

©1999 г.

М.Е. ДОБРУСКИН

**"ЗОЛОТОЙ ФОНД ВУЗА"
В ЗЕРКАЛЕ СОЦИОЛОГИИ**

ДОБРУСКИН Марк Евсеевич - доктор философских наук, научный руководитель проблемной научно-исследовательской лаборатории Харьковского государственного технического университета радио-электроники.

"Золотой фонд вуза" - так в свое время называли отличников учебы, имея в виду их роль передовой группы, подающей пример всему студенчеству. Им и теперь принадлежит эта роль. К сожалению, сегодня их немного - всего 3-5%, что гораздо меньше, чем 10-12 лет тому назад. Тогда отличникам учебы, от которых во многом зависел рейтинг вуза, оказывались внимание и поддержка. Их ставили в пример всем студентам, сравнивая со стахановцами производства, стимулировали материально и морально. В погоне за высокими баллами под давлением деканатов многим ставили пятерки за далеко не отличные ответы. Ныне ситуация изменилась. Но по разным причинам изменилось и отношение кафедр, администрации вузов к отличникам учебы, понизился уровень работы с ними. Не уделяется им должного внимания и в учебно-методической, научной литературе. Не было на тему о них и социологических исследований.

Учитывая сложившееся положение, проблемная лаборатория Харьковского технического университета радиоэлектроники в 1997 г. предприняла изучение проблем студентов-отличников. Для этого были выделены четыре технических вуза различных профилей г. Харькова: авиационный институт, автодорожный университет, технический университет строительства и архитектуры, технический университет радиоэлектроники. В качестве методов исследования применялись: выборочное анкетирование отличников всех курсов с учетом корреляций по демографическим признакам, индивидуальные беседы с ними, интервью с работниками учебной части вузов, преподавателями и профработниками, изучение документации вузов и общественных организаций. Анкетировано 250 студентов, что составило 38,4% генеральной совокупности отличников. Ставилась задача изучения учебной, научно-исследовательской работы и быта отличников, а также их социально-психологического и интеллектуального облика.

Серьезное внимание уделено изучению проблем довузовской учебы и профориентации студентов-отличников. Выяснилось, что подавляющее большинство респондентов (88%) получили среднее образование в городе. Почти треть (31,2%) будущих отличников в старших классах средней школы учились на "5": 62,8% - на "5" и "4" и только 6% - на "4" и "3". Это более оптимальные показатели в сравнении с данными, касающимися всего массива студентов. Высокая успеваемость, достигнутая в средней школе, явилась одной из главных предпосылок успехов в вузе. Вместе с тем исследование показало, что нет автоматического "перехода" отличников-школьников в ряды отличников-студентов. Здесь действуют индивидуальные особенности учащихся и условия их жизни. Оказалось, что большая часть отличников средней школы стала отличниками только на втором или последующих курсах вуза.

Для половины респондентов на выбор инженерно-технического вуза в решающей мере повлиял повышенный интерес к естественным и техническим наукам и в гораздо меньшей степени влияние родителей-инженеров (26%). При анкетировании всего массива студентов тех же вузов приоритет в этом вопросе был отдан влиянию семьи (49,8%). Несомненно, на профессиональную ориентацию отличников повлияло то, что треть опрошенных участвовала раньше в вузовских олимпиадах, конкурсах, половина - слушала выступления педагогов будущего вуза.

Любовь к избранной специальности, которую они проявили до поступления в вуз, оказывает большое влияние на отношение к учебным занятиям. Кроме того, в числе мотивов, стимулирующих отличную учебу, выступают чувство собственного достоинства и уверенности в своих силах (63,2%), а также стремление как можно лучше подготовиться к будущей деятельности (53,6%). Эти же мотивы оказались приоритетными и при опросе всего массива студентов.

Анализируя мнения отличников о качестве преподавания, следует отметить, что они в состоянии более реалистично, чем остальные студенты, разобраться в качестве лекций и практических занятий. В беседах с отличниками социологи услышали немало упреков и, надо думать, в основном заслуженных в адрес отдельных педагогов. Не пользуются авторитетом те из них, кто недостаточно свободно владеет учебным материалом, читает по тексту, пересказывает содержание учебников и не привлекает новых научных данных. Подвергаются критике и преподаватели, которые ведут семинарские занятия методом вопросов и ответов.

Своей учебой вполне удовлетворены 41,2% респондентов; отчасти - 52,4%; не удовлетворены - 6,4%. Показатели удовлетворенности в учебе отличников значительно выше, чем у всего массива опрошенных студентов.

