

2.2. Ответ системы образования на новые вызовы

2.2.1. Динамика системы образования с 1989 по 1999 гг.

(Анализ динамики образовательной системы на основе статистических данных.

Данный раздел написан западно-европейскими авторами)

В данной главе представлена динамика за последние 10 лет каждого из пяти основных уровней российской системы образования: дошкольного, начального и среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего.

Описание динамики системы образования будет сфокусировано на её потенциале, который определяется наличием образовательных учреждений, преподавателей, финансирования, и на конечном продукте системы образования (учащиеся и дипломы).

В данной главе представлены главным образом количественные данные, а также некоторые качественные характеристики. Это объясняется тем, что часть количественных характеристик не претерпела значительной эволюции, поскольку изменения приняли преимущественно качественный характер. Количественные изменения в основном вызваны внешними факторами (такими, как демографические показатели, нехватка бюджетных средств, спрос со стороны предприятий и родителей), в то время как качественные изменения, которые подробнее рассмотрены в главе 2.2.3, являются следствием внутренних факторов, находящихся в свою очередь под влиянием внешних факторов.

Для лучшего понимания динамики образовательной системы необходимо предварительно дать краткий обзор влияния демографического фактора. Изменения в сфере бюджетного финансирования, также играющие определяющую роль, рассматриваются в главе 2.1.

Численность учащихся и студентов, находящихся в настоящий момент в системе образования, определяется двумя демографическими факторами, проявившимися в последние 20 лет:

- В 1983 г. был принят ряд мер для увеличения рождаемости. Результаты этой политики чувствуются сегодня в общеобразовательной школе, в системе среднего и высшего профессионального образования.
- С 1988 г. наметилось снижение рождаемости, продолжающееся по сей день.

Влияние политики, направленной на увеличение рождаемости

(см. приложение, табл. 2.1 и 2.2)

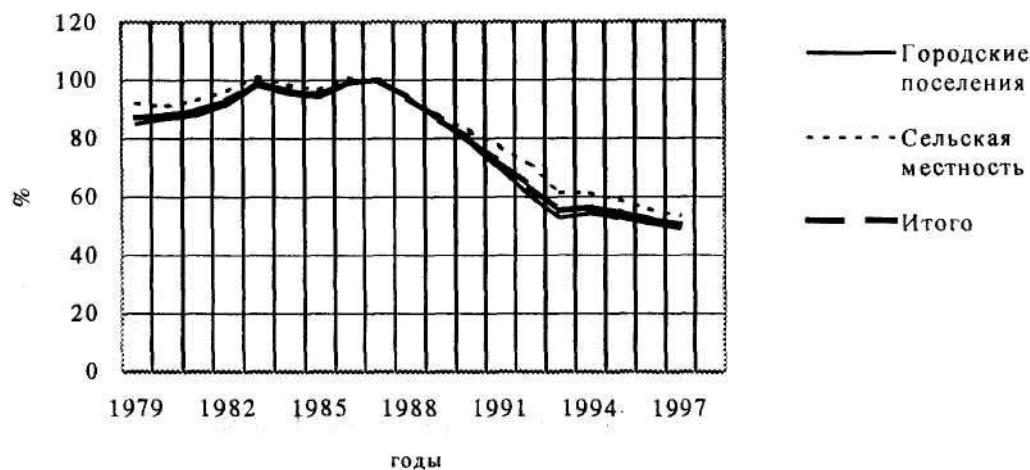
До начала восьмидесятых годов число рождений не превышало 2,2 млн. человек в год. С 1982 по 1987 гг. этот показатель вырос на 10%, ежегодное число рождений в этот период равнялось 2,4-2,5 млн. (см. табл. 2.1). Поколения, которые в 1999 г. входят в возрастную группу от 12 до 19 лет, находятся в настоящее время в системе среднего образования и вступают в систему высшего образования. Эта волна будет оказывать свое влияние на образовательную систему, по крайней мере, до 2001-2005 гг.

В табл. 2.2 представлена динамика возрастных групп, охваченных системой образования. Поколения, входящие в возрастную группу от 0 до 4 лет в 1989 г., соответствуют всплеску рождаемости, последовавшему за введением государственной политики поддержки рождаемости. Пять лет спустя, в 1994 г., эта когорта находится в возрастной группе от 5 до 9 лет (её численность в этот период составляет 12 млн. чел.). В 1999 г. это поколение, достигнув возраста от 10 до 14 лет, находится в средней школе. В период с 2001 по 2005 гг. данное поколение окажется в системе начального, среднего и высшего профессионального образования.

Падение рождаемости с 1988 г.

Падение рождаемости приняло резкий и масштабный характер. За десять лет число новорожденных снизилось с 2,5 млн. до 1,3 млн. в 1997/98 гг., что составляет снижение на 50%. С 1992/93 гг. всё более малочисленные поколения начали вступать в систему дошкольного образования и с 1995/96 гг. в систему начального образования. Снижение численности учащихся на этих двух уровнях образовательной системы прослеживается совершенно чётко.

Число родившихся с 1979 по 1997 гг. по сравнению с 1987 г. (100%)



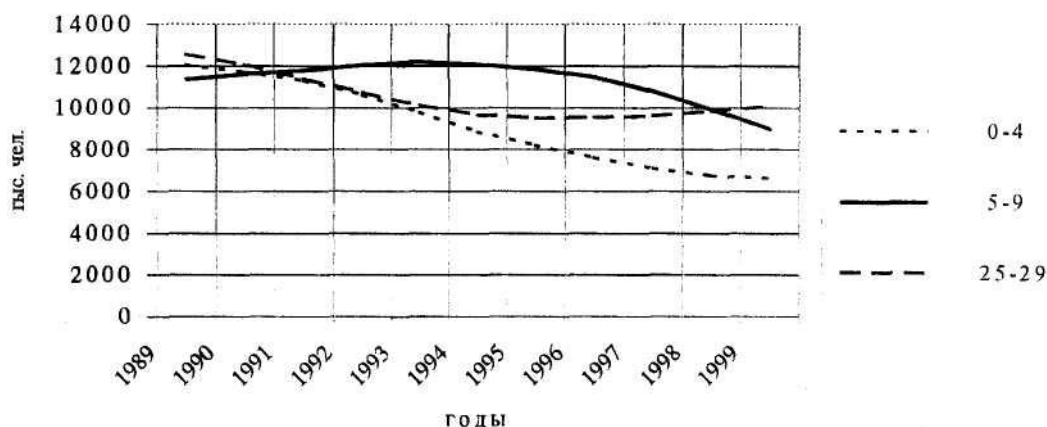
Из табл. 2.2 видно, что число детей в возрасте до 4 лет снизилось с 12 млн. 1989 г. до 6,7 млн. в 1998 г., что составляет сокращение на 44%. Падение рождаемости уже даёт о себе знать в возрастной группе от 5 до 9 лет, снижение численности которой составляет 13%. Эта группа находится в настоящее время в системе дошкольного и начального образования. Из данной таблицы также видно, что если в 1998 г. возрастная группа от 10 до 14 лет насчитывает 12,4 млн. человек (можно предположить, что большинство их находится в настоящее время в средней школе), то в 2008 г. она составит в лучшем случае 6,6 млн. (без учёта смертности и при условии неизменности уровня иммиграции). Это означает, что через десять лет численность учащихся в средней школе снизится вдвое по сравнению с нынешним уровнем.

Динамика различных уровней образовательной системы за последние 10 лет

Каким образом произошло выживание и адаптация различных уровней системы образования в описанных демографических условиях и при сокращении бюджетного финансирования?

Для ответа на этот вопрос будут использованы статистические данные, публикуемые в сборниках Госкомстата, информация, предоставленная отделами Министерства образования и экспертами различных российских исследовательских институтов, а также результаты работ, проведённых в 4-х регионах Российской Федерации российскими и европейскими исследователями.

**Численность населения в возрасте
от 0 до 4, от 5 до 9 и от 25 до 29 лет с 1989 по 1999 гг.**



Система дошкольного образования
(см. приложение, табл. 2.3)

В советский период система дошкольного образования выполняла множество функций, считавшихся важными для воспитания детей. Детские сады были не просто учреждениями, где родители могли оставить ребёнка в рабочее время. Они выполняли функцию социализации и были одним из звеньев системы воспитания нового человека в социалистической системе.

Новый Закон «Об образовании» изменил задачи системы образования. В первом пункте 18-й статьи Закона «Об образовании» в редакции 1996 г. указывается, что «родители являются первыми педагогами». Они должны заложить основы физического, морального и интеллектуального развития своих детей. В той же статье закона говорится, что исполнительные органы образования должны организовывать и координировать методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, которые воспитывают дошкольников дома. Мы не располагаем информацией о том, как действительно организована эта поддержка родителей.

На сегодняшний день учреждения дошкольного образования не только следят за детьми, в то время как их родители работают, но они выполняют функцию подготовки детей к школе. В период экономических трудностей эта функция позволяет детским садам, как будет показано ниже, ввести платные образовательные услуги и улучшить таким образом своё материальное положение.

1992 г. ознаменовал собой начало передачи учреждений дошкольного образования от предприятий муниципалитетам. Для многих муниципалитетов этот трансферт лёг тяжёлым грузом на бюджет, и они обращаются к семьям за финансовой поддержкой. Несмотря на малость требуемой суммы денег, проблемы с оплатой могут всё же возникнуть у бедных семей, которые в таком случае предпочитают воспитывать детей дома.

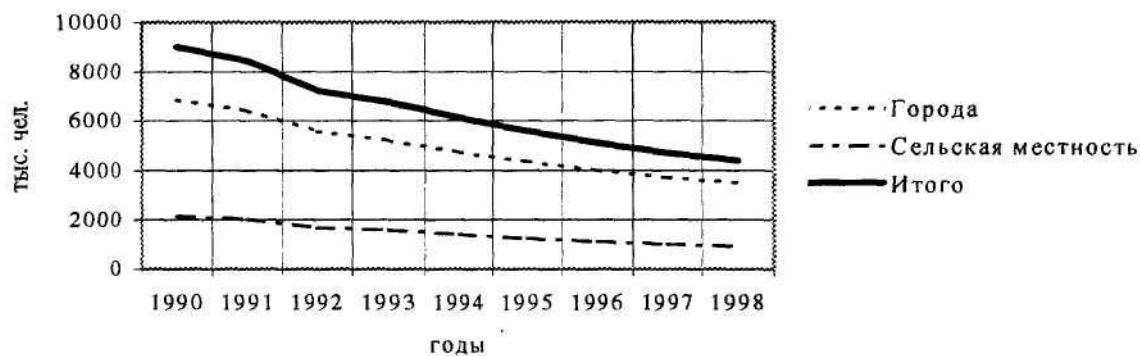
Смена учредителей детских садов оказалась не в пользу последних, поскольку раньше они могли, по крайней мере, рассчитывать на помощь предприятий, которые ремонтировали помещения, обеспечивали отопление и т.д.

В табл. 2.3 представлены статистические данные, отражающие эволюцию дошкольного уровня образования.

Демография

Резкое снижение численности детей в дошкольных учреждениях во многом обусловлено демографическими факторами. Данные Госкомстата отражают процент охвата детей в возрасте от 1 года до 6 лет дошкольными учреждениями.

Динамика численности детей в дошкольных учебных заведениях с 1990 по 1998 гг. (тыс.чел.)



Между 1990 и 1998 гг. численность детей в возрасте от 1 года до 6 лет снизилась на 39%. Это снижение составило 42% в городах и 34% в сельской местности. Снижение численности детей, посещающих дошкольные учреждения, составило 48% (46% в городе и 54% на селе). Это означает, что снижение численности детей, посещающих дошкольные учреждения, оказалось более резким, чем снижение общей численности детей дошкольного возраста. Таким образом, демографический эффект, обусловленный снижением рождаемости с 1988 г., усиливается распространением практики воспитания детей дошкольного возраста дома или ростом других форм дошкольного воспитания (ясли и семейные детсады). Этот феномен особенно распространён в сельской местности. Указанная разница составляет 9% в целом по стране, 4% в городской зоне и 20% в сельской местности.

