

СЕНСИТИВНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ДЛЯ ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Г.Г. Долматов, директор Омского государственного
механико-технологического техникума,
К.В. Трофимов, руководитель службы качества*

В своем выступлении на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 г. Президент РФ говорил о необходимости перехода на инновационный путь развития страны. В числе ключевых условий среднесрочного и долгосрочного экономического развития он выделил модернизацию отечественного образования и инвестиции в человеческий капитал, поскольку «развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации» [1]. Стратегия инновационного развития России должна опираться на человеческий капитал в целом и на студенчество как его потенциал в частности.

Таким образом, дальнейшая судьба страны в руках молодых людей, являющихся сегодня студентами. В результате перестройки и трансформации представлений о смыслах жизни, у нынешней молодежи произошло рассогласование ценностей: прагматичный подход современных студентов к жизни и нарастающий отказ от возвышенных целей-идеалов гуманизма приводит к утрате духовных ориентиров, а зачастую и к потере здоровья, алкоголизму, наркомании.

Для оптимизации ценностных смыслов необходимо нивелировать противоречие между прагматизмом и гуманизмом в образе жизни студентов путем его гармонизации. **Гармонизация образа жизни студента** – это «деятельность, направленная на достижение согласованности, соразмерности, упорядоченности частей целого, единства многообразия, взаимодействия, соответствия цели, содержания и формы» [2], помогающая студенту обрести и реализовать гуманный смысл жизни, согласовать его с личностно и социально значимыми ценностями прагматизма и успешно вписаться в рыночный уклад развивающегося общества.

Проблемы юношеского возраста (по периодизации *Б.Г. Ананьева*), к которому мы относим период студенчества, исследован в работах *К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А. Адлера, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, С.Д. Смирнова, Л.Д. Столяренко* и др.

Авторы по-разному характеризуют особенности студенческого возраста, но сходятся в главном: его характерной чертой является усиление осознаваемых мотивов поведения, повышается интерес к морально-нравственным проблемам, таким как цель, образ жизни, долг, любовь, верность и др. (*А.Г. Асмолов*), происходит формирование обобщенной картины мира (*С.Д. Смирнов*) как источника становления и реализации образа жизни. На ее основе именно в этот период активно формируется стиль деятельности [3]. Студенческий этап жизни часто связан также

с началом экономической самостоятельности, отходом от родительского дома, созданием семьи [4].

Поскольку образ жизни формируется в процессе познавательной деятельности, особую роль здесь играют развитое в этом возрасте абстрактное мышление, устанавливающиеся глубинные взаимосвязи между различными областями изучаемой реальности, формирующаяся «жизненная перспектива» как способность к целеполаганию (*Л.И. Божович*).

Но наиболее значимой особенностью студенческого возраста *С.Д. Смирнов* называет осознание человеком своей индивидуальной неповторимости, становление самосознания и формирование образа «Я» (по *И. Кону*, это социальная установка, отношение личности к себе, включающее три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий).

Фундаментом формирования образа жизни является этап физического совершенствования человека, который в этом возрасте характеризуется наивысшим уровнем развития таких показателей, как мышечная сила, быстрота реакции, моторная ловкость и др. (*С.Д. Смирнов*).

Вместе с тем необходимо отметить, что во время учебы студенты испытывают сильное психическое и физическое напряжение, часто разрушительное для здоровья. Это нередко проявляется в рассогласовании между возможностями студентов (пиковые показатели психических, соматических, интеллектуальных личностных характеристик) и их реализацией (немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда положительные мотивы).

Как свидетельствуют данные Всемирной организации здравоохранения, «именно студенты лидируют по числу больных гипертонией, тахикардией, нервно-психическими нарушениями» [5]. Более того, специалисты в области возрастной психологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения именно в юношестве развита в неполной мере.

Исследователи *В.В. Горшкова* и *В.В. Костецкий* характеризуют студенческий возраст как парадоксальный: по физическому развитию и политическим правам – это взрослый человек, но по образу жизни и поведению – ребенок.

Можно сделать вывод, что в студенческом возрасте достигают высокого уровня развития необходимые для формирования образа жизни психические и физические функции человека. Наряду с этим необходимо отметить сложность, неоднозначность и противоречивость психологических характеристик этого возраста. Таким образом, мы вправе утверждать: *студенческий возраст при всей его слож-*

ности является сенситивным периодом для гармонизации образа жизни, помогающей «обходить» проблемы студенчества.

Литература

1. Выступление Президента РФ «О стратегии развития России до 2020 года» // [http:// www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru).
2. *Лебедева Н.Н.* Дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2006.
3. *Климов Е.А.* Индивидуальный стиль деятельности. Казань, 1969.
4. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. М., 2000.
5. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования. М., 2001.