



Заведующий кафедрой управления внешнеэкономической деятельностью предприятий Уральского государственного технического университета — УПИ (г. Екатеринбург), профессор, доктор экономических наук, заслуженный работник высшей школы РФ
Леонид Евгеньевич СТРОВСКИЙ

Подготовка специалистов по внешнеэкономической деятельности в крупном техническом университете

В последние 15 лет в высших учебных заведениях России ведется широкая подготовка специалистов по мировой экономике, международным экономическим отношениям и внешнеэкономической деятельности. Это стало возможным потому, что государство отказалось от монополии на внешнеэкономическую деятельность. В 1998 году вышло постановление Совета Министров СССР (тогда еще существовал Советский Союз) «О дальнейшем развитии внешнеэкономической деятельности государственных, кооперативных и иных общественных предприятий, объединений и организаций», где было зафиксировано, что с 1 апреля 1989 года право непосредственного осуществления экспортно-импортных операций имеют все предприятия, объединения, производственные кооперативы.

Когда существовало монопольное право государства на внешнеэкономическую деятельность, то таких специалистов готовили элитарные российские вузы — Московский государственный институт международных отношений (МГИМО), Академия внешней торговли, Московский государственный университет. Экономисты-международники и не нужны были в большом количестве, так как при монополии государства они работали в основном в центральных учреждениях. Когда же предприятия получили право

самостоятельного выхода на внешний рынок, возникла необходимость готовить таких специалистов на местах, в регионах страны.

Этот первоначальный период нельзя напрямую связывать с организацией в регионах вузовских кафедр, готовящих специалистов по мировой экономике и внешнеэкономической деятельности. Кафедр могло и не быть, а специализация существовала. Существовала в рамках специальностей, связанных с конкретной экономикой, и называлась специализация «Организация и планирование внешнеэкономической деятельности предприятий».

В Уральском государственном техническом университете (УГТУ-УПИ) именно под эту специализацию в 1991 году была открыта кафедра управления внешнеэкономической деятельностью предприятий. Название кафедры как нельзя лучше соответствовало направлению деятельности университета, который всегда готовил специалистов в первую очередь для предприятий промышленности. На эту специализацию отбирались студенты, которые учились на наших отраслевых экономических кафедрах — экономики металлургической промышленности, экономики машиностроения, экономики химической промышленности, экономики энергетики, экономики строительства.

Training specialists in foreign economic affairs in a large technical university

Over the past fifteen years, specialists have been widely trained in global economics, international economic relations, and foreign economic affairs in higher education institutions within Russia. This became possible from the moment when the state ceased to hold a monopoly over foreign economic affairs. In 1988, the Resolution of the Council of Ministers of the USSR emerged 'On the future development of foreign economic affairs of government, corporate, and other public enterprises, associations and organisations', in which 1 April, 1989 was set as the date on which the right to carry out direct export and import operations would be open to all enterprises, associations, and industrial corporations.

When the Soviet government still held a monopoly over foreign economic affairs, specialists in this area were trained by elitist Russian colleges — the Moscow State Institute of International Relations (MGIMO), the Academy of foreign trade, and Moscow State University. Economics and international relations specialists were



Студенты, продолжая учиться по своим специальностям, получали дополнительную специализацию по внешнеэкономической деятельности. Отбирались наиболее успешные студенты, имеющие к тому же, как правило, «пятерку» по иностранному языку. Занятия проходили в течение четырех семестров — на третьем, четвертом и пятом курсах.

В учебном плане специализации были — «Маркетинг», «Менеджмент», «Организация и техника внешнеэкономической деятельности», «Правовые вопросы внешнеэкономической деятельности предприятий», «Финансовые вопросы внешнеэкономической деятельности», «Психологические и этические вопросы делового общения» и ряд других дисциплин. Особое внимание уделялось иностранному языку с упором на язык делового общения.