Проведённые в различных странах исследования влияния дошкольного образования на дальнейшие академические результаты ребёнка чётко показывают, что дошкольное образование играет важную роль в интеллектуальном развитии детей. Падение посещаемости дошкольных учреждений в сельской местности, где, как правило, образовательные учреждения оборудованы хуже, чем в городе, снижает шансы на успех этой категории молодого поколения.

Образовательные учреждения

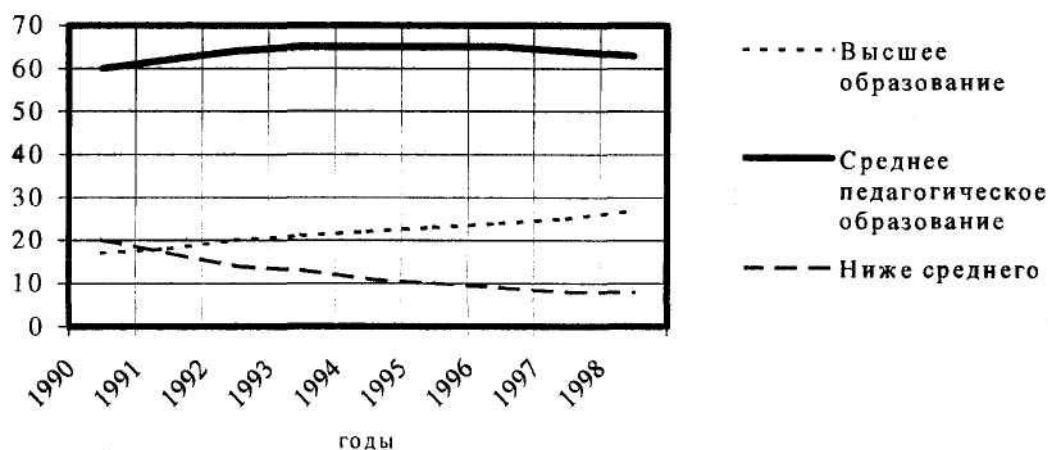
Число учебных заведений снизилось за указанный период на 31% (31% в городе и 32% на селе). Сопоставляя эти цифры со снижением численности детей, можно видеть, что приёмная мощность дошкольных учреждений превышает потребности, особенно в сельской зоне. Это также подтверждается показателем среднего числа детей в дошкольном учреждении, который снизился с 102 в 1990 г. (145 в городе и 53 на селе) до 78 в 1998 г. (113 в городе и лишь 36 на селе).

Согласно информации, полученной в регионах, на первом этапе закрытию подверглись самые ветхие детские сады и малокомплектные учреждения, в непосредственной близости от которых находился другой детский сад. Оборудование закрытых садов было распределено между функционирующими учреждениями.

Воспитатели

Число воспитателей сократилось с 985 тыс. до 672 тыс. (см. табл. 2.4), что составляет снижение на 32%, сопоставимое со снижением числа образовательных учреждений. Показатель численности детей в расчёте на одного преподавателя значительно улучшился (с 9 до 7). Это придаёт больше гибкости функционированию образовательных учреждений, позволяя им разработать платные образовательные программы (иностранные языки, танцы, валеология, усиленная подготовка для поступления в начальную школу и т.д.). Детские сады, подобно другим образовательным учреждениям, нуждаются в дополнительных средствах, в том числе для улучшения уровня оплаты труда воспитателей (сегодня она составляет 360 рублей (\$14) в месяц). Такая низкая заработная плата выплачивается воспитательскому корпусу, уровень образования которого растёт (см. табл. 2.4). Некоторые субъекты федерации, располагающие достаточными финансовыми ресурсами, могут себе позволить удвоить эту сумму.

Распределение педагогических работников дошкольных учреждений по уровню образования (%)



За 12 лет удельный вес воспитателей, уровень образования которых ниже среднего специального, снизился с 25% до 8%. Одновременно пропорция воспитателей, имеющих высшее образование, выросла с 15% до 27%.

Заключение

Состояние данного уровня системы образования нельзя оценить однозначно.

Численность детей, посещающих детские сады, сократилось вдвое. Это снижение объясняется в основном падением рождаемости за последние десять лет. В сельской местности внешний демографический фактор усилен либо финансовой неспособностью семей обеспечить содержание ребёнка в детском саду, либо отсутствием дошкольных учреждений вблизи места проживания. Одновременно закрытие детских садов происходило медленнее, чем снижение численности населения дошкольного возраста, что привело к росту приёмного потенциала дошкольных учреждений (число детей на одного воспитателя снизилось, уровень образования воспитателей возрос).

Две проблемы являются на сегодня особенно острыми для дошкольного образования: недостаточность финансирования, обуславливающая как низкий уровень оплаты труда всё более дипломированных воспитателей, так и необходимость взимания платы

с родителей, и неравенство условий доступа к данной ступени системы образования детей села по сравнению с городом.

Общеобразовательная школа (см. приложение, табл. 2.5, 2.6 и 2.7)

В статье 19 Закона «Об образовании» в редакции 1996 г. представлена структура общеобразовательного уровня системы образования. Он включает в себя начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Теоретически общая длительность обучения в средней школе составляет 11 лет. С 1 по 4 класс обучение ведётся по программе начального общего образования, с 5 по 9 класс - по программе основного общего образования и с 10 по 11 - по программе среднего (полного) общего образования. На практике учащиеся переходят сразу из 3 в 5 класс, и длительность обучения, таким образом, составляет 10 лет. Тем не менее, необходимо отметить, что ввиду неблагоприятной демографической ситуации некоторые регионы уже предпринимают меры для введения 4 класса.

В пункте 4 статьи 19 утверждается, что требование обязательности образования действует до достижения подростком 15 лет. В пункте 5 фиксируется предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования (18 лет). Любопытно, что закон не уточняет минимальный возраст принятия в общеобразовательную школу. Согласно пункту 2 ст. 19, возраст, с которого допускается приём учащихся на очередную ступень образования, определяется уставом образовательного учреждения.

Закон также предоставляет местным органам власти и учебным заведениям большую свободу как в плане педагогической организации (ст. 13), так и в плане внебюджетного финансирования (ст. 41,45 и 47).

В табл. 2.5 фигурируют некоторые статистические показатели, позволяющие проследить количественную эволюцию данного, важнейшего для образования молодого поколения, уровня образования. Если мы ограничимся лишь изучением количественной информации, то можно прийти к выводу, что школа не претерпела значительных изменений за последнее десятилетие. Поэтому необходимо абстрагироваться от статистики, которая не отражает реальность, и ввиду отсутствия федеральных данных постараться найти в работах российских исследователей информацию, которая помогает понять, как изменился этот уровень образования и как он продолжает меняться.

В первой части будет проведён анализ имеющихся у нас федеральных статистических данных с целью выявить реальные количественные изменения. Во второй части мы постараемся показать, как произошла диверсификация средней школы под влиянием спроса со стороны семей и их финансовых возможностей, конкуренции между образовательными учреждениями за место на рынке, условия на котором диктуют родители. И, наконец, в третьей части мы выделим элементы, которые показывают роль общеобразовательных школ в усилении социального расслоения.

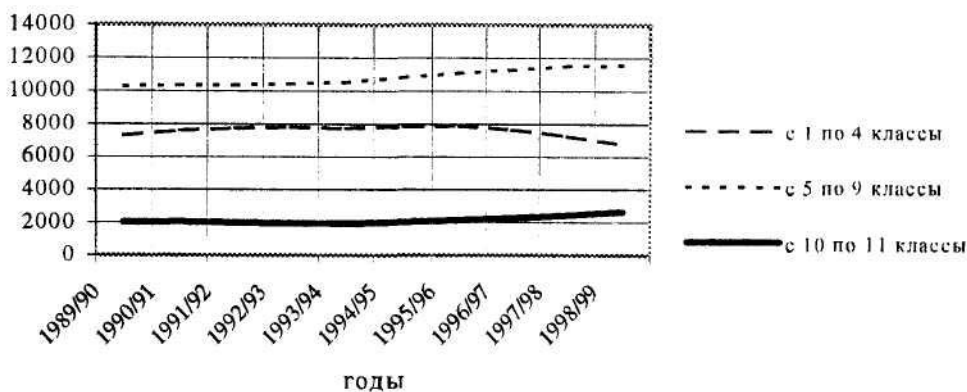
Динамика количественных показателей общеобразовательной школы

Учащиеся

В табл. 2.5 представлена динамика численности учащихся в период с 1989/90 гг по 1998/99 гг. Этот показатель вырос на 10%. Рост числа школьников объясняется мерами по стимулированию рождаемости, принятыми в 1983 г. Таблица 5 также отражает проход волны многочисленного поколения через систему образования. В 1990-1996 гг. пик волны приходится на начальное общее образование. С 1997/98 гг на этом уровне образовательной системы становятся чувствительны последствия падения рождаемости с 1189 г. Волна поколений 1983 г. находится в настоящий момент в основной средней

школе. С 1997/98 гг. эта когорта начинает вступать в старшие классы средней школы. Численность старшеклассников выросла на 23% между 1990 и 1998 гг.

Число детей в дневных государственных общеобразовательных учреждениях с 1989/90 гг. до 1998/99 гг. (в тыс.чел.)



Демографическая волна 1983 г. - не единственная причина роста численности учащихся 10-х и 11-х классов. Напомним, что брежневская конституция провозгласила обязательность полного среднего образования. Если сравнить численность учащихся этой ступени с общей численностью населения в возрасте от 16 до 17 лет, то можно констатировать, что показатель охвата школой этой категории населения вырос с 50,4% в 1990 г. до 54,5% в 1998 г. Можно высказать гипотезу о том, что часть молодёжи, которая раньше направлялась в учреждения начального и среднего профессионального образования, теперь предпочитает продлить своё пребывание в общеобразовательной школе с целью повысить свой уровень знаний и отложить начало профессиональной жизни до лучших времён. Такая позиция может даже поощряться органами власти, которые, принимая во внимание невысокий уровень реальных бюджетных расходов на образование в России, предпочитают видеть молодёжь в школе, а не среди безработных. Кроме того, предприятия, сектора услуг в особенности, предпочитают брать на работу молодёжь, имеющую образование, зачастую высшее²⁸.

Интересно также отметить, что удельный вес учащихся гимназий и лицеев в общей численности школьников растёт быстрыми темпами (с 4,1% в 1993/94 гг. до 6,1% в 1998/99 гг.).

Количество образовательных учреждений за рассматриваемый период не изменилось, в то время как число школьников выросло на 10%. Многие школы оказались переполнены и вынуждены организовывать учебный процесс в две или даже в три смены. Процент школьников, учащихся во вторую или третью смену, оставался стабильным (около 25%). Этот показатель снижается в течение последних 2-х лет (24% в 1997/98 гг. и 23% в 1998/99 гг.). Улучшение этого показателя, возможно, объясняется реструктуризацией образовательных учреждений и в частности слиянием некоторых из них, что позволяет более эффективное использование площадей.

В заключение необходимо отметить, что в негосударственных школах обучается 50200 школьников, что составляет 0,2% от общего их числа.

²⁸ Мы не располагаем федеральными данными, которые могли бы нам позволить проверить правильность этой гипотезы. Тем не менее, полевые исследования, проведённые в средних школах пилотных регионов проекта, показывают, что отношение числа учащихся, продолжающих учёбу в старших классах школы, к общей численности данной возрастной группы неизменно возрастает. В Республике Татарстан этот показатель составил 59,2% в 1990/91 гг., 63,8% в 1995/96 гг., 66,3% в 1997/98 гг. и 68,9% в 1998/99 гг.

Образовательные учреждения

Число государственных школ оставалось стабильным в рассматриваемый период (между 67200 и 68400). Относительная стабильность общего числа учебных заведений скрывает за собой внутренние изменения и региональную специфику (например, в Татарстане количество учебных заведений выросло за последние годы на 6,2%). Число начальных школ, большинство из которых находятся в сельской местности, снизилось на 6%. Число основных школ снизилось на 12,6%. Число средних (полных) школ выросло на 6%, с 33813 в 1991 г. до приблизительно 36000 в 1998 г. С 1991 г. среди последних стали появляться гимназии и лицеи, и их число стало быстро расти. В 1991 г. в стране насчитывалось 177 школ, называющих себя гимназиями или лицеями, в 1998 г. - 1845 (число официально аккредитованных гимназий и лицеев значительно меньше). Что означает, что за короткий отрезок времени число учреждений продвинутого типа выросло в 10 раз.

