

ДИАЛОГ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

О.Е. Наумов
(Воронежский институт высоких технологий)

Профессиональная компетентность выпускников является в настоящее время важным показателем успешности как образовательного учреждения, так и работодателя, принимающего молодого специалиста. Сущностным аспектом профессиональной компетентности как образовательного результата является способность будущего специалиста решать задачи, определяемые условиями реальной профессиональной деятельности [1]. Формирование компетентности учащегося профессионального учебного учреждения закладывается как ведущая цель всего этапа обучения, и тогда учебный процесс становится лабораторной площадкой развития и накопления опыта.

Качество учебного процесса зависит от ряда факторов, таких как техническая оснащенность, уровень профессиональной подготовки преподавательского состава, применяемые в процессе обучения педагогические технологии, воспитательная работа и т.д. Важным является характер взаимодействия преподавателя и учащегося, в процессе которого передаются знания, умения и навыки. В Воронежском промышленно-технологическом колледже практически реализуется творческое взаимодействие преподавателя и учащегося на основе использования технологии сотрудничества.

Методика построена на определенной свободе выбора учащегося при освоении предмета «Элементы технической механики». Выбор определяется способностями, мотивацией и желанием учащегося иметь необходимые знания для дальнейшей учебы и освоения профессии. Ведущими принципами предложенной методики выступают учебная и профессиональная мотивация, развитие которых происходит в гуманизированной среде. Учебная мотивация, по мнению И.А. Зимней, определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Она считает, что учебная мотивация определяется рядом специфических факторов:

- образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;
- субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, самооценка и т.д.);
- субъективными особенностями педагога и его отношения к ученику, к делу;
- спецификой учебного предмета [2].

В профессиональной образовательной среде колледжа учебная мотивация объединяется с профессиональной, что ярко проявляется при изучении технических и специальных предметов. Опираясь на перечисленные факторы, можно сказать, что наиболее эффективными с психологической точки зрения являются элементы диалога в процессе урока.

Диалог сотрудничества в предлагаемой методике строится в два этапа. Рассмотрим его реализацию в процессе преподавания предмета «Техническая механика» в группах начального профессионального обучения при решении расчетно-графических работ.

I этап. В процессе выполнения расчетно-графических работ или тестов возникает схема взаимопомощи и сотрудничества, представленная на рис. 1.

Умение работать в коллективе — одно из важных профессиональных качеств, а фактор успеха позволяет доверять преподавателю и пробуждает интерес к предмету.

II этап. В процессе диалога происходит формирование профессиональной мотивации. Диалог строится по схеме «вопрос—ответ». На основе заданного вопроса можно оценить отношение учащегося к содержанию занятия и увидеть, как меняется профессиональная мотивация и интерес к предмету в процессе обучения. Выделяя в ходе урока время для беседы, преподаватель может оценить степень восприятия темы занятия учащимися и скорректировать ход их мысли. На рисунках

