

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование «Мониторинг региональных проблем доступности высшего образования» проводилось с 2005 по 2007 г. За этот период было осуществлено два этапа мониторинга, на протяжении которых сравнивались региональные значения показателей, анализировалась их динамика. В результате анализа полученных данных было обнаружено, что многие характеристики доступности высшего образования имеют не только региональную, но и общую для всех регионов составляющую. За год различия между регионами снизились. Возможно, это тенденция развития доступности высшего образования.

Социально-экономические условия и развитость системы образовательных учреждений в регионах представляют собой всего лишь отправной пункт в формировании образовательной политики в отношении доступности

высшего образования. Следует при этом обратить внимание на возможную неоднозначность интерпретации каждого показателя доступности в отдельности. Так, важную проблему представляет оценка роста числа студентов в регионе. Интерпретация данного показателя как автономного, без учета уровня школьной и вузовской успеваемости в регионе, может привести к игнорированию возможного снижения *качества образования* вместе с ростом числа студентов.

В целом в условиях демографического спада можно прогнозировать интенсификацию усилий высших учебных заведений по привлечению абитуриентов на дневное, заочное и вечернее отделения. В результате доступность высшего образования может повыситься не только в институциональном, но и социальном аспекте.