Гимназия представляет собой среднее общеобразовательное учебное заведение, работающее в составе 5-11 (7-11) классов. Основной задачей гимназии является работа по созданию условий, обеспечивающих формирование интеллектуала, готового к получению высшего университетского образования, последующему творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Именно поэтому, гарантируя право каждого на получение базового образования (не ниже государственного стандарта), гимназии предоставляют учащимся возможность освоить предметы гуманитарного, эстетического циклов, иностранные языки (согласно типовому положению о гимназиях их должно изучаться не менее двух), профильные предметы, попробовать себя в разработке и осуществлении индивидуальных проектов, носящих поисково-исследовательский характер. Обычно гимназии строят образовательный процесс таким образом, что ученики могут выбирать часть изучаемых предметов. Это позволяет гимназистам среднего звена (5-9 классы) освоить ряд развивающих курсов, а старшеклассникам иметь дополнительное время на освоение профильных дисциплин. Гимназия может иметь как один, так и несколько профилей сразу. Вместе с тем необходимо отметить, что независимо от ориентации на определённое направление образовательные учреждения данного вида не отказываются от включения в учебный план непрофильных дисциплин. Практически все гимназии имеют договоры с вузами. Наличие такого документа позволяет старшеклассникам получать консультации у специалистов высшей квалификации, а выпускникам, качественно освоившим учебные программы, сдавать в вузы совмещённые экзамены. Приём в гимназию осуществляется на основании конкурсных испытаний, сроки, содержание и форма проведения которых определяются каждым образовательным учреждением и зависят от его специфики.

Лицей - вид среднего общеобразовательного учреждения, реализующего принцип непрерывного образования. Организуется в составе 10-11 (8-11) классов. По статусу является профессионально ориентированным учебным заведением, которое может быть создано путём интеграции школы и вуза, школы и какого-либо научного объединения, учреждения культуры и т.д. В лицее осуществляется общеобразовательная подготовка и углублённое изучение учебных предметов в соответствии с его профилем. То есть лицей призван удовлетворить запрос на образование юношей и девушек, которые уже сделали выбор своего жизненного пути. Практически все лицеи имеют договор с одним или несколькими «родственными» учебными заведениями или являются структурными подразделениями конкретного института. В ориентированных на один вуз лицеях могут быть созданы классы и группы, нацеленные на специальную подготовку на том или ином факультете. При этом иногда программы обучения в лицее и институте настолько согласованы, что лучшим выпускникам лицея предоставляется право продолжить образование на втором или даже третьем курсе вуза. Приём в лицей осу-

ществляется на основании конкурсных испытаний, сроки, содержание и форма проведения которых определяются каждым образовательным учреждением и зависят от его специфики и характера договора с высшим учебным заведением²⁹.

Наряду с этими двумя типами дифференцированных школ в России сегодня существует большое количество школ, которые также пытаются «пробиться». Они создаются, в начале на уровне эксперимента, гимназические или лицейские классы. И если их проект одобрен вышестоящими органами, то это позволяет им привлечь дополнительные ресурсы, так как часть дополнительных образовательных услуг является платной. Дополнительные финансовые ресурсы позволяют улучшить образовательное предложение. Таким образом, постепенно, образовательное учреждение трансформируется в гимназию или лицей. Мы думаем, что школы со специализированными классами учитываются статистикой под рубрикой «школы с углублённым преподаванием ряда предметов». Доля общеобразовательных учреждений продвинутого типа составила в 1998 г. 12% от общего числа школ по сравнению с 10% в 1990 г.

С 1992 г. появляются негосударственные учебные заведения, существование которых предусматривается Законом об образовании. С 1995 г. число таких школ стабилизировалось на уровне 500-600, что составляет 1% от общего числа общеобразовательных заведений. Негосударственные школы, как правило, начинают свою деятельность, набирая детей в начальные классы, создавая затем с каждым новым учебным годом класс следующей ступени обучения. Средняя численность учащихся в негосударственных школах составляет 88 человек, в то время как в государственных школах этот показатель составляет 326 человек.

Преподаватели

Численность преподавателей выросла на 25% с 1990 г. по 1998 г., несмотря на стабильность числа школ. Этот феномен, несомненно, связан с ростом численности учащихся на 10%, но также и с созданием новых типов школ и классов, которым требуются преподаватели. Кроме того, при снижении численности учащихся в сельских школах, минимальное число учеников, достаточное для ее закрытия, является очень низким.

Поскольку в последние годы численность преподавателей росла быстрее численности учащихся, то среднее количество учащихся в расчёте на одного преподавателя снизилось с 14,2 в 1990 г. до 12,3 в 1998 г.

Снижение этого показателя даёт возможность образовательным учреждениям развивать предложение образовательных услуг, улучшить уровень оплаты труда преподавателей. Это немаловажно, поскольку заработная плата преподавателей является достаточно низкой и варьируется в зависимости от региона. В среднем ставка составляет 300 руб. в месяц для учителя начальных классов и 600/900 руб. для других категорий преподавателей.

За прошедшее десятилетие пропорция женщин в преподавательском корпусе выросла с 83% в 1990 г. до 85% в 1998 г. Свыше 95% преподавательского корпуса имеет либо высшее образование (76%), либо среднее специальное образование (19%), позволяющее преподавать в начальных классах.

Диверсификация средней школы

Диверсификация средней школы определяется двумя основными факторами. Бюджетное финансирование ставит в более выгодные условия некоторые типы учреждений, а именно гимназии, лицеи, школы с усиленным преподаванием некоторых предметов. Этот аспект уже упоминался выше. Второй фактор касается способности

²⁹ Информация почерпнута из документа, составленного директором Московской городской педагогической гимназии-лаборатории № 1505 А. г.Каспаржаком.

руководителей школ найти дополнительные денежные или неденежные средства для увеличения собственных ресурсов сверх неравно распределённых бюджетных средств. Способность привлечь внебюджетные средства зависит от многих факторов, таких как социальное и профессиональное окружение школы, её престиж, успеваемость учащихся, способность школы рекламировать свои педагогические успехи и результаты (поступление её выпускников в более или менее престижные вузы). Все эти критерии играют роль в достижении школой экономической цели своего функционирования: сохранение квалифицированных преподавателей (гарантируя им хорошую зарплату), поддержание зданий, оснащение школы самыми современными компьютерами и т.д.

Согласно данным, предоставленным Министерством образования, в 1997 г. были проведены оценки, позволяющие количественно оценить уровень внебюджетного финансирования средней школы. Из табл. 2.6 видно, что учебные заведения аккумулировали высокий уровень задолженности по коммунальным платежам, которые когда-то всё же придётся выплачивать. Также нельзя не отметить, что семьи являются источником довольно значительной части средств учебных заведений. Эти данные соответствуют информации, полученной при изучении выборки учебных заведений в четырёх пилотных регионах, согласно которой удельный уровень родительских средств в общем финансировании школы колеблется между 2 и 10%. Очевидно, что школы, получающие 10% своих средств от родителей и школы, получающие 2% средств, располагают неодинаковыми возможностями. Дифференциация школ усиливается под сопряжённым влиянием разницы в бюджетном финансировании, обусловленной статусом учреждения и способностью родителей предоставлять дополнительные финансовые ресурсы.

Некоторые российские исследователи, такие, как Елена Мезенцева (высшая школа экономики), Галина Чередниченко (институт социологии при Академии наук РФ), Николай Поправко и Артём Рыкун (Томский государственный университет), выделяют три категории школ, используя различные критерии внутреннего состояния учебного заведения и окружающей их среды.

- А. Элитные или полуэлитные школы, располагающие финансовыми ресурсами, объём которых выше среднего уровня.
- Б. Школы среднего уровня, со средним уровнем ресурсов.
- В. Депривилегированные школы, не имеющие иных источников финансирования, кроме бюджетных.

Кратко представим описание этих трёх категорий, сделанных Еленой Мезенцевой на базе исследования, проведённого в Москве.

Первая категория

Прием в первый класс проводится на основе обязательного тестирования или собеседования, и этот конкурс иногда доходит до 3-5 человек на одно место. Учебное заведение, как правило, специализируется в преподавании иностранных языков, либо имеет особый статус (например, статус экспериментальной площадки по новым технологиям обучения). Практически нет отсева, менее 5%. Уходят только те, кто решил изменить направление специализации. На протяжении последних лет практически 100% учащихся поступает в вузы, включая элитные типа МГИМО, факультет журналистики МГУ, Финансовую академию и пр. Социальный состав учащихся представлен в основном детьми интеллигенции, предпринимателей и работников коммерческих структур. Доля детей из рабочих семей не превышает 10-15%. Нередко имеются гимназические классы и классы с повышенным уровнем обучения. В старших классах есть профилированные классы. В большинстве случаев установлены прочные контакты с вузами, выпускные экзамены нередко засчитываются как вступительные, выпускники имеют преимущества при поступлении.

Практически все подобные школы имеют ярко выраженную специфику, будь то работа с одаренными детьми или статус школы, дающей образование международного уровня.

Бытовые условия: созданы наиболее благоприятные условия для обучения, школьные здания отличаются чистотой и благоустроенностью, отремонтированы, кабинеты имеют все необходимое оборудование, включая компьютеры с выходом в Интернет.

Вторая категория

Прием обычно осуществляется без тестирования или собеседования, если же они и есть, то их цель, скорее, проверка готовности к школе, а не отсев по конкурсу.

Специализация, как правило, происходит лишь в старших классах (математика, иностранные языки и т.д.).

Уровень отсева после 9-го класса составляет в среднем 10-15%, хотя в случае отсутствия выраженной специализации в старших классах этот отсев может быть и выше: дети сами стремятся перейти в профильную школу, чтобы облегчить себе дорогу в вуз. Уровень поступления в вузы составляет от 80% до 100%, однако сами вузы менее престижные, чем в школах первой категории.

Эти школы характеризуются следующим социальным составом учащихся: доля детей из семей интеллигенции и служащих составляет 65-80% > доля детей предпринимателей и «новых русских» не превышает 5%, доля детей из рабочих семей составляет примерно 25%.

В таких школах иногда имеются гимназические классы, а зачастую и профилированные классы, обучение в которых четко «настроено» на требования какого-то определенного вуза.

Бытовые условия: материальное положение школ этой категории гораздо хуже, чем школ первой категории, но лучше третьей (наблюдается промежуточная ситуация между первым и третьим типами). Вместе с тем эти школы зачастую имеют давнюю историю и традиции, в них создана благоприятная психологическая атмосфера для обучения, работают многочисленные кружки и пр.

Третья категория

Эти школы в основном обслуживают детей из ближайшего микрорайона. Они принимают всех детей без конкурса или собеседования. Специализации нет, в редких случаях вводится какая-то специализация в старших классах. Уровень отсева после 9-го класса достигает 20-30%. Наиболее частые стратегии после ухода из школы - работа, либо ПТУ со средним образованием, редко - техникум.

Социальный состав учащихся: доля детей из семей интеллигенции составляет в среднем от 40% до 55%, доля детей из рабочих семей - не менее 30-35%. Доля детей из семей безработных доходит нередко до 15-20%.

Нет ни гимназических, ни профилированных классов. Зато в этих школах иногда существуют коррекционно-развивающие классы, куда приходят дети, нуждающиеся в щадящем режиме обучения.

Связь с вузами налажена слабо, причем вузы (если они есть) выбираются по принципу наличия бесплатных форм обучения.

Бытовые условия: в школах этой категории сосредоточены все минусы бытового состояния учебных заведений: здесь часто очень старая мебель, нет аппаратуры, либо она неисправна или устарела, часто отсутствует или не работает библиотека, учебники плохие, старые, мало места в спортивном зале, зимой часто не отапливается помещение школы, нет горячей воды для уборки классов, не хватает учителей: в некоторых классах

нет уроков информатики; уровень обучения не соответствует необходимому для поступления в институт.

