

«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ» КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

С.Л. Разумовский, ст. преподаватель Российского государственного университета туризма и сервиса

Формирование у студентов правовой культуры, правового сознания и правовых знаний осуществляется как при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин, так и при изучении дисциплин специализации.

В Российском государственном университете туризма и сервиса (Московский городской филиал) осуществляется подготовка по специальности 100103.65 «Социально-культурный сервис и туризм» со специализацией 100103.23 «Образовательный сервис». В перечне дисциплин специальности имеется ДС.01.02 «Правовое обеспечение социально-культурного сервиса и туризма». Ее изучение направлено на углубление знаний по правовому обеспечению социально-культурного сервиса и туризма: дается классификация его направлений, предлагается методика оказания правовых и консалтинговых услуг населению, происходит знакомство с правовым регулированием взаимоотношений в социально-культурном сервисе и туризме.

Обучение **правовым основам управления образованием** [3] в несколько видоизмененном варианте мы осуществляли по разработанной нами индивидуальной рабочей программе. Покажем некоторые ее особенности и характеристики.

Актуальность дисциплины. Переход России к новым рыночным отношениям органически привел к появлению большого числа стратегических изменений

в современном российском образовании [1, с. 6–14; 2, с. 8–12]. Соответственно возникла необходимость корректировки всей системы образования, введения целого ряда дисциплин, ранее не имевших места в подготовке специалистов.

Интеграция правовой культуры в процесс формирования специалиста образовательного сервиса – это проект, инновационный и по своей сути, и по своей форме [5]. Естественно, что опытная проверка эффективности такого процесса связана с необходимостью разработки нетрадиционных подходов, адекватных задачам проводимого исследования. Ведь в психологическом плане мы имеем дело с проблемой формирования уникальной культуры, навыков коммуникативности и самоуправления в условиях формирующегося, отчасти и сформированного положительного отношения к широкому кругу педагогических явлений. Это выдвигает очень жесткие, качественно новые требования к организации экспериментального учебного процесса, в частности к психолого-педагогической подготовке преподавателя-экспериментатора.

Одним из ключевых моментов планирования и реализации педагогического эксперимента является отбор и структурирование учебного материала, определяемые той или иной целевой установкой. Эта процедура при решении учебных задач начинается с заявки на экспертную рекомендацию по составу учебного

материала, на основании которой осуществляется отбор учебного материала, причем в равной мере используются как существующие в рамках учебных программ дидактические единицы, так и вновь создаваемые на основе элементов правовой культуры. Исследователь-экспериментатор, руководствуясь этими рекомендациями, проектирует требуемый состав содержания и с его учетом систему лекций, семинаров и практикумов (а также целого ряда внеаудиторных занятий) [4].

В ходе экспериментального исследования мы разработали учебно-методические и организационно-педагогические направления, которые были внедрены в систему правовой подготовки управленцев образования в вузах г. Москвы. В экспериментальных учебных заведениях уровни знаний, мотивации и коммуникативных умений обучающихся в области правовой культуры имели положительные показатели, причем с тенденцией к дальнейшему прогрессу. Особенно важным являлось диалогическое, сопоставительно-аналитическое рассмотрение правовых проблем в структуре педагогических дисциплин. Таковыми являются, например, следующие темы: «Конституционное право граждан на образование», «Вопросы воспитания в гражданском законодательстве», «Вопросы воспитания в уголовном законодательстве», «Вопросы воспитания в семейном законодательстве», «Основы исправительно-трудовой педагогики».

Правовая информация, даваемая студентам в процессе преподавания педагогических дисциплин, актуализируется особым образом в связи со специальными предметами. В результате весь процесс подготовки специалиста оказывается пронизанным правовыми педагогическими идеями, что, быть может, даже важнее, чем преподавание отдельных дисциплин психолого-педагогического цикла.

Правовая культура несет в себе огромный социально-нравственный потенциал, который далеко не в полной мере реализуется в учебно-воспитательном процессе высшей школы и в первую очередь в формировании личности будущих специалистов. Решение этой задачи должно базироваться на определенном наборе концептуальных положений, раскрывающих с различных сторон возможности конструктивного потенциала правовой культуры.

В дисциплинах специализации «Образовательный сервис» в Институте сервиса введена дисциплина

ДС.02.06 «**Организация законодательного обеспечения образовательного сервиса**». Ее тематическое содержание: «Образовательное право как отрасль российского права», «Образовательное законодательство Российской Федерации: система и особенности», «Источники образовательного права», «Виды образовательных отношений», «Объекты, субъекты и содержание образовательных отношений», «Правовой статус образовательной услуги», «Договор на оказание платных образовательных услуг», «Участники образовательных отношений, их права и обязанности», «Правовое положение высшего учебного заведения как юридического лица», «Документы об образовании и правила их заполнения», «Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство».

Результатом нашей опытно-поисковой работы по преподаванию названной дисциплины стало заметное повышение у будущих специалистов образовательного сервиса интереса к правовым знаниям. Личностно значимыми постепенно становились и мотивы овладения минимально необходимой правовой информацией. Это позволяет с достаточным основанием сделать вывод о конструктивной, созидательной перспективе интеграции правоведаческих и педагогических знаний в целостном процессе учебно-воспитательной деятельности.

Литература

1. *Анисимов В.В.* Проблема целеполагания как основа образовательной стратегии России / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская // Учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. М., 2000.
2. *Бестужев-Лада И.В.* Цели образования: идеал, оптимум, норма // Гуманизация образования. 2000. № 1.
3. *Воробьева С.В.* Основы управления образовательными системами: учеб. пособие. 1-е изд. 2008.
4. *Звонников В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М., 2009.
5. *Федорова М.Ю.* Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие. 2-е изд., стер. М., 2009.