

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

Преподавание курса *ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ*

Под редакцией
доктора экономических наук,
профессора С. И. Иванова

Пособие для учителя 10—11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики

ИЗДАТЕЛЬСТВО Вита-Пресс МОСКВА • 2000

УДК 373.167.1:330 ББК65.01я721.6 П 47

Пособие подготовлено группой преподавателей Российского Государственного Педагогического университета им. А.И.Герцена: д-р экон. наук, проф. *С.И.Иванов* — предисловие, гл. 6, 9— 15; канд. экон. наук, доц. *А.Я.Линьков* — гл. 7, 8, 16-18; канд. экон. наук, доц. *В.В.Шереметова* — гл. 1—4; канд. экон. наук *НА.Заиченко* — гл. 5. При написании гл. 6 и 7 были использованы материалы *НА.Заиченко*

Консультант со стороны Европейского Союза проф., д-р *Р.Шёндорф* (Роттердамский Университет им. Эразма, Нидерланды)

Преподавание курса «Основы экономической теории»:

П 47 Пособие для учителя 10-11 кл. общеобразоват. учр. с углубленным изучением экономики/Гос. унив. Высшая школа экономики; Под ред. С.И.Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2000. – с.312: ил. – ISBN 5-7755-0122-5

По каждой теме обоснована логическая структура урока, определен перечень формируемых знаний и умений учащихся, определены стержневые для понимания той или иной экономической категории понятия и принципы, приведены подробные ответы ко всем тестам, задачам и упражнениям, помещенным как в учебнике, так и в практикуме.

Пособие может использоваться учениками для самостоятельной работы. С его помощью они могут проконтролировать уровень усвоения каждой темы, попробовать свои силы в выполнении всех заданий.

УДК 373.167.1:330 ББК 65.01я721.6
ISBN 5-7755-0122-5

© Комиссия Европейских сообществ, 2000 Художественное оформление
ООО Издательство «Вита-Пресс», 2000 Все права защищены

Данная книга входит в серию учебников и учебных пособий, подготовленных в рамках Проекта Тасис «Преподавание экономических и бизнес-дисциплин в средних школах, технических и классических университетах», реализованного Государственным университетом — Высшей школой экономики (ГУ-ВШЭ) и Фондом экономических исследований Университета «Эразмус», Роттердам (ЗЕОК/Е1Ж) в 1994-1998 годах.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие подготовлено строго в соответствии с содержанием и структурой учебника «Основы экономической теории»: каждая глава пособия имеет то же название, что и глава учебника; материал, содержащийся в любой главе, охватывает только те экономические законы и понятия, которые рассмотрены в данной главе учебника; последовательность расположения тем уроков такая же, как в той главе учебника, содержание которой раскрывается на уроках.

Пособие рассчитано прежде всего на учителей экономики, работающих в старших классах школ и лицеев с экономическим уклоном. Авторы исходят из того, что учитель должен творчески подходить к использованию материала учебника, не рассматривать все положения и формулировки, данные в учебнике, как бесспорные, не подлежащие обсуждению догмы. Учитель должен ясно представлять себе, что, наряду с безусловно доказанными и общепризнанными в экономической теории понятиями (например, «эластичность спроса», «предельная полезность», «мультипликатор» и др.), экономическая наука, как и любая другая наука, содержит немало спорных проблем. Нельзя вместе с тем закрывать глаза на тот факт, что лица, получившие высшее образование (как экономическое, так и неэкономическое) до начала перестройки, изучали экономику с позиций марксистской теории и на представления многих преподавателей все еще оказывают определенное влияние знания, полученные в прошлом. Не следует недооценивать и то, что во многих вузах преподаватели экономических дисциплин не овладели основами современной экономической науки и продолжают читать лекции, основываясь на своих прежних убеждениях. Все это не может не оказывать влияния на представления учителя экономики. Поэтому одна из важных задач пособия заключается в том, чтобы акцентировать внимание учителя на современных трактовках тех или иных понятий и законов экономической науки. Например, все без исключения экономические школы и статистические органы всех стран мира используют такое важнейшее понятие, как «национальный доход».