Разумеется, представленная типология является упрощённой и не отражает все многообразие конкретных ситуаций, наблюдаемых в России. Тем не менее она хорошо характеризует реалии российской школы, в которой ускоренными темпами идут процессы дифференциации. Школа, добившаяся дополнительного финансирования, улучшает свой имидж, что позволяет ей получить ещё больше ресурсов. Таким образом запускается механизм элитизации школы, которая приводит к отторжению детей из непривилегированных семей, чьи родители не способны финансировать школу. Материальная ситуация школ, средства которых ограничиваются бюджетным финансированием, оставляет желать лучшего. Это способствует росту риска потерять хороших преподавателей, не позволяет содержать помещения и приобрести учебники и оборудование и т.д. Эти учебные заведения затягиваются в спираль ухудшения их общего положения, что, несомненно, влияет на успеваемость детей.

Общеобразовательная школа и усиление социального расслоения

Ввиду отсутствия исчерпывающих данных по данному аспекту мы вновь обратимся к полевым исследованиям, проведённым Еленой Мезенцевой среди директоров московских школ³⁰, а также к результатам работ, выполненных региональными исследовательскими группами.

Из вышеуказанных исследований вытекает, что описанные типы школ обслуживают категории населения, определяемые социальным положением и либо финансовыми возможностями, либо уровнем образованности.

Наиболее обеспеченная часть общества даёт образование своим детям либо в частных школах, либо в специализированных государственных школах. Родители оплачивают услуги репетитора и дополнительные курсы с целью максимально увеличить шансы ребёнка продолжить своё обучение в престижных вузах. Государственные школы, как правило, выбираются высокообразованными родителями, придающими большое значение уровню преподавания. Предприниматели предпочитают частные школы, полагая, что они создают условия, благоприятные для развития их детей. Эти слои населения монополизируют право на качественное образование, поскольку только они оказываются в состоянии оплатить его. Выпускники таких школ имеют в дальнейшем больше шансов на успех.

Образованные родители, уровень доходов которых не позволяет оплачивать обучение, пытаются пристроить своих детей в государственные школы с хорошей репутацией, имеющие профильные выпускные классы. По возможности родители оплачивают подготовительные курсы для вступления в вузы. Небольшая часть детей, вышедших из таких семей, поступает в престижные вузы, основная же масса этой категории должна довольствоваться менее престижными высшими учебными заведениями.

Бедные семьи посылают своих детей в обычные школы, которые не всегда способны обеспечить качество учебного процесса, несмотря на все усилия директоров. Тем не менее дети образованных родителей, как правило, оканчивают 11 класс и делают попытку поступить в вуз, как правило, не очень престижный. В случае непрохождения по конкурсу они пытаются поступить в техникумы. Остальные учащиеся после 9-го класса уходят в ПТУ.

В 90-е годы среди последней категории детей усилилась тенденция к преждевременному прекращению учёбы (до 9-го класса). В исследовании Галины Чередниченко «Средняя школа в период реформ: механизмы трансформации» представлена

³⁰ Мезенцева Елена «Проблемы российской школы глазами директоров», 1999, программа ТАСИС 9608 «Управление образованием в Российской Федерации».

статистика эволюции отсева из школы в 7-м, 8-м, 9-м классах с 1981/82 гг. по 1996/97 гг., рассчитанная Ф.Хохлушкиной на основе данных Госкомстата (см. табл. 2.7).

Можно констатировать, что данный показатель значительно вырос между 1990/91 и 1993/94 гг., затем началось его снижение. Тем не менее, он по-прежнему остаётся выше уровня 1981/82 гг. и свидетельствует об исключении значительного числа детей из образовательной системы.

Таким образом, в современном российском обществе слои населения, имеющие доступ к экономическому капиталу, трансформируют его в образовательный капитал, монополизируя его. С другой стороны, снижаются шансы на успех для большинства детей, находящейся в школах третьей категории.

Начальное профессиональное образование

(см. приложение, табл. 2.8 и 2.9)

Эта первая ступень профессионального образования является наследником ПТУ (профессиональных и технических училищ), которые решали две задачи в советской системе. ПТУ ориентировались прежде всего на выпускников 8-го класса средней школы³¹ и давали им профессиональную квалификацию и общее образование, программа которого была в основном эквивалентна программе старших классов средней школы. Закон «Об образовании» 1984 г., реорганизовавший всю советскую систему образования, предусматривал для учащихся возможность по окончании 8-го класса продолжить образование

- в старших классах общеобразовательной школы, которые с 1988/89 гг. соответствуют 10 и 11 классу, чтобы затем продолжить учёбу в высшей школе;
- в ПТУ, с целью получить профессию рабочего или служащего из списка 1400 профессий;
- в техникумах, дающих квалификацию техника по истечении 2-х или 3-х лет учёбы.

Закон 1984 г. также предусматривал, что ориентация учащихся после 8-го класса будет осуществляться в зависимости от «потребностей экономики, регионов, городов и сёл». Интересно отметить, что в СССР в 1983 г. из 100 учащихся, окончивших 8-й класс, 60% переходили в 9-й класс, 33% шли в ПТУ, 6% - в техникумы, и 1% начинал работать. Из 100 выпускников 10-го класса 27% шли в ПТУ, 16% в техникумы и 41% начинали работать. Таким образом, примерно 50% численности поколения направляло свои стопы в ПТУ (после 8-го или 10-го класса). Важность этого уровня профессионального образования в советской системе абсолютно очевидна.

ПТУ были связаны напрямую с предприятиями и организациями и активно участвовали в подготовке кадров для них.

Распад СССР и смена экономической ориентации России поставили начальные профессиональные учреждения в тяжёлое положение. Административное подчинение и название этой ступени образования сменилось четыре раза за последние десять лет. И это наверняка только начало.

Статья 5 Закона «Об образовании» в редакции 1996 г. гарантирует общедоступность и бесплатность начального профессионального образования, как и в случае с общеобразовательным уровнем. Статья 22 закона полностью посвящена начальному профессиональному образованию. В ней отмечается, что «начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на

³¹ Переход от 10-летней школы к 11 годам обучения был осуществлен в 1988/89 гг. Длительность обучения в основной школе выросла с 8 до 9 лет.

базе основного общего образования³². По отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем (полном) общем образовании»³³.

В статье 23 уточняется, что среднее профессиональное образование набирает учащихся не только среди выпускников полного общеобразовательного, но и начального профессионального уровня.

В данной главе будут последовательно рассмотрены динамика начального профессионального образования за последние 10 лет, изменения, произошедшие на количественном уровне. Затем, опираясь на результаты полевых исследований, будет рассмотрена внутренняя трансформация начального профессионального образования, обусловленная как финансовыми трудностями, так и сложностью определения профилей подготовки.

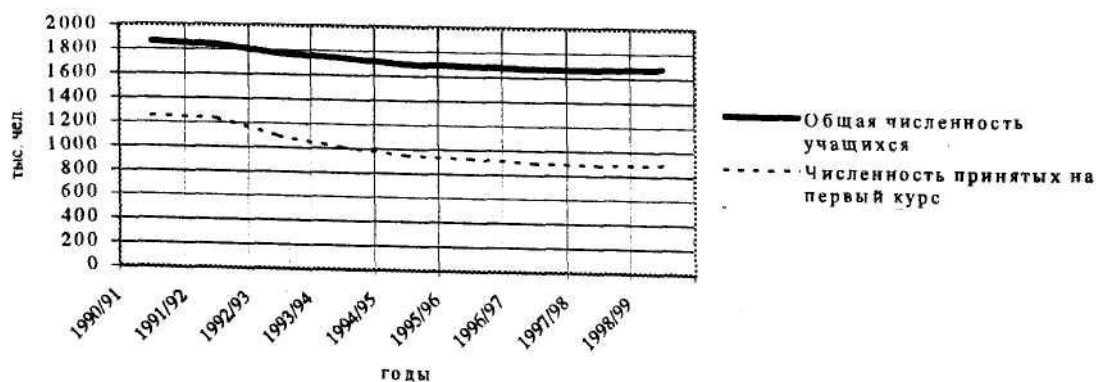
Динамика начального профессионального образования

Создаётся впечатление, что в настоящий момент федеральные и региональные власти, которые до недавнего времени не были озабочены проблемами начального профессионального образования, начинают понимать важность этого уровня образовательной системы. Его динамизм и способность адаптироваться к сложным условиям вызывают особый интерес у региональных властей. Несмотря на то, что ответственность за финансирование начального профессионального образования лежит на федеральном бюджете³⁴, в федеральных статистических данных имеется много пробелов (они касаются в частности преподавателей).

Учащиеся (см. приложение, табл. 2.8)

Напомним, что длительность обучения на этой ступени зависит от уровня образования принятого учащегося. Учащиеся, поступающие после 9-го класса школы, проходят двух- или трёхгодичную подготовку. Учащиеся, поступающие после 11-го класса, проходят одно- или двухгодичную подготовку. Тем не менее в некоторых начальных профессиональных заведениях наблюдается смещение к профилю техникумов. Это проявляется в продлении сроков обучения до 3-х или 4-х лет, в зависимости от уровня образования учащегося.

**Численность учащихся начального профессионального образования
(тыс.чел.)**



³² Что соответствует 9 годам общеобразовательной школы

³³ Что соответствует 11 годам общеобразовательной школы

³⁴ Исключение составляют учебные заведения 4-х регионов, где с 1995 г., в порядке эксперимента, они финансируются из региональных бюджетов. К моменту кризиса 1998 г. планировалось распространение этого опыта еще на 16 регионов.

Общая численность учащихся снизилась с 2 млн. в 1989/90 гг. до 1,68 млн. в 1998/99 гг., (-17%). Это снижение носило регулярный характер в течение всего указанного периода.

В 1992/93 гг. 79,2% первокурсников учились на дневном отделении, 20,8% - на вечернем. В 1998/99 гг. эта пропорция изменилась в пользу дневного отделения - 85,4% по сравнению с 14,6% вечернего отделения.

Мы располагаем информацией о распределении первокурсников дневного отделения в зависимости от того, в какой группе они находятся:

- группа на базе основной школы;
- группа на базе средней (полной) школы;
- группа, в которой молодёжь не получает среднего образования.

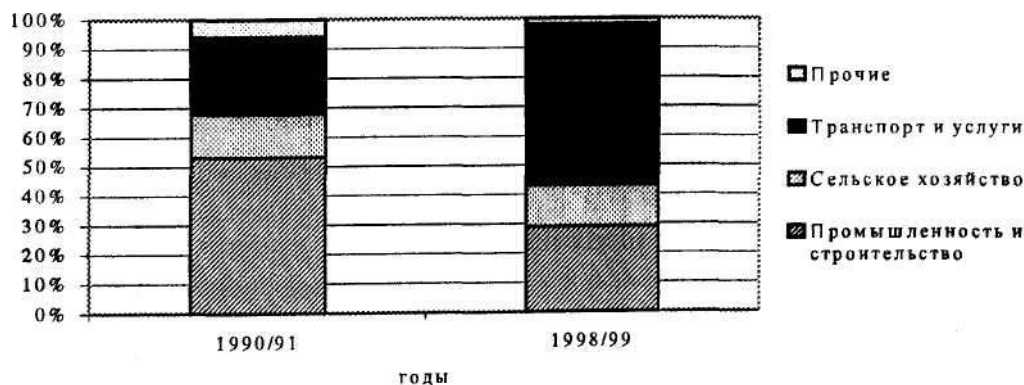
Доля первой группы возрастает быстрее от 52,9% в 1992/93 гг. до 58,3% в 1998/99 гг., в ущерб тем, кто приходит в начальные профессиональные учреждения исключительно для получения профессиональной квалификации. Постепенно начальные профессиональные учреждения становятся прибежищем детей, которые не в состоянии усвоить общеобразовательную программу и для которых профессиональные училища остаются единственной возможностью выйти на рынок труда с дипломом.

К сожалению, мы не располагаем точными данными об охвате образовательной системой возрастных групп. Хотелось бы видеть, где находятся дети в возрасте выпускников 9-го класса. И как изменилось за последние 10 лет распределение этой возрастной группы. В отсутствие этих данных мы всё же имеем возможность сравнить численность учащихся профессиональных училищ с общей численностью молодёжи в возрасте от 16 до 18 лет. Можно заметить, что уровень охвата данной группы учреждениями начального профессионального образования значительно снизился между 1990/91 гг. и 1998/99 гг. (с 30,7% до 25%).