Как видно из результатов исследования, отличники испытывают большой интерес к научно-исследовательской работе (НИР) и поэтому более половины опрошенных участвуют в ней. По данным анкетирования всего массива студентов в НИР участвует только 16,7%. Вместе с тем большинство отличников не удовлетворено тем, как ведется научно-исследовательская работа. Высшими видами НИР - теоретической, конструкторско-технологической - занята только четвертая часть привлеченных к ней отличников, тогда как более 30% ведут научно-вспомогательную работу. Более половины опрошенных отличников не удовлетворены также научным руководством их работой.

Студент не только учащийся, он - полноправный гражданин своей страны и поэтому не может замкнуться в рамках вуза, отгородиться от общества, политических и экономических условий, в которых живет и обретает профессию. В этой связи большой интерес представляют взгляды студентов на современные политические реалии, отражающие восприятие ими новых условий жизни, а тем самым и уровень их политической культуры.

Половина опрошенных отличников не приемлет современные экономические реформы, так как на собственном опыте убедилась в их тяжелых социальных последствиях. Только пятая часть их положительно оценила реформы, а остальные затруднились с ответом. Отличники дали оценку реформ в два раза ниже, чем весь массив студентов.

Большинство опрошенных заявило о своем безразличии к взглядам политических партий. Только четвертая часть выразила предметное отношение к ним. Следует заметить, что выбор политических ценностей в современных условиях для молодежи весьма сложен и труден. В прошлом процесс их усвоения был значительно легче, так как перед студентами выдвигались единые идеалы всего общества, будто бы гомогенного в своих убеждениях. Теперь декларируют свое понимание ценностей не только школа и семья, но и церковь, политические партии, органы печати, ученые. Высказываются далеко не однозначные отношения к политическим ценностям, и в них нелегко разобраться.

Обнаруженная в результате опроса оценка таких ценностей, как политическая свобода и демократия, социальная справедливость, интернационализм, во многом объясняется неверием в возможность их осуществления в современном обществе, но отнюдь не отрицанием их значения.

Ответы студентов-отличников об отношении к базовым общечеловеческим ценностям также несут на себе печать растерянности и утраты ориентиров в своих взглядах, влияния прессы, искажающей многие традиционно сложившиеся понятия. На вопросы "О ценности человека и человеческой жизни", "О гуманных взаимоотношениях между людьми" положительно ответило более 70% опрошенных. Но вряд ли остальные студенты не разделяют этих гуманистических принципов. Скорее всего, в ответах отразились противоречия общественной практики, где явственно выступает разрыв между гуманизмом на словах и антигуманизмом на деле, когда миллионы людей длительное время не получают зарплаты и пенсий, как и студенты - стипендий.

Среди ответов на вопрос о смысле жизни на первом месте стоит "создание хорошей семьи и воспитание детей" - 79,0%. В прежних исследованиях этот показатель был намного ниже. Между прочим, такой же высокий показатель ответов на тот же вопрос обнаруживается и в других исследованиях. Это - отрадное явление.

В прежних социологических исследованиях нравственного облика молодежи существовали своего рода "запретные зоны". Например, считалось некорректным задавать вопросы о личной жизни, быте и дурных привычках молодых людей, а тем более привлекать к ним внимание общественности. Теперь традиции нарушены, и мы не пионеры в этих вопросах.

Опрос показал, что хотя отличникам в сравнении с массой студентов в меньшей мере присущи дурные привычки, тем не менее, среди них оказалось около 6% систематически употребляющих спиртные напитки, 4,5% - приверженных наркомании.

Изменяются взгляды молодежи на некоторые явления, в прошлом неизменно получавшие негативную оценку. Так, проституцию отвергают лишь 41% опрошенных.

Уровень мировоззренческой подготовки молодежи во многом характеризуется ее отношением к религии и мистике. При анкетировании установлено, что верующими считают себя 31,6%, неверующими - 42,2%. Значительно ниже религиозная активность верующих отличников. Они посещают церковь и совершают религиозные обряды в два раза реже, чем верующие всего студенческого массива.

Положительное отношение половины опрошенных студентов, включая и отличников, к астрологии за последние годы основательно подкреплено периодической печатью, систематически публикующей астрологические прогнозы и гороскопы. К хиромантии в прошлом были в основном причастны девушки, теперь к ним чаще присоединяются и юноши. Повышенный интерес к белой и черной магии, к "порче" и "сглазу", к колдунам и волшебникам объясняется опять-таки кризисной духовной атмосферой общества, в котором растет интерес ко всему загадочному, таинственному и необычному, ко всему тому, что не укладывается в рамки рационального мышления и здравого смысла.