Для внешнеэкономической деятельности нужны кадры с фундаментальным образованием. Такой фундамент может быть заложен в рамках базовой специальности — «Мировая экономика». В 1993 году в университете был проведен первый набор студентов на специальность «Мировая экономика». С ее созданием открылись новые возможности и, конечно, встали новые задачи. Как известно, всякая специальность имеет несколько специализаций, и наша специальность — не исключение. В Финансовой академии при Правительстве РФ (Москва) специализация носит название «Валютно-финансовые и кредитные отношения», у нас специализация — «Внешнеэкономическая деятельность предприятий». Выбрана эта специализация потому, что Урал недаром называют опорным краем державы, где сосредоточена промышленность, в основном тяжелая.

УГТУ — первое высшее техническое учебное заведение России, где была открыта специальность «Мировая экономика». Без преувеличения можно сказать, что на эту специальность работает весь интеллектуальный потенциал нашего университета, в первую очередь (на первых курсах) преподаватели технических, технологических и естественных кафедр. Чтобы осуществлять на рынке экспортно-импортные операции в области высоких технологий, нужно хорошо знать эти технологии.

На эту специальность работает весь факультет экономики и управления — многоплановый, многопрофильный, потому что сейчас, кроме кафедр, связанных с конкретными отраслями промышленности, созданы кафедры банковского дела, налоговых расследований, бухгалтерии и аудита, экономической безопасности, анализа систем и принятия решений, представлен блок правовых дисциплин.

Уже седьмой год в УГТУ-УПИ специализация по внешнеэкономической деятельности (предприятий) дается в качестве второй специальности для студентов технологических факультетов. Наша кафедра — пока единственная в университете, дающая вторую специальность по экономике для студентов-технологов. Это потребовало дополнительной методической и организационной работы. Должен заметить, что студенты-технологи являются «благоприятным материалом» для обучения, у них хорошая подготовка в области естественных и технических дисциплин.

Постоянно совершенствуется стандарт специальности «Мировая экономика». Этот стандарт разрабатывается учебно-методическим объединением

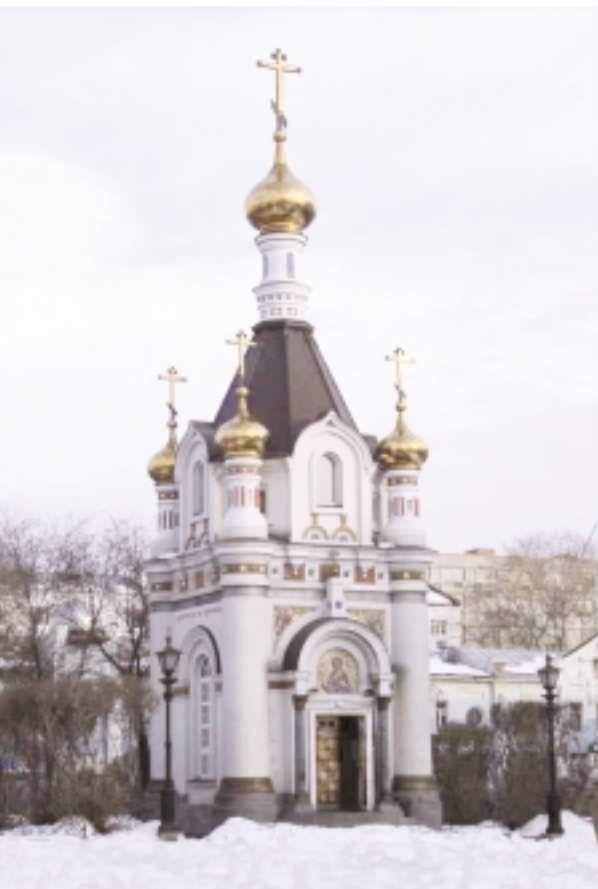
not needed in large numbers, since with the state monopoly they worked by and large in central institutions. When businesses received the right to independently enter the global market, the necessity arose to prepare specialists at the locations of those businesses, in the Russian regions.