В табл. 2.9 представлено распределение выпускников по основным группам профессий.

Число дипломированных выпускников снизилось между 1990/91 гг. и 1998/99 гг. на 38%. Это может означать, что либо в системе удлинились сроки обучения, либо учащиеся чаще бросают учёбу, либо возросли требования при финальной аттестации и следовательно выдаётся меньше дипломов. Можно предположить, что наиболее вероятной является первая гипотеза. Если мы сравним долю первокурсников в 1990/91 гг. и 1998/99 гг., то мы увидим, что она снизилась с 67% до 53%.

Распределение выпускников начального профессионального образования по отраслевым группам (%)



Распределение дипломированных выпускников по специальностям пережило значительную трансформацию за рассматриваемый период. Напомним, что в последние

годы существования СССР список профессий, по которым готовили ПТУ, достигал 1400 наименований. Этот список был сокращён до 282 в начале 1999 г. в соответствии с принятыми федеральными стандартами.

Нельзя не отметить снижение удельного веса профессий промышленности и строительства (см. табл. 2.9). В 1990/91 гг. их доля составляла 52,6% по сравнению с 29,3% в 1998/99 гг. Доля сельскохозяйственных профессий оставалась стабильной. Зато на первый план выдвигаются профессии сектора услуг и транспорта. Абсолютное число дипломированных выпускников для этих двух секторов выросло, несмотря на снижение общего числа выпускников.

За короткий отрезок времени система начального профессионального образования пережила значительные изменения в специализации. Очевидно, что в отсутствие возможности предвидеть потребности экономики в средне- и долгосрочном периоде, изменения в профессиональной ориентации, проведённые профессиональными училищами, абсолютно оправданны. В настоящий момент развиваются рабочие места в сфере услуг, питания и торговли. И эта динамика несомненно продолжится ещё некоторое время.

Учебные заведения

Число учебных заведений снизилось за указанный период на 9%, что ниже темпа снижения численности учащихся. Это выражается в снижении показателя средней численности учащихся в расчёте на одно учебное заведение. Согласно информации, полученной в регионах, снижение числа профессиональных училищ было проведено в основном посредством их слияния, что позволило сохранить персонал и оборудование.

Персонал

Мы располагаем исключительно статистическими данными Госкомстата, опубликованными в сборнике «Работа и занятость в России». В нём представлено лишь общее количество занятых в системе начального профессионального образования, без выделения непосредственно преподавателей. Тем не менее, можно отметить, что общее число занятых в этой сфере образования снизилось на 26% между 1991 и 1995 гг.

Качественные изменения в системе начального профессионального образования

Глубинным изменениям в организации, задачах и трудовых отношениях в начальном профессиональном образовании способствовало два фактора:

- экономический кризис лишил систему начального профобразования компаса, который позволял ей ориентировать своё предложение (т.е. профессии);
- резко снизилось бюджетное финансирование.

Мы последовательно рассмотрим указанные факторы, опираясь на результаты полевых исследований, проведённых в четырёх регионах-пилотах.

Отсутствие ориентиров для определения предложения

За очень короткий отрезок времени начальные профессиональные заведения прошли путь от системы, в которой они «производили» рабочую силу в зависимости от потребностей промышленных предприятий и колхозов (с которыми они были тесно связаны) к системе, которая возможно и имеет некоторые рыночные черты, но находится в тяжёлом кризисе. В обстановке кризиса предприятия перестали нуждаться в новой рабочей силе. Напротив, некоторые из них приступили к увольнениям. В случае необходимости они легко находят квалифицированную рабочую силу на рынке труда.

Учреждения начального профессионального образования столкнулись с большими трудностями, поскольку большая часть преподавателей и оборудования были

ориентированы на промышленные специальности, спрос на которые, как это прекрасно понимали в училищах, резко упал, и его оживление вряд ли было возможно в ближайшие несколько лет. Тем не менее, было необходимо продолжать принимать молодёжь, которая не успевала усваивать программу средней школы и для которой училища оставались единственной возможностью социализации и профессиональной подготовки. Если бы училища отказались принимать эту категорию молодёжи, то она пополнила бы ряды безработных и малолетних правонарушителей. Но по каким специальностям готовить учащихся, ввиду отсутствия от предприятий сигналов о типе необходимой рабочей силы?

Органы, ответственные за систему начального профессионального образования на федеральном уровне, министерство и другие организации (например, Институт развития начального профессионального образования в РФ), разработав законодательную базу и федеральные стандарты, дали больше автономности регионам и училищам в определении учебного плана и в выборе профессий, адаптированных к экономической ситуации региона.

Как мы уже отмечали выше, список профессий подвергся глубокому пересмотру, и число профессий было снижено в 5 раз. Сокращение числа профессий тем не менее было сопряжено с желанием дать учащимся более поливалентную подготовку, для того чтобы будущий рабочий или служащий легче адаптировался к выполнению разнообразных заданий на рабочем месте. Кроме того, федеральные стандарты оставляют достаточное поле деятельности для региональных стандартов (примерно 40% часов) с целью учесть возможную региональную специфику профессии.

Необходимо также отметить, что законодательство позволяет начальным профессиональным заведениям оказывать платные образовательные услуги взрослым. Это даёт им возможность не только вновь завязать отношения с предприятиями, но также пополнить свои ресурсы за счёт внебюджетных средств. Такая переориентация начального профессионального образования предполагает переподготовку преподавателей и мастеров, модернизацию оборудования, улучшение уровня оплаты труда. Для реализации этих задач требуются средства, которые бюджет не в состоянии обеспечить.

Как финансировать конверсию учреждений начального профессионального образования, не прибегая к дополнительным бюджетным ресурсам?

Как и на других уровнях системы образования, бюджетный кризис ударил по начальному профобразованию. Училища получают от государства или регионов средства, едва покрывающие расходы на низкую зарплату³⁵ и стипендии учащимся³⁶. Как и все образовательные заведения, опираясь на статьи 45 и 47 Закона об образовании, училища ищут дополнительные финансовые средства, которые обеспечили бы их функционирование и обновление.

В качестве примера приведём данные за 1998 г. по источникам финансовых средств училищ, полученные в одном из пилотных регионов. В общем объёме средств, который равнялся 92 млн. руб., 82 млн. (89%) поступили из регионального бюджета и 10 млн. (11%) были добыты училищами самостоятельно. К этой сумме необходимо добавить взаимозачёты по электроэнергии и отоплению между училищами, предприятиями и администрацией примерно на 6 млн. руб. Из 10 млн. внебюджетных средств 61% был получен от продажи произведённой продукции, 20% от продажи сельскохозяйственной продукции³⁷, 19% за платные образовательные услуги взрослым. В этом регио-

³⁵ Зарботная плата в этой сфере 1998 г. равнялась 788 руб. в месяц в среднем по стране.

³⁶ Размер стипендии варьируется от 60 до 80 руб. в месяц для успевающих учащихся.

³⁷ Сельскохозяйственная продукция, как правило, производится соответствующими училищами, специализированными в этой области.

не начальные профессиональные учреждения провели подготовку, длительностью в несколько дней или недель, примерно 2400 взрослых. 220 из них были посланы службами занятости, которые оплатили подготовку.

Важность доходов от продажи произведённой продукции объясняется тем, что предприятия в нынешней ситуации не могут принять учащихся на бесплатную стажировку. Для того чтобы дать учащимся профессиональные навыки, учебные заведения открывают производственные цеха, что также позволяет мастерам не потерять своей квалификации. Произведённая продукция затем продаётся, что приносит учебным заведениям далеко не лишние средства. Это позволит им модернизироваться, улучшить уровень оплаты труда, обеспечить питание учащихся, содержать помещения. Указанные показатели характеризуют общую ситуацию в одном из пилотных регионов. Разумеется, приведённые пропорции варьируются от одного училища к другому, но важность этого источника финансирования для всех учреждений несомненна. В рассматриваемом регионе начальные профессиональные учреждения значительно улучшили компьютерное оснащение. Если в 1992/93 г. на одно учебное заведение приходилось 1 или 2 компьютера, то в 1999 г. лишь одно училище из сорока не оснащено компьютерным классом. Тем не менее, в промышленных училищах оборудование остаётся устаревшим.

Заключение

Несмотря на все трудности с пилотированием предложения профессиональной подготовки и с финансированием системы, начальные профессиональные учреждения остаются незаменимым звеном системы образования, даже в нынешних экономических условиях. Даже если эта ступень, по экономическим причинам, не выполняет свою роль в адаптации профподготовки к потребностям экономики, её социальная значимость для молодёжи, для которой закрыта перспектива средней школы, огромна. Она даёт молодёжи шанс продолжить учёбу³⁸.

Система среднего профессионального образования

(см. приложение, табл. 2.10, 2.11, 2.12 и 2.13)

Программы среднего профессионального образования в настоящее время преподаются в техникумах и колледжах. Эта функция закреплена за ними указом от 14/01/99 «О типах образовательных учреждений среднего профессионального образования». Основные различия между техникумами и колледжами сводятся к следующему:

- Длительность обучения в колледжах составляет 4 года и 6 или 10 месяцев на базе основной школы, 3 года и 6 или 10 месяцев на базе средней (полной) школы. Длительность обучения в техникумах на год меньше для обеих категорий учащихся.

В колледжах общеобразовательной программе уделяется больше часов, ведётся усиленное преподавание языков и информатики.

Выпускники колледжа часто имеют возможность поступить на второй курс вуза.

- Колледжи пользуются большей академической свободой, которая позволяет им готовить собственные учебные планы и углублённое преподавание некоторых предметов.

³⁸ В качестве примера приведём распределение выпускников училищ 1997/98 г. на 1 октября 1998 г. в уже упомянутом пилотном регионе:

- 51 % нашёл работу;
- 26% поступили в учреждение среднего или высшего начального образования;
- 12% ушли в армию;
- 2% находятся в декретном отпуске;
- 9% не имеют работы (в основном, это девушки, проживающие в сельской местности).

- Зарботная плата преподавателей колледжей, как правило, на 15% выше, чем у их коллег в техникумах.
- Техникумы выдают дипломы техника, а колледжи дипломы, близкие к диплому инженера. Но работодатели не делают различий между этими двумя дипломами, и зарботная плата, предлагаемая этим двум категориям дипломированных выпускников, практически одинакова.

В советский период техникумы были прикреплены к отраслевым министерствам и готовили технических работников, необходимых для отрасли. Это объясняет тот факт, что по сей день большинство техникумов прикреплено к министерствам.

Основным законодательным документом, определяющим функционирование данного уровня образования, является Закон «Об образовании». Отметим особо важные статьи закона, касающиеся среднего профессионального образования:

- Статья 5 (пункт 3): государство гарантирует гражданам доступность и бесплатность среднего профессионального образования на конкурсной основе.
- Статья 9 (пункт 5(2)), в которой определяется существование программ среднего профессионального образования.
- Статья 12 указывает, какие типы учреждений ведут среднюю профессиональную подготовку.
- Статья 23 определяет цели среднего профессионального образования и уровень образования, необходимый для получения среднего профессионального образования.

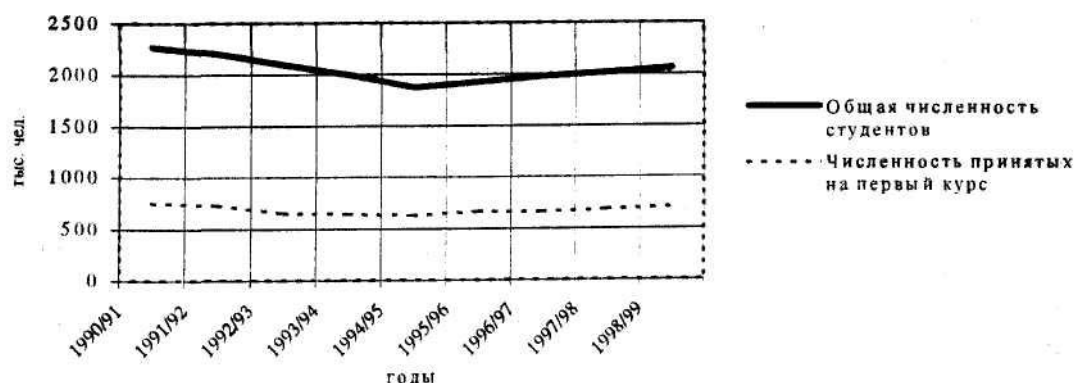
Как и в главе, посвященной начальному профессиональному образованию, мы проанализируем федеральные статистические данные для выявления эволюционных процессов, имевших место в этом звене системы образования в рассматриваемый период. Затем мы опишем внутренние изменения, которые носят качественный характер, а также форму, которую приобретает система среднего профессионального образования.