В социологической литературе достаточно сказано о том, что гуманизация личности будущего инженера настоятельно требует широкого интеллектуального развития, повышения общественного кругозора, приобщения к литературе, искусству, ко всем формам духовного производства.

Исследование показало, что большинство отличников располагают достаточным свободным временем для культурного отдыха и возможностями для приобщения к ценностям культуры и искусства. 47% опрошенных имеют для этого ежедневно 3-4 часа времени, а - 46,8% - до 2 часов. Многие студенты (80,3%) имеют "хобби" - увлекаются музыкой, спортом,

коллекционированием и другими занятиями, характеризующими разносторонность их духовных потребностей и интересов.

С произведениями художественной литературы знакомятся систематически или периодически более 80% студентов. В развитии читательских интересов студенчества, особенно отличников, происходят положительные изменения: наблюдается спад интересов к детективно-приключенческой литературе и повышение - к художественным и научно-популярным изданиям.

Важным фактором приобщения молодежи к культуре и искусству является посещение культурных учреждений (отличники и это делают чаще, чем остальные студенты). К сожалению, оно лимитируется недостатком хороших фильмов и спектаклей, дороговизной билетов. Около 15% отличников участвуют в художественной самодеятельности; из всего студенческого массива - только 6%.

Несомненно, целостная культура личности включает в себя овладение культурно-художественными ценностями как историческими, так и современными. Иначе личность инженера будет однобокой, узкой, вступит в прямое противоречие с выполнением его профессионально-социальных функций. Между тем, как в прошлом, так и в настоящем обучение студентов в технических вузах имеет односторонний характер, не уделяется должного внимания эстетической, художественной стороне воспитания. К примеру, эстетика теперь редко преподается как обязательный предмет.

Итак, наше исследование подтвердило, что отличники и сегодня представляют собой золотой фонд вузов, наиболее способную часть студенческих коллективов. По сравнению с общей массой студентов у них более высок интеллектуальный уровень, выше политическая, нравственная и мировоззренческая культура, более развито инженерно-техническое и научное мышление.

Вместе с тем, анализ учебно-научного и интеллектуального потенциала отличников свидетельствует о неодинаковости их психологического развития, умственных способностей. Среди них лишь меньшинство, примерно 10-15%, - высоко одаренные студенты, обладающие неординарными способностями, развитым самостоятельным мышлением, умеющие ориентироваться в сложных вопросах науки и своей специальности, владеющие навыками работы с литературой и на компьютере, проявляющие высокий интерес не только к специальному, но и к гуманитарным знаниям. Таким студентам достаточно 2-х часов для выполнения учебных заданий, и у них остается время для активного участия в научно-исследовательской и общественной работе.

Средне одаренных студентов значительно больше, примерно 30-40% от всей численности отличников. Часть отличников, вероятно, не менее половины их состава, добилась серьезных результатов в учебе не столько благодаря развитым способностям, сколько (и главным образом) вследствие высокой трудоспособности и напряженной учебы, навыкам самостоятельной работы. Эти студенты, как правило, научно-исследовательской работой не занимаются, не имея для нее ни достаточного времени, ни желания. Они затрачивают до 4-х и более часов в день на выполнение учебных заданий.

Данная дифференциация отличников является весьма приближенной, поскольку основана на наблюдениях и беседах с педагогами, хорошо знающими своих студентов. Однако психологического исследования уровня способностей студентов почти нигде не проводится. Поэтому целостной системы поисков, выявления, поддержки обучения и воспитания одаренной молодежи не создано, и достаточной работы с ними в вузах пока нет.

Наши рекомендации сводятся к разработке системы работы с отличниками, создания условий для отличной учебы и научно-исследовательской работы на основе расширения научно-учебных контактов с педагогами и ведущими учеными, встреч с деятелями культуры и искусства, организации творческих дискуссий по актуальным проблемам науки, техники, философии и культуры, естественно, при активном участии отличников, использования их предложений в учебной и научной работе, популяризации опыта отличников среди студентов.

Социологи предложили администрациям вузов, деканатам и кафедрам систему материального и морального стимулирования отличников (бесплатные путевки в санатории, дома отдыха, освобождение от платы за проживание в общежитиях, денежные премии, стажировка за рубежом, почетные грамоты ректоров и т.д.). Рекомендуются свободное посещение занятий отличниками, начиная со второго курса, предоставление им права учиться по индивидуальным планам, некоторых преимуществ в получении учебной литературы и пособий.

Рекомендации включают также меры по дальнейшему повышению активности отличников в научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе, создания для этого системной методологии, учитывающей этапы - НИР и УИР в зависимости от курса обучения.