This initial stage cannot be directly linked with the establishment of departments within colleges providing training for specialists in global economics and foreign economic affairs. Such training could have been made available without creating departments specifically for it. It was provided within the framework of courses related to real economics, and was called 'Arrangement and Planning of Foreign Economic Affairs in Enterprises'.

At the Ural State Technical University, a department for this specialization was opened in 1991, called the Department of the Foreign Economic Affairs of Enterprises. The name of the department was as far as possible consistent with the overall functioning of the university, which always trained specialists first and foremost for industrial enterprises. Those applying for this course were students who had studied in economics-related departments — economics of the metals industry, economics of machine construction, economics of the chemical industry, economics of energy, and economics of construction. Students who continued to study according to their specialties received the additional specialization of foreign economic affairs. The students who applied were among the most successful, with high results in foreign languages. The courses took place over four semesters in the third, fourth, and fifth years.

The study plan of the course included: Marketing, Management, Arrangement and Methods of Foreign Economic Affairs, Legal Issues in the Foreign Economic Affairs of Enterprises, Financial Issues in Foreign Economic Affairs, Psychological and Ethical Issues in Business Interaction, and a range of other disciplines. Special attention was paid to foreign languages, with a stress on business communication.

For foreign economic affairs, employees are needed with core skills. These skills can be taught as part of an umbrella course — 'Global Economics'. In 1993, the first students were recruited in the university to the course on Global economics. With its creation, new possibilities have opened up, and there have naturally appeared new challenges. It is well known that any course has certain specializations, and our course is no exception. In the Financial Academy of the Russian Government



(УМО). Заметим, что в России по каждой специальности существуют учебно-методические объединения. Главная функция таких объединений действительно методическая: разработка программ, методик, стандартов. Обычно два раза в году заведующие родственными кафедрами собираются со всех концов огромной страны и обсуждают животрепещущие вопросы учебной и методической работы. УМО по специальности «Мировая экономика» базируется при одном из ведущих вузов страны – Финансовой Академии при Правительстве России. В связи со вступлением нашей страны в Болонский процесс УМО работы прибавилось, и задачи усложнились.

Так же, как кафедра не может жить и развиваться вне связи с другими кафедрами университета, так же она не может жить вне связи с другими предприятиями и организациями.

Выпускники факультета экономики и управления (а факультет готовится к 70-летию) за многие годы зарекомендовали себя достойно, и выпускникам нашей кафедры нужно не только сохранить, но и преумножить этот уровень.

Конечно, кафедре хотелось бы работать по заказам фирм и предприятий. При этом ведущие предприятия и фирмы, а таких на Урале немало, могли бы принять участие в совершенствовании модели будущего специалиста. Пока же считаю, что предприятия, организации, фирмы несколько одностронне подходят к нашим студентам. Что сейчас четко представляют почти все работодатели и что они в первую очередь хотят и требуют?

Во-первых, чтобы студенты хорошо знали иностранные языки. Отвечаю: знают наши студенты иностранные языки, и неплохо знают, благодаря собственным усилиям и настойчивости и усилиям преподавателей кафедры иностранных языков (восемь лет назад на факультете была создана специальная кафедра делового иностранного языка).

Семь раз, начиная с 1998 года, преподаватели из Канады проводили со студентами четвертого курса семинары по 60-часовой программе по бухучету, финансовому менеджменту и маркетингу, проводили без переводчика, и остались очень довольны как языковой, так и профессиональной подготовкой наших ребят.

Иностраный язык – важнейший инструмент специальности «Мировая экономика». И хочется сказать доброе слово преподавателям кафедры иностранных языков. Мы с этой кафедрой идем как бы в одной «упряжке». У нас общие задачи и цели и общая любовь к делу, которому мы служим.

Хочется попутно отметить, что мы поддерживаем рабочие отношения с кафедрами мировой экономики других вузов города, но особенно тесные связи у нас сложились с факультетом международных отношений Уральского государственного университета (декан – профессор, доктор исторических наук, заслуженный деятель науки РФ В.И. Михайленко).