Однако содержание этого понятия в марксистской трактовке и в современной экономической науке существенно различается. Значительно расходятся и статистические оценки национального дохода, которые давались Центральным статистическим управлением СССР, и оценки, которые давались и даются по методике, принятой ООН. Поэтому в пособии указывается, что, изучив главу 10 («Валовой внутренний продукт и национальный доход»), ученик должен находить различия между марксистской и современной трактовкой понятия «национальный доход», а в соответствующем тесте дается три варианта определения национального дохода, из которых одно является марксистским. Ученик в данном случае должен понимать, почему марксистское определение национального дохода неточно. Подобные примеры имеются и в других главах пособия.

Авторы рекомендуют учителю схему распределения часов по темам, в соответствии с которой можно планировать объем учебных часов, необходимых на изучение материала той или иной главы учебника.

Схема распределения аудиторных часов

Глава	Количество страниц	Степень сложности	В х С	Количество часов на материал главы
А	В	С	Д	Е
1. Предмет и метод экономической теории	23	1,5	35	7
2. Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика	23	1,5	35	7
3. Спрос, предложение и рыночное равновесие	20	1	20	4
4. Эластичность спроса и предложения	20	1,5	30	6
5. Поведение потребителя	24	2	~50	9
6. Фирма. Производство и издержки	30	2	60	12
7. Конкуренция и рыночные структуры	30	2	60	12
8. Рынки факторов производства и распределение доходов	21	2,5	~50	9
9. Деньги и банковская система	20	1,5	30	6
10. Валовой внутренний продукт и национальный доход	23	1,5	35	7

11. Макроэкономическое равновесие	32	2,5	80	16
12. Экономический цикл, занятость и безработица	20	1,5	30	6
13. Инфляция	20	1,5	30	6
14. Экономический рост	20	2	40	8
15. Экономика и государство	25	2	50	9
16. Международная торговля и валютный рынок	36	1,5	50	9
17. Международное движение капиталов и платежный баланс	20	1,5	30	16
18. Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах	30	1,5	45	6
Всего	447	31,0	760	147

Представленная таблица дает субъективные (и потому приблизительные) оценки показателей объема и трудности изучения материала той или иной главы школьниками. Кроме того, авторы исходят из того, что курс «Основы экономической теории» изучается в экономических школах и лицеях в течение 2 лет в объеме 140—150 часов. Поэтому распределение учебного времени носит чисто рекомендательный характер и должно корректироваться учителем в зависимости и от того, каким объемом времени он будет располагать, и от того, как он сам оценивает трудности восприятия того или иного материала школьниками.

Пособие ставит своей задачей помочь учителю наметить цели объектов изучения каждой главы (темы). В любом случае учителю необходимо определить, что после изучения данной главы ученик должен находить различия между теми или иными понятиями, делать вывод на основе имеющихся в его распоряжении данных по тому или иному вопросу, объяснять, к каким последствиям могут привести те или иные решения правительства, поведение тех или иных фирм, анализировать имеющиеся в его распоряжении статистические данные. Перечисление в каждой главе того, что должен уметь ученик, имеет целью сориентировать учителя, а не давать ему жесткие предписания.

Исходя из изложенных соображений, авторы предлагают учителю некоторые рекомендации по построению уроков:

1. По каждой теме обосновывается логическая структура урока, акцентируется внимание на наиболее существенных, стержневых понятиях и принципах, рассматриваемых в данной

теме. Во вступительной лекции учителю рекомендуется увязывать изучаемые вопросы с реальной обстановкой в России и мире, с актуальными проблемами, стоящими перед экономикой страны на данном этапе ее развития. В этой связи учитель должен, насколько это возможно, использовать материалы, публикуемые в печати и освещаемые в других средствах массовой информации.

2. При изучении данной темы учителю полезно использовать не только соответствующие разделы учебника, но и некоторую дополнительную литературу (например, статьи из газет «Экономика и жизнь», «Известия» и особенно «Финансовые известия»), доступные для учеников журнальные статьи, научно-популярные брошюры и т. д. Большое значение имеет привлечение и анализ официальных материалов, публикуемых правительственными органами, отражающих экономическое положение страны (например, динамику и структуру занятости, динамику и уровень цен, развитие частного и государственного секторов), экономическую политику государства и Центрального банка и т. д.

