

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.В. Волкова
(Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова)

В соответствии с Конституцией РФ 1993 г. Россия признана *правовым государством*. Данная установка возводит проблему формирования у молодежи правовой культуры и ценностного отношения к ней в ранг государственной политики. На сегодняшний день в научной литературе, к сожалению, отсутствует достаточно целостная концепция формирования ценностных ориентаций в области права. Процесс формирования у студентов ценностного отношения к правовой культуре стал предметом нашего самостоятельного комплексного исследования.

Термин «культура» появился свыше двух тысяч лет назад и первоначально имел значение «обработка земли, возделывание почвы» [2]. Впервые Цицерон использовал понятие «культура» в переносном смыс-

ле – применительно к воздействию на человеческий ум. Под культурой (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование) понимается система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой деятельности, поведения и общения, выступающих условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее основных проявлениях [8].

Разновидностью общей культуры является *правовая культура*, включающая все прогрессивное, социально полезное и ценное в правовых явлениях. Она является не только результатом, но и способом деятельности. Впервые понятие правовой культуры как качественного состояния правовой жизни общества появляется в XX в. [7]. Особенностью правовой куль-

туры является то, что она представляет собой не право или его реализацию, а комплекс представлений той или иной общности людей о праве, его реализации, о деятельности государственных органов, должностных лиц. Мы согласны с мнением *Е.А. Лукашевой* [5], что сущность правовой культуры рассматривается как отношение людей к праву, как знание, понимание и осознание необходимости выполнения всех его предписаний. Поддерживаем точку зрения *А.Ф. Никитина* [6] в том, что правовую культуру можно представить в виде трехэтажного здания, где на первом этаже расположились правовые знания, умения ими пользоваться, на втором – отношение к праву, а на третьем – поведение и деятельность в ситуациях, имеющих правовое содержание.

Фундаментом правовой культуры человека выступают его идейно-политические и нравственные взгляды, убеждения. В юридическом энциклопедическом словаре о правовой культуре сказано, что это «сумма накопленных в ходе исторического развития и производящихся правовых ценностей (принципов, норм, категорий, знаний)» [11]. Считаем, что правильно сформированная правовая культура способствует предотвращению социальных конфликтов, является гарантом защиты прав и свобод человека и гражданина. Большую роль в выяснении сущности правовой культуры сыграли труды *С.С. Алексеева, Н.Л. Гранат, И.Ф. Рябко, В.П. Сальникова, А.П. Семитко* и др. Теоретический и практический опыт гражданского воспитания обобщен в книге *В.А. Сухомлинского* «Воспитание гражданина» [10]. Правовую культуру можно рассматривать как одну из категорий общечеловеческих ценностей, как важнейший результат завоеваний человечества, значимый компонент цивилизованного государства. Исследованию проблем правового воспитания и образования молодежи посвящены работы *Н.П. Вербицкого, В.А. Балюк, Г.П. Давыдова, А.Д. Бойко, В.А. Сластенина* и др. Их мнения сводятся к тому, что необходимо создать целостную систему юридического просвещения, обучения и воспитания, которая позволит предотвратить многие негативные явления в жизни общества, а также окажет позитивное влияние на правоприменительную деятельность.

Прежде чем исследовать проблему формирования ценностного отношения к правовой культуре, хотелось бы остановиться на понятиях «ценности» и «ценностные отношения». «Ценности» введены в научный оборот *И. Кантом* [1] при противопоставлении сферы нравственности (свободы) и сферы природы (необходимости). Философы определяют ценности как характеристику отношений к миру. Так, у *Н.О. Лосского* [4] ценность есть нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка в отдельности. *А.Н. Леонтьев* считает, что «ценность есть не природное, а социальное свойство предмета, явления, личности, поступка, события и т.д.» [3].

Проблемой исследования категории «ценностное отношение» занимались философы, психологи, педагоги (*С.Ф. Анисимов, М.С. Каган, Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев, В.С. Лазарев* и др.). Обобщив разные точки

зрения, мы пришли к выводу, что ценности и ценностные отношения неразрывно связаны с личностью человека и его индивидуальной неповторимостью; они включают в себя идеалы и потребности.