Произошли ли изменения в системе среднего профессионального образования?

Учащиеся (см. приложение, табл. 2.10)

Численность учащихся снизилась на 22% между 1988/89 г., когда она достигала 2,4 млн. чел, и 1994 г., когда этот показатель опустился до 1,87 млн. Затем намечилось увеличение численности учащихся. В 1998/99 г. она составила 2,05 млн. человек, что составляет 10% прирост по сравнению с показателем 1994 г. Кроме того, число заочных студентов в среднем профессиональном образовании, составлявшее в 1988/89 г. 0,64 млн. человек, снизилось на 31% до 0,44 млн. в 1998/99 г.

Численность учащихся в государственных учреждениях среднего профессионального образования с 1990/91 гг. по 1998/99 гг. (в тыс.чел.)

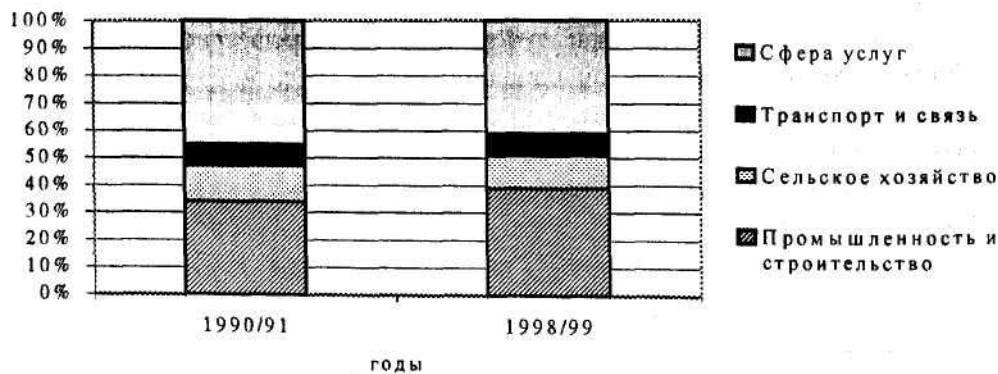


С 1992 г. статистика выделяет данные по колледжам. Можно отметить, что число учащихся в них регулярно возрастает. В 1992 г. число зачисленных на первый курс колледжей составило 22% от общей численности принятых на первый курс. В 1996 г. эта доля достигла 40%. Такая пропорция сохраняется по сей день.

Число первокурсников, пришедших в систему среднего профобразования после 9-го, класса снизилось с 38% до 34,8%, в то время как число пришедших после 11-го класса слегка возросло с 55% до 57%. Число поступивших после профучилища остаётся стабильным (примерно 6%). Зато число учащихся, пришедших из других учреждений средней профподготовки или даже вузов, выросло за указанный период с 3000 до 16000. В 1998 г. эта категория учащихся составила 2,3% от общего количества первокурсников. Означает ли это, что по окончании вузов, не сумев найти работу, некоторые студенты поступают в учреждения среднего профессионального образования для получения профессионального диплома?

В табл. 2.10 представлены проанализированные статистические данные, касающиеся учащихся этой категории профессиональных учебных заведений.

Распределение выпускников государственных учреждений среднего профессионального образования по отраслевым группам в 1990/91 гг. и 1998/99 гг.



В табл. 2.11 представлены данные по отраслевому распределению подготавливаемых специалистов. Нельзя не заметить удивительную стабильность распределения дипломированных специалистов по отраслям экономики.

Разумеется, в основном за рассматриваемый период число дипломированных по каждой специальности уменьшилось. Но удивительно постоянство распределения выпускников по специальностям, как если бы потребности экономики сегодня ничем не отличались от потребностей 1988 г. В завершение отметим, что мы не располагаем данными о негосударственных учреждениях среднего профессионального образования, несмотря на то, что они появились в 1993 г. и их число растет.

Учебные заведения

Общее число учебных заведений в целом оставалось стабильным в рассматриваемый период (см. табл. 2.13). Небольшой рост числа заведений наблюдался между 1988 и 1995 гг. Затем он сменился снижением, в результате которого на сегодня число учебных заведений находится на том же уровне, что и в 1988 г. Отметим, что доля колледжей выросла с 16,6% в 1992 г. до 36% в 1998 г., что означает уменьшение числа техникумов.

Отметим, что среднее число учащихся в расчёте на одно заведение снизилось с 932 в 1988 г. до 794 в 1998 г. Этот показатель снижался в промежутке между 1988 г. и 1994 г. Затем он стал расти, тем не менее, не достигнув показателя 1988 г.

В табл. 2.12 отражена специфика данного уровня образования, который в отличие от других уровней, находящихся в основном в подчинении Министерства образования, подведомственен большому количеству министерств, госкомитетов и организаций. В 1998 г. среди 2584 учреждений среднего профессионального образования лишь 38% находились в подчинении Министерства образования. Это в основном учреждения, готовящие учителей начальных классов.

Разделение этого уровня образования между разными ведомствами возможно объясняет стабильность числа учебных заведений. Каждое ведомство старается сохранить свои образовательные учреждения, поскольку для него это является гарантией получения бюджетных средств и возможности поддержания своей деятельности.

Преподаватели (см. приложение, табл. 2.13)

Численность преподавателей также оставалась стабильной в рассматриваемый период. Она снизилась лишь на 7,5% (с 133 тыс. до 123 тыс.), в то время как численность учащихся снизилась на 15%. Показатель численности учащихся в расчёте на одного преподавателя снизился с 18,1 в 1988 г. до 16,6 в 1998 г. Как и на других уровнях системы образования, это позволяет учебным заведениям развивать образовательные услуги, которые могут стать источником дополнительных средств.

Большинство преподавателей имеет высшее образование (93%) и 73% составляют женщины (1998 г.).

Количественные показатели системы среднего профессионального образования являются стабильными как в плане потенциала системы, так и в плане её результатов. Исключение составляет появление новой категории - колледжей. Однако данная ступень образования претерпевает не менее значительные изменения, чем и вся система, под воздействием двух факторов:

- экономический кризис, в результате которого сложно предусмотреть профиль специалистов, в которых нуждается экономика;
- бюджетный кризис, который толкает учебные заведения на поиски внебюджетных средств с целью обеспечить своё функционирование.

Неявные изменения в системе

Трудности с определением потребностей экономики

Как и в случае с начальными профессиональными учебными заведениями, список профессий, по которым готовят в колледжах и техникумах, был резко сокращён и включает теперь около 250 наименований. Мы уже отмечали, что особенностью данного уровня профессионального образования является его тесная связь с отраслевыми министерствами и ведомствами. Можно ли сказать, что благодаря этой связи потребности отраслей в рабочей силе учитываются лучше? Согласно результатам полевых исследований, проведённых в пилотных регионах, это не так.

В одном из регионов трудоустройство выпускников техникумов и колледжей затруднено. На рынке мало вакансий для специалистов среднего звена, в то время как велик спрос на неквалифицированную рабочую силу. Выпускнику техникума труднее найти работу, чем выпускнику вуза. В рассматриваемом регионе перспективы найти работу в области строительства, торговли, бухгалтерии невелики.

В другом регионе в 1997 г. 21,6% выпускников устроились на работу, 18,3% продолжили учёбу в вузе. В момент проведения исследования большинство искало работу самостоятельно или при помощи службы занятости (10% дипломированных в 1997 г.).

Таким образом, создаётся впечатление, что за исключением таких профессий как учитель, медсестра, библиотекарь, профиль выпускника среднего профессионального заведения не очень чётко воспринимается работодателями. Последние хорошо представляют себе компетенции рабочего или служащего или специалиста с дипломом высшей школы, но квалификация специалистов среднего звена остаётся для них неясной. В настоящих условиях трудно отделить влияние кризиса (как источника безработицы) и плохое восприятие работодателями (которые в случае надобности легко найдут специалиста с высшим образованием) квалификаций техника или помощника инженера. Поэтому перед принятием каких-либо решений о будущем среднего профессионального образования необходимо глубокое изучение данной проблемы.

Финансовые трудности

Учебные заведения данного звена страдают от тех же бюджетных ограничений, что и вся система. Финансирование среднего профессионального образования ограничивается перечислениями на выплату заработной платы (ставка составляет примерно 800 руб. в месяц) и стипендии учащимся (в среднем 80 руб. в месяц).

Учебные заведения адаптировались к этой ситуации, найдя дополнительные источники финансирования как им это позволяет законодательство. В частности число платных студентов, набранных сверх бесплатных прошедших конкурс, растёт. Таким образом в одном из регионов-пилотов доля платных студентов выросла с 13,6% в 1997/98 гг. до 21,6% в 1998/99 гг. Плата за обучение варьируется согласно региону, престижу учебного заведения и профессии от 5000 до 50000 руб. в год. Кроме платных студентов, средние профессиональные заведения предоставляют платные услуги взрослым. Эти услуги оплачиваются самостоятельно или службой занятости (от 700 до 1400 руб. в месяц).

В том же регионе общее финансирование данного образовательного уровня составило 54,8 млн. руб., из них 74% бюджетных денег и 26% внебюджетных средств (эти расчёты не принимают во внимание взаимозачёты).

Самым динамичным звеном системы образования на настоящий момент являются университеты. Учреждения среднего профессионального образования не могут противостоять этой динамике, развивая вертикальные связи с вузами. Некоторые колледжи входят теперь с вузами в единые комплексы. Другие средние профессиональные заведения заключают договора с институтами. Предметом договоров является гармонизация учебных программ и допуск выпускников техникума на второй курс вуза. Как правило, реализация таких соглашений сопровождается предоставлением возможности дополнительного заработка для преподавателей вуза, которые приходят читать лекции в техникум или колледж. Такая политика университетов встречает поддержку директоров техникумов, которые прилагают огромные усилия для улучшения имиджа своих учреждений в глазах семей, предприятий. Ускорение описанных процессов может привести к перепроизводству «модных» специалистов без перспектив трудоустройства.

Заключение

Можно задаться вопросом: не встречает ли данный уровень образования в силу своей традиционной привязки к специализированным министерствам и ведомствам, специфических трудностей при адаптации к новым условиям? Важной трансформацией среднего профессионального образования можно считать появление колледжей, которые становятся всё более «университетскими» и выходят за рамки отраслевой специализации. Это развитие происходит в трудных конъюнктурных условиях, когда потребности предприятий неясны, и государство сокращает финансирование. Желательно избежать ситуации, при которой конъюнктурные соображения заставят средние

профессиональные учреждения переориентировать предлагаемые специальности, вступая в конкуренцию с вузами.

Высшее образование

(см. приложение, табл. 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 и 2.18)

Этот уровень образовательной системы РФ претерпел за последние годы особенно значительные изменения в области организационной перестройки и экономического управления. Он в частности является единственным уровнем, в котором число государственных образовательных учреждений выросло на 14% за 10 лет. Здесь также наблюдалось открытие большого количества негосударственных вузов. Как мы увидим в дальнейшем, этот количественный рост сопровождался в течение всего рассматриваемого периода, и в особенности в последние 4 года, большими изменениями как в плане внутренней организации и финансирования, так и в плане образовательного предложения.

Динамизм данного уровня образовательной системы в стране, живущей в условиях постоянного кризиса, поднимает вопросы, касающиеся как шансов найти работу для выпускников вузов, так и неравенства, возможно и кажущегося, в поддержке данного уровня образования, невзирая на кризис, в ущерб остальным.