При подготовке пособия авторы принимали во внимание, что каждая глава учебника завершается вопросами для самопроверки. Содержание этих вопросов авторы стремились соответствующим образом скоординировать с содержанием вопросов, введенных в тесты, с задачами и упражнениями. Ответы на вопросы, поставленные в учебнике, ученик может найти непосредственно в тексте данной главы. Тем не менее авторы считают целесообразным дать ответы на эти вопросы в предлагаемом пособии. В то же время учителю следует рекомендовать школьникам провести самопроверку и попытаться дать ответы на поставленные в конце главы учебника вопросы, прежде чем приступить к работе с «Практикумом». Естественно, что вопросы, задачи и упражнения в «Практикуме» не должны повторять вопросы для самопроверки, которые даны в учебнике. Задача «Практикума» — развить интерес ученика к экономической теории, убедить его в существовании тесной связи теории и практики, расширить и обогатить его понимание вопросов, рассмотренных в данной главе. Во многих учебниках по экономическим дисциплинам и в «стади-гайдах», предназначенных как для школьников, так и для студентов университетов, даются ответы на поставленные вопросы, указаны пути решения

предложенных задач и т.д. Авторы полагают, что все ответы должны быть приведены только в методическом пособии, которое предназначено учителю. В противном случае ученик, работая над учебником и «стади-гайдом», может списать решение предложенной задачи или подогнать решение под имеющийся в его распоряжении ответ, механически ответить на вопрос теста и т.д. Перед ним не будет стоять необходимость обдумать проблему, глубже осознать существо изучаемых понятий и принципов, выработать способность и умение самостоятельно решать стоящие перед ним проблемы. В то же время учитель не будет иметь объективной информации о том, как данный ученик и класс в целом усвоили изучаемый материал.

Наряду с тестами, упражнениями и задачами, в учебном процессе немаловажное значение имеют контрольные работы. Если тесты, задачи и упражнения даются по текущему материалу, то контрольные работы охватывают материал серии уроков, т. е. вопросы, рассмотренные в двух-трех главах учебника. Авторы рекомендуют провести контрольные работы по материалам: 1) 1-й и 2-й глав; 2) 3-й и 4-й глав; 3) 5-й и 6-й глав; 4) 7-й, 8-й и 9-й глав; 5) 10-й и 11-й глав; 6) 12-й и 13-й глав; 7) 14-й и 15-й глав; 8) 16-й, 17-й и 18-й глав учебника. Тематику контрольных работ, вопросы, тесты, задачи и упражнения, включенные в контрольные работы, а также ответы на вопросы и ход решения задач предполагается издать в виде отдельного пособия для учителя.

По мнению специалистов и учителей, знакомых с пробным вариантом учебника «Основы экономической теории», некоторые вопросы экономической теории, рассмотренные в учебнике, несколько сложны для школьников. Положительно оценивая стремление авторов добиться высокого теоретического уровня учебника, наши коллеги дают интересные и конструктивные рекомендации по выделению материала повышенной сложности и его обсуждению на уроках с постановкой рефератов и докладов и в других возможных формах. Эти соображения принимаются авторами. В частности, в форме реферативного обсуждения на уроках можно рассмотреть вопросы о кривой IS , кривой LM , модели $IS-LM$, производственной функции, дисконтированной стоимости и, возможно, другие вопросы. Окончательное решение, какой материал в курсе экономики целесообразно изучать с использованием обычной технологии

обучения, а какой — в порядке реферативного изучения, принимает учитель. На наш взгляд, включенный в учебник материал вполне доступен для старшеклассников, намеренных стать профессиональными экономистами. Однако уровень подготовленности класса для овладения тем или иным материалом известен учителю лучше, чем кому бы то ни было. Поэтому мнение учителя здесь не может не быть приоритетным.

Построение глав «Практикума» отражает принцип перехода от относительно простых заданий к более сложным. Поэтому каждая глава конструируется в следующей последовательности:

1. Предлагаемые задания начинаются с раздела «Ключевые термины и понятия». Цель этого раздела заключается в том, что ученик должен, во-первых, уметь объяснить, в чем заключается сущность тех понятий, с которыми он познакомился в данной главе учебника, и, во-вторых, что выражают введенные в этой главе термины. Но главная задача состоит в самопроверке; ученик должен убедиться, что он правильно понял все термины и принципы, с которыми он познакомился в изученной главе.

2. Второй раздел «Практикума» содержит тесты, работа над которыми должна углубить и уточнить представления ученика о новых понятиях и принципах, а также привлечь его внимание к возможным неточным или даже ошибочным представлениям.

