

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ЗАДАЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

*М.П. Крюков, зам. директора Технического колледжа
Астраханского государственного университета*

Несмотря на большое разнообразие педагогических методов и технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов в учреждениях СПО, на сегодняшний день, по нашему мнению, не решен вопрос создания условий для оптимизации их применения в образовательной практике, адекватной компетентностному обучению.

Проектируя процесс формирования профессиональных компетенций, мы рассмотрели условия оптимального его протекания.

По мнению многих исследователей, профессиональная компетенция является ситуационной категорией, так как проявляется у субъекта в его способности успешно решать профессиональные задачи в различных ситуациях производственной деятельности на основе имеющихся общих и специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых качеств личности. Поэтому в качестве необходимых условий ее формирования мы выделяем ситуации, моделирующие будущую профессиональную деятельность субъекта обучения. Этот выбор обусловлен тем, что в обучении ситуация может рассматриваться в качестве единицы педагогического процесса. Так, *А.А. Скамницкий* подчеркивает, что «суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Однако ситуация должна быть жизненно важна для индивида, должна нести на себе потенциал неопределенности, выбора (веера возможностей), должна находить резонанс в культурном и социальном опыте ученика» [3, с. 42–43]. Ситуации создаются в целях объединения средств обучения в более целостные комплексы влияния на субъекта для обеспечения более разностороннего его развития. Мы, соглашаясь с *В.И. Крупич*, исходим из понимания учебной ситуации как целостного функционирующего объекта процесса обучения, в котором в диалектической взаимосвязи находятся конкретная дидактическая задача, конкретный уровень познавательной деятельности учащихся и конкретный метод преподавания [2, с. 75].

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что содержание обучения может быть включенным в структуру учебной деятельности учащихся только в форме задач. Так, *В.И. Загвязинский* в качестве единицы учебного процесса рассматривает «руководимый педагогом процесс решения задачи, возникающие в этом процессе отношения, используемые средства и полученные результаты» [1].

Поиск условий и средств создания учебных ситуаций, способствующих становлению профессиональных компетенций студентов, привел нас к рассмотрению **задачного обучения**, которое во многих исследовани-

ях рассматривается и как способ организации учебной деятельности студентов, и как способ управления ею.

Анализ работ исследователей задачного обучения (*Н.А. Алексеев, Г.А. Балл, Г.И. Ковалева, Г.С. Костюк, А.М. Новиков, Н.Ю. Посталюк, И.Г. Ступак* и др.) показывает, что, несмотря на его различные виды (задачный подход, задачная технология и др.), особенности целей и содержания, имеется один характерный признак, определяющий его сущность: в основе задачного обучения лежит построение обучения через комплекс или систему *учебных задач*, процесс решения которых способствует формированию тех или иных качеств личности. По определению *А.М. Новикова*, «задачное обучение представляет собой поэтапную организацию постановки учебных задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов» [4].

Учитывая психолого-педагогические разработки ученых в области задачного обучения, передовой педагогической и свой собственный опыт, мы разработали систему компетентностно-ориентированных задач, направленную на формирование у студентов профессиональных компетенций. Основой нашего подхода к проектированию содержания системы задач стало единство всех компонентов профессиональной компетенции (общих и специальных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств личности), отлаженное в компетентностно-ориентированных ситуациях.

Система включает предметно ориентированные, практико-ориентированные и профессиональные задачи, используемые в зависимости от их функционального назначения на разных этапах изучения учебных дисциплин профессиональных циклов.

Предметно ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов совокупности знаний по учебным дисциплинам профессиональных циклов, необходимых и достаточных для освоения умений и навыков специалиста в составе конкретных профессиональных компетенций, а также развития профессионально значимых качеств личности. Такие задачи строятся на основе ситуаций, соответствующих темам (разделам) учебной дисциплины. Они предлагаются студентам в виде устного или тестового задания, практической или лабораторной работы, обычно содержащих научное противоречие, представленное в виде познавательной проблемы и способствующее приобретению студентами творческого или эмоционально-ценностного опыта.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у студентов системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональной компетенции специалиста, развития у студентов профессионально значимых качеств личности. Они строятся путем отбора таких практико-