Во-вторых, знают ли студенты компьютер? Да, знают. Компьютерная подготовка в Уральском государственном техническом университете, на мой взгляд, достаточно высокая благодаря той базе, той оснащенности и квалификационному составу преподавателей, которыми обладает университет, а математическая подготовка у нас традиционно хороша. К тому же на факультете сейчас создана кафедра, преподаватели которой читают дисциплины математического цикла только студентам-экономистам.

Иногда работодатели обращаются непосредственно на кафедру, чтобы пригласить на работу выпускников. Но хотелось бы, чтобы они это делали раньше, не на пятом курсе, а на четвертом, и

(Moscow), the specialization has the title 'Currency-Financial and Credit Relations', whereas ours is titled 'Foreign Economic Affairs of Enterprises'. This specialization was chosen because the Urals has a reputation as a reference edge for the country's economy, with its concentration of industry, mainly heavy industry.

The Ural State Technological Institute is the first technical institution of higher education in Russia to run a course on Global Economics. It can be said without exaggeration that all of the intellectual potential of our university is working on this area, including teaching staff from technical, technological, and natural sciences departments. In order to carry out operations relating to high technology on the export-import market, a good knowledge of these technologies is needed.

The entire faculty of economics is working on this area, with a broad, multi-profile approach, so currently, in addition to departments related to specific branches of industry, departments have been formed for banking affairs, tax investigations, accounting and auditing, economic safety, analysis of systems and implementation of solutions, and a range of legal disciplines is now being taught.

The Global Economics course is already in its seventh year at the university (with the specialization in Foreign Economic Affairs of Enterprises), and is offered as a second course for students of technological faculties. Our department is still the only one in the university offering a second course in economics for technology students. This demanded additional methodological and organisational work. I should note that technology students perform well in this area, with their strong preparation in the area of natural and technical disciplines.

The standard course on Global Economics course is continually being improved. This standard is developed by a study and methodology group. In Russia, each course has a study and methodology group. The main function of such a group is methodological: programmes, methodology, and standards are developed. Usually, the heads of affiliated departments gather together from all corners of this enormous country twice a year, and discuss the most pressing issues relating to study and methodological work. The study and methodology group concerned with the Global Economics course is based at one of the country's leading institutions of higher education, the Financial Academy of the Russian Government. As our country entered the Bologna process, the group's workload has increased, and its tasks have become more complex.



даже на третьем, чтобы они смотрели вперед, чтобы стали помощниками в деле подготовки специалистов завтрашнего дня. В свое время в областной администрации собирали статистические данные по вузам города, на Совете по внешнеэкономической деятельности при губернаторе готовилось обсуждение проблемы подготовки кадров для внешнеэкономической деятельности. Но дальше этого дело не пошло, хотя в трудоустройстве выпускников могли бы помочь областные власти, в первую очередь Министерство международных и внешнеэкономических связей. Думая и заботясь о своих будущих кадрах, они могли бы при желании помочь высшей школе (до сих пор субсидируемой по остаточному принципу) и техникой, и методическим обеспечением, и местами практики, и, наконец, устройством на работу.

Но нельзя уповать только на добрую волю. Выстраиваемая в стране вертикаль власти должна сказаться положительно и на работе высшей школы. Нужен целевой прием специалистов по внешнеэкономической деятельности. Утверждаемый сверху план приема по специальностям не может рассматриваться в качестве

такового. Почему нужны целевой прием и «шефство» государства? Потому что это позволит предприятиям (конечно же, при осознанном желании с их стороны) совместно с вузами вести работу по формированию модели будущего специалиста по внешнеэкономической деятельности для себя (для предприятия) с постоянным стремлением формировать целевой набор. А пока что на большинстве предприятий страны подбор специалистов отделов ВЭД, маркетинга и ряда других вынужденно носит случайный характер. Эти люди зачастую не имеют специального образования, не владеют иностранными языками и т.д. В результате страдает дело. Видимо, уже пришло время министерствам и департаментам внешнеэкономической деятельности субъектов федерации провести вместе с предприятиями ревизию персонала отделов и служб предприятий, занимающихся ВЭД, для определения профессиональной пригодности, уровня образования и дальнейшего укомплектования этих подразделений квалифицированными кадрами. Государство способно (при выработке соответствующих нормативных актов) убедить (или заставить) пред-

In the same way that a department cannot live and develop without links with other departments of a university, it can also not live without links to other enterprises and organisations.