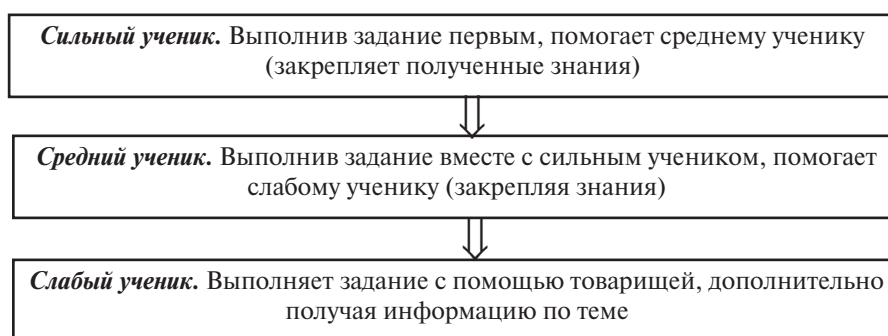


Рис. 1. Схема взаимопомощи и сотрудничества

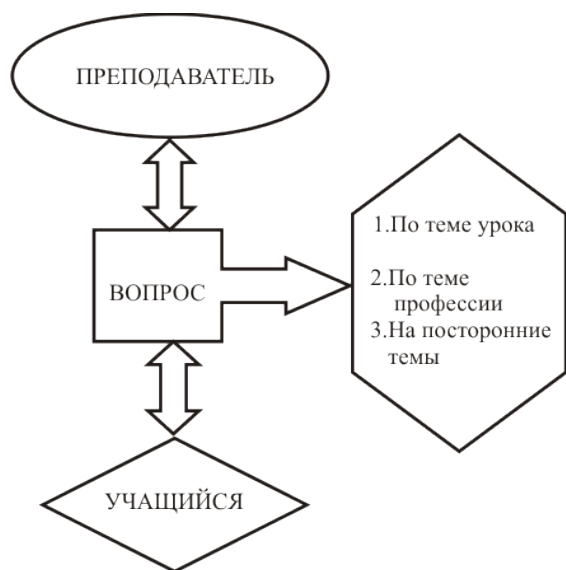


Рис. 2. Схема диалога «преподаватель—ученик»

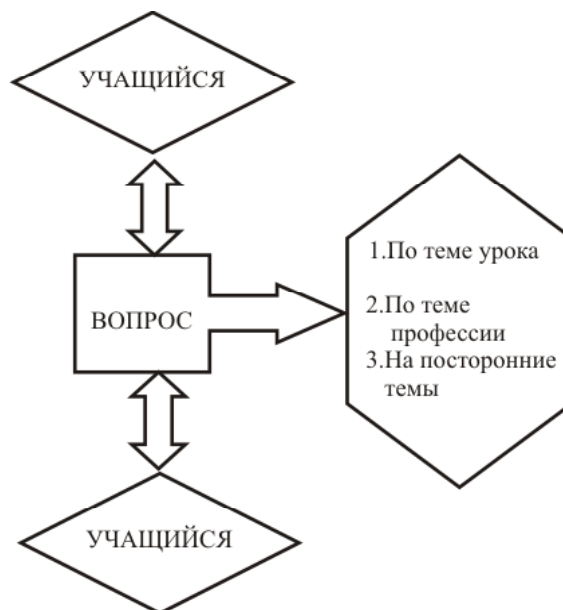


Рис. 3. Схема диалога «ученик—ученик»

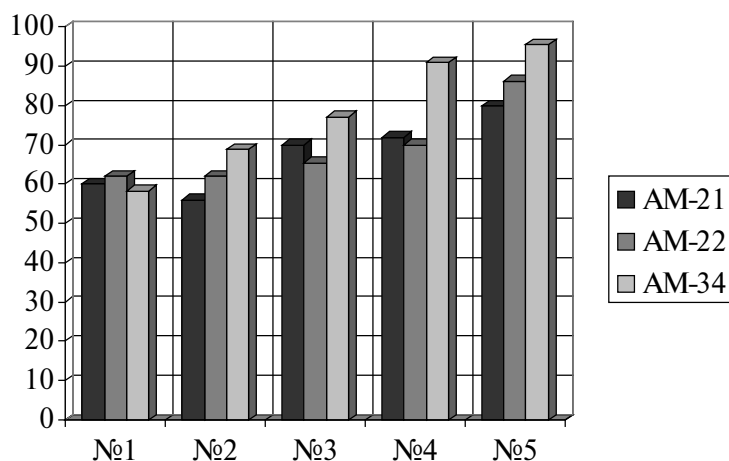


Рис. 4. Анализ успеваемости по расчетно-графическим работам (РГР) групп начального профессионального образования за 2008/2009 учебный год

2 и 3 представлены схемы оценки вопросов диалога в структурах «преподаватель—учащийся», «учащийся—учащийся».

Из данных схем видно, что можно оценить уровень успеваемости и интереса ученика к предмету в зависимости от направленности диалога. Причем на основе анализа статистики вопросов в течение учебного года нами были выделены следующие группы учащихся по уровню освоения предмета и профессиональной мотивации:

- наиболее интересующиеся предметом;
- мотивированные на осваиваемую профессию;
- коммуникабельные;
- слабые и сильные в техническом диалоге.

Выявление данных групп учеников предоставило возможность корректировать учебный процесс по указанным направлениям.

Отличительной особенностью рассматриваемого метода является то, что преподаватель в процессе урока активизирует профессиональный интерес к предмету, формируя при этом профессиональную мотивацию наравне с учебной. В среде диалога сотрудничества мотивация становится составляющим звеном воспитательного и учебного процессов. Положительная динамика мотивации отражается и на успеваемости учащихся. Рисунок 4 демонстрирует результаты трех учебных групп (AM-21, AM-22, AM-34) по пяти расчетно-графическим работам.

Литература

1. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под

ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Родионой. СПб., 2004.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д, 1997.