В области законодательства цели, организация и функционирование образовательной системы в основном определяются двумя законами: федеральным Законом «Об образовании» 1992 г., подвергшимся пересмотру в 1996 г., и федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Эти два закона:

- гарантируют права граждан на бесплатное высшее образование на базе конкурсного отбора;
- определяют создание единого образовательного и культурного пространства, сохраняя и усиливая при этом права субъектов федерации в области определения политики по высшему образованию (необходимо также отметить, что стандарты высшего образования уже были приняты и в настоящее время разрабатываются стандарты второго поколения);
- гарантируют финансирование высшего образования и предусматривают целую серию налоговых преимуществ для вузов и социальных гарантий для преподавателей и учащихся.

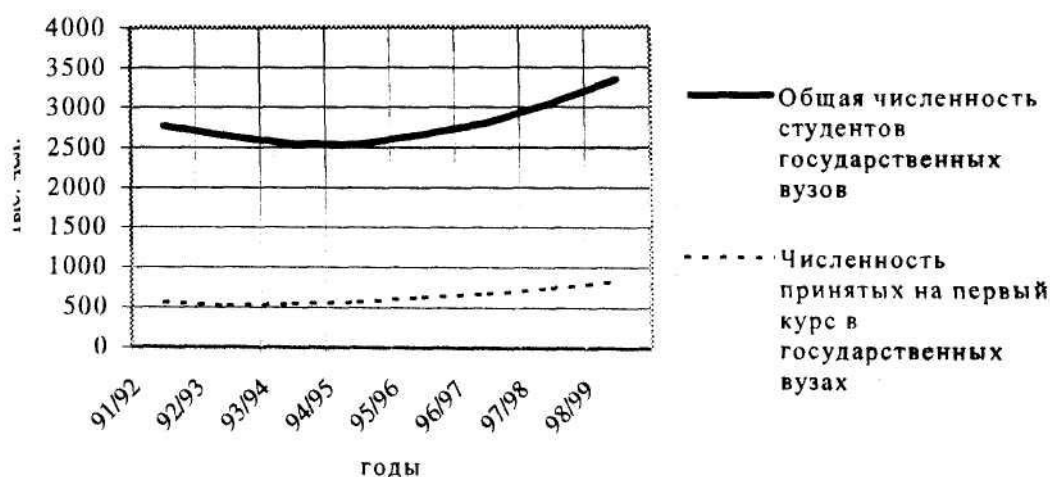
Хочется выделить некоторые статьи закона об образовании, которые возможно объясняют динамизм развития высшего образования.

- Статья 24 предусматривает, что вузы принимают кандидатов, имеющих среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование. Они могут вести программы переподготовки и повышения квалификации, позволяя лицам, имеющим начальную или среднюю профессиональную подготовку соответствующего профиля, получать высшее образование по сокращённым ускоренным программам.
- Статья 42 посвящена особенностям экономики среднего профессионального и высшего образования. В ней сказано, что федеральный бюджет берёт на себя финансирование обучения студентов в соответствии с заданиями (контрольными цифрами) по приёму студентов на бесплатное обучение. Учебным заведениям разрешается использовать внебюджетные средства на оплату труда преподавателей.
- Статья 45 позволяет оказывать платные образовательные услуги при условии, что они не входят в государственные образовательные стандарты.
- Статья 47 позволяет учебным заведениям вести предпринимательскую деятельность.

Студенты

Численность студентов в государственных вузах регулярно снижалась с конца восьмидесятых годов до 1994/1995 гг. Это снижение тем не менее не превысило 10%. Негосударственные вузы, инициатива создания которых зачастую принадлежит государственным университетам, начинают создаваться в 1993/1994 гг. Если мы рассмотрим динамику численности учащихся государственных и частных вузов, то увидим, что наибольшее её падение придётся на 1993/1994 гг. (-7%). В 1995/1996 гг. общая численность студентов вновь возвращается на уровень показателя 1988/1989 гг. С 1996 г. численность студентов начинает быстро расти. В 1998/1999 гг. по сравнению с 1988/1989 гг. прирост численности в государственных вузах составил 20%, прирост общей численности (с учётом негосударственных учреждений) составил 29%. Число студентов в частных вузах выросло в 3,5 раза между 1993 и 1998 годами.

Численность студентов и первокурсников государственных вузов (тыс.чел.)



В 1998/1999 гг. численность студентов в негосударственных учебных заведениях, если сравнить её с долей негосударственных вузов от общего числа вузов (30%), остаётся невысокой, примерно 7% от общего их числа. Наблюдались ли за рассматриваемый период изменения в уровне образования первокурсников, поступивших в государственные вузы. Как показано в табл. 2.14, в 1991 г. из 100 первокурсников:

- 76,2% поступили в вузы, имея диплом средней (полной) школы, но лишь 54,4% первокурсников получили его в год поступления;
- 18,9% поступили в вузы, имея диплом о среднем профессиональном образовании, но лишь 7,1% получили его в год поступления;
- 4,4% поступили в вузы, имея диплом о начальном профессиональном образовании, но лишь 2,1 % получили его в год поступления;
- 0,5% поступили, уже имея диплом о высшем образовании.

В 1998 г. из 100 первокурсников:

- 70,4% поступили в вузы, имея диплом средней (полной) школы, но лишь 56 3% из них получили его в год поступления;

- 21,9% поступили в вузы, имея диплом о среднем профессиональном образовании, но лишь 10,1% первокурсников получили его в год поступления;
- 4,7% поступили в вузы имея диплом о начальном профессиональном образовании, но лишь 2,3% получили его в год поступления;
- 3,0% поступили, уже имея диплом о высшем образовании.

Таким образом, можно констатировать некоторую эволюцию в уровне образования первокурсников. Доля студентов, поступивших в год окончания средней школы, слегка возросла. Доля первокурсников, окончивших учреждение среднего профессионального образования, выросла с 18,9% до 21,9%. Также наблюдается небольшой рост поступления выпускников профучилищ. Подчеркнём рост числа первокурсников, получающих второе высшее образование (с 0,5% до 3%).

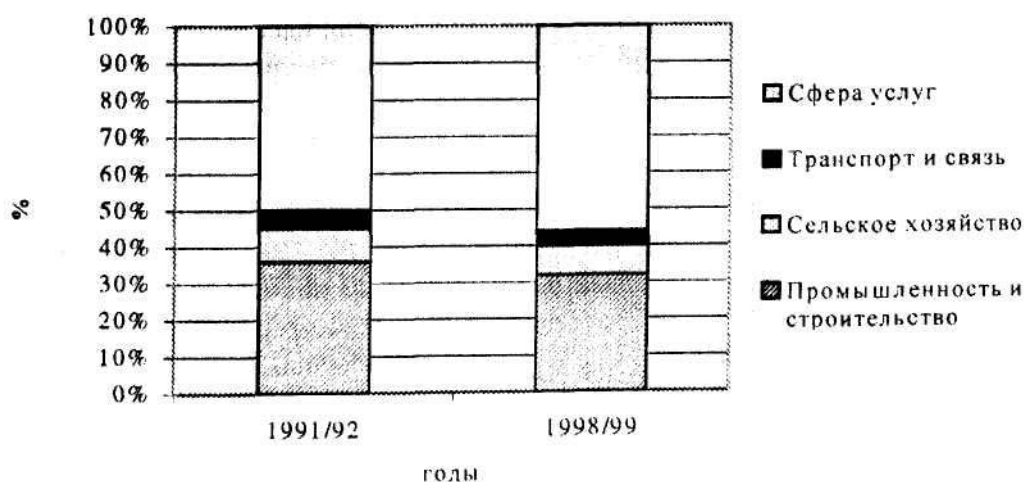
Представленные данные также позволяют увидеть, что отрезок времени между окончанием учебного заведения предыдущей ступени (школа, среднее и начальное профобразование) и поступлением в вуз сокращается. В 1991/92 г. 63,6% первокурсников поступали в год окончания ими другого учебного заведения, в 1998 г. 68,7% поступали в год окончания и лишь 28% поступали, имея за плечами опыт службы в армии, работы или её поиска. Рост числа первокурсников, поступающих в год окончания профессиональных училищ и техникумов, означает, что они не приобрели непосредственного опыта работы по полученным специальностям.

В табл. 2.14 также видна эволюция численности студентов, проходящих обучение заочно. Их число снизилось между 1988/89 гг. и 1993/94 гг. на 23%. Затем имел место резкий рост на 47% между 1994/95 гг. и 1998/99 гг. Сегодняшние показатели численности заочных студентов превышают уровень 1988/89 гг.

В табл. 2.15 представлена динамика численности студентов в государственных вузах с разбивкой по возрасту. Из таблицы видно, что доля студентов моложе 17 лет остаётся достаточно большой в течение всего рассматриваемого периода (примерно 10%). Доля студентов в возрасте 20 лет и менее значительно выросла, в ущерб 24-летним, чья доля упала с 26,4% в 1991/92 гг. до 15,3% в 1997/98 гг.

Охват вузами поколения в возрасте от 17 до 24 лет снизился в середине рассматриваемого периода. Но уже в 1997/98гг. этот показатель превысил уровень 1991/92 гг. Таким образом, каждый пятый житель страны в возрасте от 17 до 24 лет учится в вузе.

Распределение выпускников государственных вузов по отраслевым группам (%)



В табл. 2.16 показана динамика «производства» специалистов высшей школой между 1988 и 1998 гг. Статистика не позволяет констатировать сколько-нибудь значительных изменений в распределении выпускников по специальностям за рассматриваемый период. Но можно задаться вопросом об эквивалентности понятий, скрывающихся за используемой номенклатурой в 1988 и 1998 гг. Отметим, что удельный вес специалистов, окончивших вузы по промышленным и строительным специальностям, снизился с 39% до 32%. Число и удельный вес специалистов по сельскому хозяйству остаётся неизменным. Удивляет тот факт, что доля специалистов в области образования выросла с 29% до 37%, что в абсолютном выражении составляет рост на 50 тыс. человек (+38% за 10 лет). Велика вероятность того, что большое количество этих специалистов, в частности в области иностранных языков, информатики, управления, направляют свои стопы не в систему образования, а в частные фирмы. Известно также, что многие педагогические университеты ведут исследовательскую работу, и подготовленные ими исследователи также работают затем в других секторах, а не в сфере образования.

Учебные заведения

За рассматриваемое десятилетие число государственных вузов выросло на 14%, несмотря на кризис и финансовые трудности (а, может быть, и благодаря им). Этот рост осуществлялся за счёт разделения старых учреждений, выделения факультетов в независимые учреждения или посредством создания новых вузов по инициативе местных властей и преподавателей (Белгород, Архангельск, Ульяновск, Орёл и др.).

Этот процесс сопровождался созданием в средних городах филиалов вузов, головные отделения которых зачастую находятся даже за пределами региона. Так например, только в 1997 г. вузы открыли 82 филиала в Сибири.

Среднее число студентов на одно учебное заведение снижалось до 1994 г. Затем этот показатель стал расти и превысил в 1998/99 гг. уровень 1988/89 гг. (от 5513 до 5770). В 1998/99 гг. в 221 вузе численность студентов превышала 10000 человек.

Если к потенциалу государственных вузов добавить потенциал частных, то число учебных заведений по стране вырастет до 914, что в два раза превышает показатель 1988/89 г. Но необходимо добавить, что в негосударственных вузах гораздо меньше мест, чем в государственных. Среднее число студентов в негосударственном учреждении равняется 751, что в 7 раз меньше, чем в государственном вузе. Согласно исследованию Т.Л.Клячко и И.А.Рождественской, опубликованному в марте 1999 г., 55% негосударственных вузов расположены в Москве и Санкт-Петербурге.

Преподаватели

Рост числа преподавателей в государственных вузах был ниже роста числа студентов (11 и 18% соответственно). Это объясняет небольшое увеличение числа студентов в расчёте на одного преподавателя.

В негосударственных вузах число преподавателей росло медленнее числа студентов.

В табл. 2.18 представлена возрастная разбивка преподавательского корпуса государственных вузов. Более половины преподавателей (53,3%) входят в возрастную группу от 40 до 59 лет, доля преподавателей моложе 40 лет составляет 29%, доля преподавателей старше 60 лет - 17,7%. Тот факт, что 11% преподавателей моложе 30 лет, говорит о том, что несмотря на низкий уровень заработной платы (в 1998 г. месячная ставка составляла в среднем 843 руб., что эквивалентно \$35), вузы продолжают принимать на работу молодых преподавателей.

