

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Р.Ю. Евсеев, директор
Елецкого промышленно-экономического
техникума, канд. пед. наук*

Намеченные Правительством Российской Федерации практические меры по модернизации системы образования ставят перед педагогическим сообществом задачи расширения доступности, качества, эффективности профессионального образования и предусматривают его опережающее развитие. Отмечая безусловные положительные тенденции в этом направлении, следует тем не менее отметить некоторые сложившиеся противоречия.

С одной стороны, среднее профессиональное образование стало более востребованным. Это объясняется тем, что специалисты среднего уровня квалификации наряду с солидными общетеоретическими знаниями владеют многофункциональными практическими умениями. Сегодня в экономике России занято около 19 млн выпускников ссузов, что составляет 29% от общей численности занятых и 57% от общей численности занятых специалистов. Но, с другой стороны, работодатели часто остаются недовольны качеством их подготовки, уровнем сформированности общепрофессиональных и специальных компетенций. Эти противоречия продолжают усугубляться из-за разбалансированности спроса и предложения на рынке труда. Согласно статистике, спрос работодателей на подготовку высококвалифицированных рабочих удовлетворяется сегодня максимум на 50%. Начальное и среднее профобразование передано субъектам РФ, а регионы не могут обеспечить кадровое и техническое переоснащение своих учебных заведений. Сложившееся положение обострилось в связи с кризисной экономической ситуацией, сопровождающейся снижением уровня заработной платы молодых специалистов и снижением их востребованности на рынке труда.

Необходимо отметить проблемы в сфере профессиональных намерений выпускников школ. Высшей школой экономики вместе с Росстатом и социологическими службами ФОМ и «Левада-центр» проводятся ежегодные опросы, которые показывают, что около 88% семей предпочитают, чтобы их дети получили высшее образование, а 57,4% готовы за это платить. После 9-го класса продолжать обучение в общеобразовательной школе собирается 62% учащихся, идти в техникум – 11%, а в профессиональные училища или

лицеи – лишь 5%. Аналогичная ситуация складывается и в школах Липецкой области [2].

Правда, остается еще 20% не определившихся. Из них-то преимущественно и рекрутируются учащиеся профучилищ и средних специальных учебных заведений. В результате экономика получает в качестве квалифицированных исполнителей людей, не мотивированных к обучению и профессиональной карьере. Одновременно растет число выпускников техникумов и колледжей, которые вообще ни дня не собираются работать по специальности, а рассматривают учебу только как ступеньку к поступлению в вуз. При подобном раскладе стоит ли удивляться, что предприятия сталкиваются с дефицитом квалифицированной рабочей силы. Особенно сложная ситуация складывается в секторах промышленности и транспорта.

В этих условиях все более очевидной становится необходимость перехода от трехуровневой системы подготовки кадров (училище–колледж–вуз) к двухуровневой (обучение на рабочем – обучение на специалиста) [3]. А осуществить такую перестройку можно только при условии обновления организационных структур управления профессиональным образованием и в частности создания в средних профессиональных учебных заведениях ресурсных центров по подготовке квалифицированных рабочих в соответствии с госзаказом от службы занятости и на основе контрактов с работодателями.

Елецкий промышленно-экономический техникум реализует разноуровневые профессиональные образовательные программы, осуществляя подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для отраслей экономики Липецкой области. Как и другие учебные заведения системы СПО, он испытывает характерные для нее трудности и вынужден при этом решать системные и специфические региональные проблемы.

Переосмысливая в сложившейся ситуации объекты управления и управленческие функции, коллектив и администрация техникума, вставшие на путь инновационного развития, определили для себя следующие новые функции:

- * анализ и прогноз образовательных потребностей, государственного, социального и экономического заказа на профессиональное образование уровней НПО и СПО;
- * разработка и реализация новых профессиональных образовательных программ, адекватных выявленным общероссийским изменениям и региональным особенностям Липецкой области;
- * разработка и реализация концепции и программы развития техникума как многоуровневого профессионального образовательного учреждения;
- * интеграция образовательных процессов и мониторинг их эффективности;
- * организация разработки и освоения новшеств;
- * обеспечение многоканального финансирования техникума, предоставление дополнительных образовательных услуг, развитие предпринимательской деятельности.

Не останавливаясь подробно на каждой из этих функций, в рамках данной статьи мы кратко опишем такое организационное новшество в техникуме, как ресурсный центр.

Ресурсный центр является структурным подразделением Елецкого промышленно-экономического техникума. Общее руководство им осуществляет директор техникума, а непосредственно организует его деятельность руководитель центра на правах заместителя директора.

С какой целью создан ресурсный центр? В первую очередь, он предназначен для создания условий, обеспечивающих получение различными категориями населения качественного профессионального образования с учетом потребностей экономики региона в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах, а также для реализации интегрированных образовательных программ профессиональной подготовки жителей Ельца и районов Липецкой области.