3. В третьем разделе предлагаются задачи и упражнения по теме данной главы (параграфа). Умение выполнить предложенные упражнения и особенно решить задачи предполагает, что ученик: а) хорошо знаком с материалом учебника; б) проделав работу над двумя предыдущими разделами, закрепил и отшлифовал свои знания предмета данной главы (параграфа); в) способен самостоятельно решать предлагаемые задачи на основе приобретенных и закреплённых знаний. Этот раздел, следовательно, предполагает более высокий уровень умения пользоваться методом экономического анализа, способность к самостоятельной оценке экономической ситуации, благодаря чему ученик может решить предлагаемые задачи, а в некоторых случаях и рассчитать необходимые экономические показатели, которые не даются в условиях поставленной задачи в явной форме.

4. Заключительный раздел некоторых глав (параграфов) «Практикума» содержит постановку тех или иных проблем

или проблемных ситуаций, могущих возникнуть в деятельности фирмы, в жизни домашнего хозяйства или в развитии экономики как целого.

Чем отличается постановка *проблемы* в данном разделе «Практикума» от постановки *задачи* в предыдущем разделе? Решение задачи предполагает нахождение единственно правильного и однозначного ответа. В этом смысле решение экономической задачи сходно с решением задачи математической. Между тем экономика не является наукой абсолютно точной, как математика. В реальной экономической жизни та или иная экономическая ситуация или изменения в экономике порождают неодинаковую реакцию тех или иных субъектов экономики. В данном разделе каждой главы авторы стремятся познакомить учащихся именно с такого рода ситуациями. Поэтому постановка проблемы, анализ проблемной ситуации предполагают, что ее решение не обязательно должно дать единственно правильный однозначный ответ. Ученик может предложить тот или иной альтернативный вариант решения проблемы. Здесь возможен случай, когда, наряду с решением, которое логически следует из того или иного теоретического принципа, возможен какой-либо частный случай решения возникающей проблемы.

4. В этом разделе авторы в зависимости от располагаемого ими материала предполагают использовать статистические данные, факты и конкретные ситуации, взятые из реальной действительности. Разумеется, если привлекаемый материал окажется чрезмерно сложным и недоступным ученикам, он будет соответственно упрощен и облегчен. Предполагается использование материалов, опубликованных в периодической печати (например, «Финансовое приложение» к газете «Известия», «Экономика и жизнь», «Коммерсант» и др.). При анализе проблемных ситуаций ученику рекомендуется использовать и некоторые доступные для него статьи из научных журналов, научно-популярные брошюры, отдельные главы или параграфы из университетских учебников по экономике. В ряде случаев в задания такого типа вводятся вырезки из газет с предложением анализа конкретной ситуации и своей оценки результатов деятельности данной фирмы, отрасли экономики, экономической политики правительства и т. д.

Таким образом, если основная задача учебника «Основы экономической теории» сводится к формированию и накоплению у учащихся репродуктивных знаний, то главная задача «Практикума» — развитие у школьника, изучающего начала экономической теории, оперативных знаний. Одним из критериев эффективности изучения экономической теории и овладения материалами «Практикума» является умение использовать знания экономической теории при изучении смежных экономических дисциплин (например, экономики фирмы, операций с ценными бумагами, маркетинга и др.). В то же время ученик должен уметь применять полученные им оперативные и репродуктивные знания при изучении прикладных экономических дисциплин, при решении проблем в области экономической теории. При использовании материалов «Практикума» следует принять во внимание следующее:

В ряде тестов даны определения понятий, которые сформулированы несколько иначе, чем в учебнике. Эти различия в формулировках не изменяют смысла данного понятия. Это сделано для того, чтобы ученик стремился не к механическому заучиванию тех или иных формулировок, а к усвоению смысла, внутреннего содержания понятия или закона.

Постановка некоторых задач в «Практикуме» подразумевает известное расширение трактовки рассматриваемого закона или понятия. В этом случае от ученика потребуются творческий подход к решению задачи, способность к самостоятельным выводам, т. е. к таким выводам, которые в учебнике не даны. Скорее всего, решение подобных задач окажется для некоторых учеников крайне трудным и даже непосильным. Тем не менее их рассмотрение на уроке целесообразно, так как оно расширит и углубит знания учащихся в данной области.

Познакомившись с содержанием данного пособия, учитель обнаружит, что структура и построение различных глав неодинаковы. Это объясняется не разобщенностью авторов, а пробным характером пособия. В нем предложено несколько вариантов построения глав. Поэтому для авторов очень важны результаты апробации и мнения учителей и специалистов в области методики преподавания экономических дисциплин в школе. С учетом этих мнений будет готовиться окончательный вариант текста.