Graduates of the faculty of economics and management (the department is approaching its 70th anniversary) have for many years been successful in their careers, and graduates of our department now need not only to sustain, but to exceed this level.

Departments would, of course, prefer to work on orders from firms and enterprises. In such a situation, leading enterprises and firms, of which there is no shortage in the Urals, would contribute to the pattern of the future specialist. As things stand, the approach of businesses, organisations, and firms to our students appears to me to be somewhat one-sided. What is it that almost all employers have clearly in mind, and what do they want, first and foremost, from candidates?

Firstly, for students to have a good knowledge of foreign languages. Our students know foreign languages at a fairly high level, which is a result both of their own efforts and perseverance, and the efforts of the teaching staff in the depart-

приятия позаботиться о подготовке специалистов по внешнеэкономической деятельности для самих себя, предположим, путем заключения договоров с вузами. Целесообразно, по нашему мнению, один раз в пять лет проводить аттестацию сотрудников внешнеэкономических служб, как это принято в нашей стране в ряде сфер деятельности.

До сих пор в стране не выработан механизм платы за специалиста. По существу предприятие получает готовый интеллект. (Оно не оплачивает пребывание ребенка в детском саду, учащегося — в школе, студента — в вузе.) В рыночной экономике предприятие должно платить за все, и это естественно: за основные фонды, за оборотные фонды, и за трудовые ресурсы тоже. Потому что рабочая сила является товаром. При социализме, при плановой экономике рабочая сила не являлась товаром и, по существу, не является и сейчас. Не здесь ли кроется одна из причин того, что на предприятии часто сосредоточены не лучшие кадры в области внешнеэкономической деятельности? Если бы была плата за трудовые ресурсы, то и заинтересованности у предприятия было бы больше, и ответственность — выше.

Студенты часто не хотят ждать «милостей от природы», проявляют инициативу в деле собственного трудоустройства. И здесь видную роль играет AIESEC — крупнейшая независимая международная студенческая общественная организация, объединяющая более 25 000 студентов в области экономики и управления из 750 университетов 84 стран мира. В России (а в частности — Екатеринбург) AIESEC существует с 1989 года. AIESEC имеет консультативный статус при ЮНЕСКО и ЭКОСОС и тесно сотрудничает с такими международными организациями, как Prince Wales Business Leaders Forum, International Business Council for Sustainable Development, и др.

Справка ВЭС:

Название «AIESEC» (читается «АЙ-СЕК») — французская аббревиатура от Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales, что означает «Международная Ассоциация студентов, изучающих экономику и управление».

Через стажировку AIESEC в свое время прошли такие известные люди, как Александр Квасневский, Гельмут Коль, Билл Клинтон, топ-менеджеры крупнейших западных и российских компаний. ■

Основной деятельностью AIESEC является Программа международных стажировок.

Второе направление работы AIESEC — ежегодные Дни Карьеры. «День Карьеры» — это проект AIESEC, который помогает студентам и выпускникам вузов г. Екатеринбурга найти работу в престижных компаниях и, в свою очередь, фирмам привлечь на работу лучших молодых специалистов.

Часто спрашивают: а ведут ли у вас занятия зарубежные преподаватели? Да, ведут. И отдельные лекции читают, и целые курсы.