Эта социальная «миссия» центра обусловила его задачи:

- методическое, информационное, технологическое, экспертное обеспечение программ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих кадров и специалистов машиностроительного профиля в соответствии с современными требованиями экономики на региональном уровне;
- научно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- привлечение инвестиций со стороны стратегических партнеров в развитие условий подготовки специалистов машиностроительного профиля;
- организация сетевого взаимодействия, создание профессиональной среды делового общения инженерно-педагогических работников и мастеров производственного обучения техникума с образовательными учреждениями, реализующими программы по профессиям и специальностям машиностроительного профиля, а

также с руководителями и специалистами предприятий различных форм собственности, общественными структурами.

Деятельность центра реализуется на основе следующих принципов:

- добровольная кооперация образовательных учреждений машиностроительного профиля, социальных партнеров, работающих в сфере машиностроения;
- ориентация развития профессионального образования на инновационные процессы в машиностроении;
- открытость и доступность информации по функционированию ресурсного центра для всех заинтересованных субъектов;
- многоканальность ресурсного обеспечения деятельности центра;
- опора на творческий потенциал всех субъектов ресурсного центра;
- развитие делового партнерства.

Ресурсный центр выполняет несколько функций, ведущими среди которых являются образовательная, методическая, маркетинговая, информационная.

Образовательная функция включает:

- * организацию сетевого взаимодействия центра со школами, учреждениями НПО, СПО, предприятиями и организациями различных форм собственности;
- * организацию начального профессионального образования и профессиональной подготовки для граждан различных возрастных групп по новым и сложным профессиям, видам деятельности с учетом потребностей работодателей и возможностей заинтересованных образовательных учреждений;
- * повышение профессиональной квалификации работников техникума, профессиональных учителей и ссузов в направлении информационно-компьютерной грамотности и освоения учебно-лабораторного оборудования;
- * проведение итоговой аттестации выпускников профессиональных учебных заведений на основе создания единых экзаменационных комиссий из числа работников техникума, а также кадровых служб предприятий.

Методическая функция предполагает:

- * изучение и обобщение передового педагогического опыта по подготовке квалифицированных рабочих кадров и служащих с учетом отраслевой специфики;
- * разработку примерной учебно-программной документации;
- * разработку и внедрение инновационных образовательных технологий, а также новых методик для диагностики качества общих и профессиональных компетенций у выпускников техникума с учетом требований работодателей;
- * участие в экспертизе новых учебных пособий и методических материалов, тренажеров, технических средств обучения и др.;
- * организацию и методическое сопровождение

областных конкурсов профессионального мастерства по профессиям и специальностям, проведение педагогических конференций, семинаров, практикумов и т.д.;

- * консультационную деятельность по всем вопросам функционирования ресурсного центра;
- * участие в инновационных образовательных проектах;
- * участие в муниципальных, областных, всероссийских конференциях, конкурсах по различным направлениям деятельности.

Информационная функция направлена:

- * на обеспечение потребителей образовательных услуг соответствующими методическими и информационными материалами;
- * формирование библиотеки современной технической и педагогической литературы;
- * использование возможностей информационных технологий для информирования населения о возможностях и деятельности ресурсного центра (страничка на сайте техникума, использование бегущей строки, информация в СМИ).

Маркетинговая функция предполагает:

- * участие в маркетинговых исследованиях рынка трудовых ресурсов области, рынка образовательных услуг и образовательных потребностей населения;
- * участие в диагностике количественных и качественных потребностей в квалифицированных рабочих и служащих, осуществляемой объединениями работодателей и соответствующими органами исполнительной власти.

К сожалению, ограниченные рамки статьи не позволяют нам осветить содержание деятельности ресурсного центра как участника сетевого взаимодействия с другими учреждениями НПО и СПО Липецкой области. Отметим только, что оно включает такие направления, как сетевое взаимодействие между ресурсным центром и другими учреждениями на основе договоров; составление графиков проведения учебных, лабораторно-практических занятий, различного рода консультаций для заказчика; согласо-

вание учебных планов и содержания рабочих учебных программ образовательных учреждений, осуществляющих подготовку по одному профилю; предоставление заказчику — образовательному учреждению новейшего оборудования на условиях, отраженных в договоре; организация и проведение на базе ресурсного центра профильной и итоговой аттестации в образовательных учреждениях НПО; участие в создании системы непрерывного многоуровневого профессионального образования; проведение учебных, лабораторно-практических занятий для педагогических работников других учебных заведений, предприятий и организаций; разработка и реализация в рамках сетевого взаимодействия программ повышения квалификации, стажировок, теоретических и практических семинаров по новым образовательным и производственным технологиям и внедрению их в учебный процесс; организация занятий с учащимися профильных классов общеобразовательных школ, входящих в сетевой центр предпрофильной и профильной подготовки.

Важным для нас вопросом было финансирование ресурсного центра. Выход был найден в многоканальном финансировании. Бюджетное финансирование осуществляется в пределах фонда оплаты труда техникума. Внебюджетное финансирование происходит в рамках социального партнерства образовательных учреждений и организаций разных форм собственности.

Деятельность ресурсного центра постепенно набирает обороты, и техникум уже видит ее положительные результаты.

Литература

1. Конкурентоспособное образование как фактор устойчивого развития региона: материалы конф. Липецк, 2005.
2. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика / под ред. П.И. Третьякова. М., 2001.
3. Гарантии качества профессионального образования. М., 2009.