ориентированных ситуаций, в которых отрабатываются умения и навыки студентов, являющиеся базовыми для решения профессиональных задач, входящих в состав компетенции специалиста. В зависимости от конкретных профессиональных задач производственной деятельности практико-ориентированные задачи могут быть построены:

- на основе отбора ситуаций, обеспечивающих освоение технологических аспектов производственной деятельности и требующих применения специальных умений и навыков, специфических для данной профессии и специальности;
- на основе создания ситуаций производственной деятельности, в которых наряду с собственно технологическими ставятся проблемы организации деятельности, выбора ее оптимальной структуры, вопросы управления производственной деятельностью;
- на основе создания личностно ориентированных ситуаций, требующих от студента умения находить нестандартные способы решения производственных вопросов, обоснованного выбора той или иной позиции в производственной деятельности или производственных отношениях, преодоления нравственных противоречий, принятия решений по выбору и коррекции путей повышения качества труда.

В зависимости от степени охвата областей предметных знаний практико-ориентированные задачи могут быть дисциплинарными, междисциплинарными и метадисциплинарными. Такие задачи могут быть предложены студентам в виде лабораторного или практического задания.

Профессиональные задачи выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач по видам и уровням производственной деятельности. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления производственной деятельности и формулируются в виде производственных заданий (поручений). Алгоритм решения профессиональных задач должен предусматривать логически завершённый порядок действий, обеспечивающий выполнение заданий (поручений) на соответствующем уровне осуществления производственной деятельности: операционном, функциональном, квалификационном.

В зависимости от вида будущей производственной деятельности профессиональные задачи могут быть ориентированы на решение технологических, организационно-управленческих и других вопросов, а порядок их выполнения может носить репродуктивный или проблемно-поисковый характер. По степени охвата областей предметных знаний они также могут быть дисциплинарными, междисциплинарными и метадисциплинарными, а по уровню профессиональной компетенции – квалификационными, функциональными или операционными.

Квалификационные задачи разрабатываются на основе требований к квалификации специалиста,

охватывают содержание нескольких циклов дисциплин и служат для разработки функциональных и операционных профессиональных задач, они необходимы для освоения квалификационных профессиональных компетенций специалиста. Такие задачи могут предлагаться выпускникам в виде выпускной квалификационной работы.

Функциональные задачи разрабатываются на основе содержания учебных дисциплин (модулей), задействованных в формировании профессиональных компетенций на уровне функций специалиста. Предлагаются студентам на практическом занятии или при курсовом проектировании, а также в виде контрольных заданий промежуточной аттестации студентов. Применение таких задач необходимо для освоения функциональных профессиональных компетенций специалиста.

Операционные задачи разрабатываются на основе содержания учебных дисциплин (модулей), задействованных в формировании профессиональных компетенций специалиста на уровне производственной операции. Предлагаются студентам на практическом или семинарском занятии, а также в виде заданий для текущего контроля знаний или промежуточной аттестации студентов. Их применение необходимо для освоения операционных профессиональных компетенций.

Разработка и внедрение в образовательный процесс задачного обучения позволили нам сделать вывод о том, что задачное обучение как дидактическая система способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых специалисту профессиональных компетенций на основе широкого применения междисциплинарных форм и активных методов обучения.

В заключение отметим, что внедрение задачного обучения в практику образовательных учреждений СПО еще не решает всех проблем реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов. Для его освоения необходим комплекс мер и условий, среди которых мы выделяем:

- ✓ приведение профессиональной квалификации педагогического состава в соответствие с целями и задачами компетентностного подхода в обучении;
- ✓ организация и проведение всероссийских и международных конференций, семинаров, тренингов по вопросам разработки и реализации педагогических методик, направленных на формирование профессиональных компетенций у выпускников СПО;
- ✓ разработка и внедрение нормативных и учебно-методических материалов, в том числе диагностических и оценочных, ориентированных на компетентностное обучение.

Литература

1. *Загвязинский В.И.* Учебно-познавательные задания как средство разрешения противоречий обучения: учебн. записки Свердловского пед. ин-та. Свердловск, 1971. Вып. 12. Сб. 129.

2. *Крупич В.И.* Структура и логика процесса обучения математике в средней школе. М., 1985.
3. Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под общ. ред. д-ра пед. наук А.А. Скамницкого. М., 2006.
4. *Новиков А.М.* О развитии методических систем // Специалист. 2006. № 9.