В то же время многие наши преподаватели прошли зарубежные стажировки. Конечно, результаты стажировок, как и зарубежный опыт в целом, нельзя слепо переносить на нашу почву, но опыт этот, полученный непосредственно в стране пребывания, очень много дает, очень обогащает. Преподаватели кафедры стажировались в США, Италии, Германии, Греции, участвовали в семинарах в Великобритании, Австрии, Бельгии, Франции, Норвегии, Бразилии, Израиле, Испании, Германии, Италии.

По программе «ТАСИС», финансируемой ЕС (Европейским Союзом), проводилась переподготовка российских преподавателей экономики в различных странах Европы.

На кафедре сформировался опытный коллектив преподавателей. Подключены к учебному процессу и аспиранты.

Мы считаем, что все это способствует качественной подготовке будущих специалистов.

При активном участии кафедры положительно решен вопрос об открытии в Институте переподготовки кадров нашего университета специальности «Мировая экономика». Открытие этой специальности оказалось очень нужным и полезным для подготовки кадров по внешнеэкономической деятельности: специалисты с высшим образованием за два года получают вторую специальность — по мировой экономике (Post Graduate).

С 2001 года в Диссертационном Совете факультета экономики и управления нашего университета разрешена защита кандидатских и докторских диссертаций по специальности «Мировая экономика». Все это накладывает на кафедру дополнительную и очень серьезную ответственность.

Когда что-то сделано, острее ощущаешь, что еще больше пока не сделано. И это нужно рассматривать как перспективу, к которой нужно стремиться для осуществления важнейшей цели — подготовки высококлассных специалистов. ■

ment of foreign languages (there has been a faculty within the department of foreign languages specializing in foreign languages for business communication for already eight years).

Since 1998, lecturers from Canada have visited seven times, teaching a 60-hour programme for students in the fourth year in accounting, financial management and marketing, which takes place without a translator, and have been very impressed with the level of our students in terms of both language and their professional knowledge.

A foreign language is the most important tool in the course on Global Economics. I would like to make some positive remarks about the teaching staff of the department of foreign languages. We work with this department as one team. We have shared tasks and goals, and a mutual enthusiasm for the work we do.

I would also like to note in passing that we support a working relationship with Global Economics departments of other colleges within the city, but a particularly close creative link has been formed between us and the Faculty of International Relations of the Ural State University (the Chancellor is Valeri Mikhailenko, professor and doctor of history, and honoured research worker of the Russian Federation).

A second important factor is computer skills. The computer training in the Urals State Technical University is, in my view, of a fairly high standard, thanks to the facilities and well-qualified teaching staff of the university, and the mathematical preparation has been traditionally strong. In addition, the faculty now has a department which provides mathematical training only to economics students.

Sometimes employers apply directly to the department. They ask for graduates. But we would prefer it if they ask for students earlier — in the fourth and the third year. They should take a forward-looking stance and contribute to training of future specialists. The Regional Administration gathered statistical data on colleges in the city; at the Governor's Council for Foreign Economic Affairs, the issue of preparing staff for foreign economic affairs was raised. But the process did not move any further, despite the fact that the regional authorities would be able to help graduates in finding suitable positions, in particular the Ministry of International and Foreign Economic Relations. In thinking and looking after their future staff, they would be able, if willing, to help institutions of higher education (which are subsidized by the



leftover principle) with both technical and methodological support, providing work placements, and ultimately to find them long-term employment.

But there is no use in relying only on good will. The system of vertical power in the country should have a positive effect on the work of institutions of higher education. What is needed is a targeted intake of specialists in foreign economic affairs. The current scheme of placing students according to their specialties is not plausible from this point of view. Why is targeted intake and leadership from the government needed? The reason is that this would allow enterprises (with, of course, the consent of the other parties) to work jointly with colleges on models of future specialists in foreign economic affairs for themselves (the businesses) with continual efforts to make a targeted selection. Currently, in the majority of businesses in the country, the selection of specialists for foreign economic affairs departments, marketing, and a range of other areas, has a fairly arbitrary character. These people often lack a specialized degree, do not know foreign languages, etc. Hence, the business suffers. Evidently, the time has already come for ministries and departments of foreign economic affairs of subjects of the Federation to jointly carry out a revision with businesses of personnel in the departments and services of businesses dealing with foreign economic affairs, in order to assess the professional aptitude, level of education, and the future staffing of these sections with well-qualified staff. The government is capable (by forming and implementing appropriate acts) of convincing (or requiring) businesses to contribute to preparation of specialists in foreign economic affairs for their companies by, for instance, signing contracts with colleges. It

would be viable, in our opinion, to carry out once every five years a vetting of staff in foreign economic affairs services, as the procedure is carried out in a range of other spheres of work in the country.