Как мы уже имели возможность показать, за прошедшее десятилетие и в особенности в прошедшие три года, система высшего образования развивалась с динамизмом, трудно сочетаемым с экономической и бюджетной ситуацией. Кроме количественного роста числа преподавателей, учащихся, образовательных учреждений, отражённого в официальной статистике, система высшего образования претерпела значительные качественные преобразования, как это показывают полевые исследования, проведённые в пилотных регионах. Ввиду масштаба произошедших изменений можно задаться двумя вопросами:

- Каким образом эти изменения смогли быть профинансированы?
- Может ли система, пережившая такую быструю эволюцию и трансформацию, гарантировать качество образования?

Мы постараемся ответить на поставленные вопросы, предварительно описав качественные преобразования высшего образования в РФ, произошедшие в последние годы.

Изменения общей структуры высшего образования

Мы уже отмечали изменения, произошедшие в системе высшего образования: рост числа вузов, появление негосударственных учебных заведений, распространение практики создания филиалов. Эти процессы способствовали уплотнению сети учреждений высшего образования на территории РФ.

Но параллельно росту числа вузов проходило реформирование внутренней структуры вузов: появление новых дипломов (бакалавр, магистр и т.д.), преподавание новых дисциплин и создание новых факультетов, информатизация (всё чаще используемая для дистанционного обучения через Интернет), международное сотрудничество. В вузах были созданы сокращённые программы для обучения взрослых или лиц, получающих второе высшее образование, которые вошли в список их платных услуг.

Развитие вузов, как будет подробно рассмотрено в части 2.2.3 «Структурные изменения последних лет и их источники», опиралось на двойную стратегию горизонтальной экспансии и вертикальной интеграции. Все эти трансформации требуют финансирования. Каким образом оно осуществлялось в условиях бюджетного кризиса в РФ?

Кто финансирует?

Согласно региональным исследованиям, доля государственного финансирования высшего образования неуклонно снижалась с 1992 г. Как и на других уровнях системы образования, бюджет берёт на себя финансирование заработной платы преподавателей и стипендии студентов. Оплата электричества и отопления, которые составляют значительную статью расходов, лежит на плечах учебного заведения.

Как отмечают Т.Л.Клячко и И.А.Рождественская в уже упоминавшемся исследовании, структура финансирования высшего образования опирается в настоящее время на три элемента:

- а) бюджетные ресурсы;
- б) внебюджетные ресурсы, которые отражаются в бухгалтерии учебных заведений;
- в) внебюджетные ресурсы, которые носят теневой характер.

Основным источником (б) являются платные студенты и сдача в аренду площадей. Согласно данным упомянутых экспертов эти источники обеспечили в 1997 г. 84% ресурсов (б). Число платных студентов резко выросло в последние годы. В 1993 г. 3,7% первокурсников платили за образование, в 1994 - 4,6%, в 1995 г. - 7,7%, в 1996 г. - 11,6% и в 1998 г. - примерно 30%. Эти данные близки к информации, полученной в

одном из пилотных регионов: 2% в 1993 г., 10% в 1995 г. и 21% в 1997 г. Согласно исследованию Т.Л.Клячко и И.А.Рождественской, в 1997 г. доля внебюджетных ресурсов (б) составила 28% от общей суммы декларируемых средств вузов (т.е. а+б). В 1998 г. ожидался её рост до 30,7%. Но в действительности секвестр бюджетных расходов привел к росту (б) до 37,6%.

Что касается теневых ресурсов, то их источником в основном являются недекларируемые доходы от аренды помещений. По оценкам, их сумма в 1997 г. достигла 1,3 млрд. руб., что составляет 8% от бюджетных источников средств. Интересно сравнить эту сумму с суммой задолженности вузов по коммунальным платежам, которая в указанный год оценивалась в 2,4 млрд. руб.

Бюджетное финансирование высшего образования в 1997 г. составило 10,6 млрд. руб. Если (б) составляет 28% от суммы (а) и (б), то (б) равняется 4,1 млрд. руб. Таким образом, финансирование образовательной системы в 1997 г. было следующим.

- Бюджетное финансирование: 10,6 млрд. руб.;
- Внебюджетные ресурсы (б): 4,1 млрд. руб.;
- Внебюджетные ресурсы (в): 1,3 млрд. руб.;
- Задолженность по коммунальным платежам: 2,4 млрд. руб.;
- Всего: 18,4 млрд. руб.

Таким образом, в общем финансировании доля государства составляет лишь 57%, примерно 30% финансируется за счёт средств семей и предприятий и 13% за счёт невыплаты долгов по коммунальным платежам. Можно даже сказать, что преподаватели, получая зарплату, уровень которой на 30% ниже среднего заработка в РФ, финансируют высшую школу. Аналогичный вывод можно сделать и по отношению к родителям, которые оплачивают репетиторов или подготовительные курсы, для того чтобы обеспечить поступление своего ребёнка в вуз.

А качество?

В заключение выскажем некоторые замечания, навеянные исследованиями региональных групп Санкт-Петербурга, Казани, Екатеринбургa и Томска.

- Снижая свою долю финансирования профессионального образования не теряет ли российское Министерство образования часть полномочий по принятию решений, касающихся координированного развития образовательного пространства и контроля за качеством образования?

Процессы вертикализации в образовательной системе (см. раздел 2.2.3), способствуя развитию высшей школы, выливаются в раннюю специализацию учащихся. Не снижает ли это их шансы на дальнейшую профессиональную мобильность?

- Не способствует ли вертикализация, выгодная прежде всего высшей школе, всё большему социальному расслоению населения, поскольку, несмотря на наличие бесплатных бюджетных мест, предпочтение отдаётся детям состоятельных родителей?
- Есть ли уверенность в том, что развитие «модных» специальностей не приведёт к выбросу на рынок труда большого количества плохо подготовленных специалистов, что способно дестабилизировать рынок труда на несколько лет?

Выводы

Обзор статистики, полевых исследований и научных работ, проведённых российскими экспертами в последние годы, позволил нам рассмотреть эволюцию российской образовательной системы в последнее десятилетие. В рассматриваемом периоде, несмотря на действие мощных внешних факторов (резкие демографические колебания,

суровый бюджетный кризис, изменение отношения родителей и учащихся к образовательной системе), наблюдается не только сохранение старой структуры образовательной системы, но и, в последние годы, трансформация всех её уровней.

Трансформационные процессы были особенно заметны в сфере высшего образования. Несмотря на кризис бюджетного финансирования, благодаря стратегии руководителей вузов, высшая школа смогла найти новые источники финансирования - в основном семьи. Она расширила свою сеть и развила предложение образовательных услуг, хотя и недостаточно скоординированное. Нехватка координации со стороны федеральных органов власти в области внедрения новых профессий, пользующихся популярностью среди молодёжи и родителей, рискует обернуться тяжёлыми последствиями на рынке труда.

Трансформация высшей школы отразилась на других уровнях образовательной системы, и в частности на средней школе. В системе общего образования произошла дифференциация школ. На первый план выдвинулись школы, отбирающие одарённых детей или детей состоятельных родителей. Последние финансируют не только среднюю, но и высшую школу, оплачивая работу преподавателей вузов в учреждениях среднего общего образования (усиленное преподавание предметов, облегчающее поступление будущей элиты в высшие учебные заведения). Тем не менее, улучшение уровня образования в хороших школах протекает параллельно процессу обнищания большого числа школ, расположенных в сельской местности и в городских кварталах, населённых социально уязвимыми слоями населения. Ситуация таких школ ухудшается, поскольку у них нет возможности компенсировать сокращение бюджетного финансирования.

Эволюция высшей школы отражается не только на средней школе. В системе среднего профессионального образования наблюдается создание колледжей или трансформация техникумов в колледжи. Колледжи постепенно интегрируются в университетские комплексы или же заключают договора с вузами, облегчающими продолжение учёбы (зачастую в платных группах) в высшей школе.

«Бедными родственниками» в этом образовательном буме оказываются начальное профессиональное и дошкольное образование. Численность учащихся на этих двух уровнях снижается. И это снижение происходит не только за счёт демографического фактора.

Профучилища находятся в тяжёлой ситуации, поскольку неясно, каковы потребности предприятий в той или иной профессии. И это несмотря на то, что учреждения начального профессионального образования наиболее близки к предприятиям и, возможно, могут, благодаря проводимой ими переподготовке взрослых, быстрее других «почувствовать» оживление экономики. Кроме того, для большого числа молодых людей, трудно усваивающих программу полной школы, училища остаются единственным шансом, если не профессионального продвижения, то «убежища» от соблазнов подросткового возраста (преступность). Некоторые российские исследователи оценивают число детей и подростков, преждевременно покидающих школу, до 2 млн. Если эти данные соответствуют действительности, то возможно, имеет смысл адаптировать учреждения начального профессионального образования для приёма этих детей. Несмотря на бюджетные трудности, лучше инвестировать в систему начального профобразования, чем в строительство тюрем для малолетних преступников.

В том, что касается дошкольного уровня, очевидно, что демографический фактор сыграл большую роль в падении численности детей в детских садах. Но мы показали, что демография не является единственной причиной. Несмотря на то, что появляются новые формы дошкольного образования (дошкольные классы при государственных и негосударственных средних школах), часть населения не может себе позволить

отправить ребёнка в детский сад. Эта категория включает в основном семьи, живущие в сельской местности, и обедневшие городские семьи. Поскольку роль данного уровня образования в последующем развитии ребёнка велика, то непосещение детского сада отражается на дальнейшей успеваемости детей, которые и так в силу своего социального и культурного окружения трудно усваивают школьную программу.

Представленный обзор российской системы образования отражает противоречивость её эволюции в последние годы. В качестве позитивного момента необходимо отметить, что несмотря на кризис, благодаря чувству ответственности преподавательского корпуса, система образования избежала краха и даже провела качественную адаптацию к новой ситуации. Негативным моментом, который нельзя не подчеркнуть, является тот факт, что система образования больше не подчиняется единой инстанции, которая взяла бы на себя функции пилотирования, координации и контроля.

В заключение данной главы Белой книги мы хотели бы также подчеркнуть пробелы в статистике, которая крайне необходима для пилотирования системы образования в такой огромной стране, характеризующейся региональным разнообразием и переживающей этап быстрой эволюции.

Эти пробелы имеются в основном в двух областях: доля различных источников финансирования системы образования и некоторые элементы школьной демографии.

Финансирование. На нынешнем этапе появления новых экономических агентов, участвующих в финансировании системы образования, было бы полезно иметь информацию о том, *кто финансирует, что финансируется и кем.* В отсутствие экономических счётов образования необходимо, по крайней мере, выработать номенклатуру экономических агентов, финансирующих образовательную систему, номенклатуру уровней образования, которые пользуются этим финансированием, и номенклатуру расходов, необходимых для функционирования системы. Указанные элементы объединяются затем в матрицу.

Школьная демография. Её задачей является показ результатов системы и контроль её логической связности. Некоторые данные являются абсолютно необходимыми:

- Численность потоков учащихся на некоторых ключевых участках системы образования. Распределение учащихся 8-го, 9-го, 10-го, 11-го класса, первокурсников профучилищ, техникумов и вузов в зависимости от уровня полученного образования (возможно сюда необходимо включить также и учащихся 6-х и 7-х классов, если подтвердится гипотеза о большом отсеве и на этом уровне обучения). Данные по выпускникам каждого уровня образования и их последующем распределении между продолжением учёбы или работой по приобретённой или иной специальности.
- Данные о возрасте учащихся и студентов. В особенности это касается возрастов, в которых молодёжь может находиться в различных системах образования. Например, в 17 или 18 лет молодёжь может быть в средней школе, в учреждениях начального, среднего или высшего профессионального образования. Расчет отсева системой образования возрастных групп позволяет контролировать уровень отсева.
- Знание распределения преподавателей по возрасту позволяет рассчитать время их ухода на пенсию и, следовательно, предвидеть потребность в найме новых преподавателей и в их подготовке.