A system of payment for specialists has yet to be developed. Essentially, the companies acquire a ready-made intellect (it does not pay for a child's education from kindergarten and school through to time spent as a student at college). In a market economy, businesses should be made to pay for everything, this is a natural outcome: for fixed assets, for circulating assets, and for labour resources as well. Labour is a commodity. Under the Soviet form of socialism, with a planned economy, labour was not a commodity, and essentially is not one at the moment. This is one of the reasons why the staff in the foreign economic affairs in the companies is often not among the best. If there was a system by which businesses paid for human resources, the vetted interest of businesses would be greater, as would their responsibility.

Students often do not want to wait for 'gifts from nature', but take the initiative in the businesses of finding employment. In this, visible role is played by AIESEC1, the largest independent international student public organisation, uniting over 25,000 students in the area of economics and management from 750 universities in 84 countries of the world. In Russia, in Ekaterinburg, AIESEC has existed since 1989. AIESEC has consulting status from the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO) and the Economic and Social Council (ECOSOC), and works in close co-ordination with such international organisations as the Prince of Wales Business Leaders Forum, the International Business Council for Sustainable Development, and others.

AIESEC's main area of work is the Programme of International Work Placements.

AIESEC's second main area of work is its yearly Career Days. A Career Day is a project run by AIESEC that helps students and graduates of Ekaterinburg colleges to find work in prestigious companies, and, in their turn, for firms to attract the best young specialists.

We are often asked whether we run courses taught by lecturers from abroad. The answer to this is yes: we have had foreign lecturers teaching both separate lectures, and entire courses.

At the same time, many of our own lecturers have had foreign work experience. Of course, this foreign experience, like any other foreign experience, can not be totally reproduced here. Nevertheless, the experience received directly in the countries concerned gives a lot and greatly enriches. Lecturers of

our department have worked in the US, Italy, Germany, and Greece, and participated in seminars in Great Britain, Austria, Belgium, France, Norway, Brazil, Israel, Spain, Germany, and Italy.

Through the TACIS program, funded by the European Union, the re-training of Russian lecturers in Economics has taken place in various European countries.

An experienced group of teaching professionals has been formed within the department. PhD students have also been included in the teaching process.

We believe that all this will help to provide high-quality training for future specialists.

With the active participation of the department, the issue over starting a training scheme for staff of our university working on the Global Economics course has reached a positive conclusion. The course turned out to be very necessary and very useful for the preparation of staff in international economic affairs: specialists with degrees can gain a second (post-graduate) degree in global economics within two years.

From 2001, the Dissertation Council of the Faculty of Economics and Management of our University has accepted the submission of PhD and Doctoral theses in Global Economics. All of this adds additional and very important responsibilities to the work of the department.

When something has been done, the sense of what has yet to be done is felt even stronger. This can be seen as a future perspective which has to be aimed for in order to attain our most important goal, to train qualified specialists. ■

L. E. STROVSKY,

*Professor,
Head of Foreign Economic Affairs of Enterprises in the Ural State Technical University (Ekaterinburg), Doctor of Economic Sciences, Honoured Fellow of Higher Education of the Russian Federation*

EER Reference:

AIESEC is French acronym of Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales, that means International Association of Students in Economics and Business Management.

Many well-known people have undertaken AIESEC fellowships, including Alexander Kwasniewski, Helmut Kohl, Bill Clinton, as well as top managers of the largest western and Russian companies. ■