Ценностное отношение к правовой культуре понимается как личностное новообразование, основанное на понимании общечеловеческих ценностей, знании и принятии ценностей культуры, определяющее выбор социального поведения человека. Согласно мнению *Л.Н. Николаевой* [7], процесс его формирования включает следующие компоненты: *когнитивный* (усвоение необходимого минимума правовых знаний, умение пользоваться справочными правовыми системами); *мотивационно-ценностный* (социальная ответственность за результаты своей деятельности, потребности в самосовершенствовании, отношение к закону как к ценности); *регулятивный* (готовность к принятию решений, умение аргументировать, готовность к правовой деятельности, правомерное поведение).

В вопросе формирования правовой культуры и ценностного к ней отношения большую роль может сыграть *волонтерская деятельность*. Первые идеи волонтерской деятельности или добровольчества появились в XVIII–XIX вв. Волонтерами стали называть тех, кто заботится о ближних, трудится на благо общества, причем абсолютно бескорыстно. В 20-х гг. прошлого века молодые инициативные люди восстанавливали мир, разрушенный первой мировой войной, служили сестрами милосердия. В 80-х – реализовывали экологические проекты, организовывали общества охраны памятников, помогали инвалидам, детским домам. *В.А. Сухомлинский* писал, что в человеческих делах главное внимание должно быть обращено на мотивы. Наградой для волонтеров является благодарность и признательность людей. Волонтеры берутся за такую работу, которая соответствует их интересам, индивидуальности, реализует чувство личной гражданской ответственности за происходящее в обществе. Для волонтерских объединений, как и для любых других, характерны три основные функции: *развивающая* (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности); *ориентационная* (обеспечивает условия для ориентации в системе ценностей); *компенсаторная* (создание условий для реализации потребностей, интересов) [9]. Существуют различные виды волонтерства: взаимопомощь, благотворительность, просвещение или пропаганда.

Процесс формирования правовой культуры личности является составной частью целостного учебно-воспитательного процесса, осуществляется за счет обеспечения единства правового воспитания и правовой волонтерской деятельности.

Опытно-экспериментальная работа по формированию у студентов правовой культуры и ценностного отношения к ней в процессе волонтерской деятельности была организована на базе Ульяновского техникума экономики и права Центросоюза Российской Федерации. На начальном этапе эксперимента был организован опрос среди студентов для определения ведущих ценностей (адаптированная методика *М. Рокича*). В

опросе принимало участие 100 человек. Студентам было предложено оценить представленные в анкете ценности: духовные, правовые, межличностные, другие. Данные показали, что очень значимыми для многих являются такие ценности, как взаимопонимание в семье (98%), здоровье (98%), любовь (97%), наличие хороших и верных друзей (78%), интересная работа (77%), материальная обеспеченность (62%). Ценности правовые (любовь к родной земле, народу, родному языку, уважение к символике, традициям и обычаям родной земли), к сожалению, оказались не столь популярны. По итогам анкетирования было решено принять меры по формированию у студентов техникума ценностно-правовых ориентаций путем вовлечения их в активную просветительскую работу в области права.

На базе техникума был создан кружок по формированию правовой культуры (ФПК), членами которого стали 20 студентов отделения правоведения. За период волонтерской деятельности кружка была проведена большая работа в области права: беседы о законе и правопорядке, правонарушениях и ответственности за них, о вреде табакокурения, наркомании, алкоголя; ребята сотрудничали с Управлением ФСКН по Ульяновской области, Департаментом по молодежной политике Министерства образования Ульяновской области, Центром психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних, школами города – проводили совместные правовые мероприятия. На протяжении двух лет на базе одной из школ города члены кружка ФПК вели спецкурс для старшеклассников «Основы права», разработанный преподавателями правовых дисциплин УТЭП (составитель *Е.В. Волкова*). Спецкурс стал дополнением к изучаемому предмету «Общественное право» и оказал существенное влияние на формирование правовой культуры как самих студентов, так и школьников. Многие школьники сумели разобраться в нормах трудового, гражданского, уголовного права, узнали полезную правовую информацию, убедились, что формировать правовую культуру нужно уже со школьной скамьи, причем будет лучше, если знакомить с «Основами права» будут не школьные учителя, а преподаватели правовых дисциплин техникумов, вузов, опираясь на помощь студентов (так, в 2007 г. с этим согласилось 65% (15 человек), в 2008 – 75%).

Благодаря внедрению спецкурса и активному волонтерскому участию в нем студентов, у некоторых учащихся появилось желание поступать именно на юридическую специальность. А три выпускника 2008 г. пришли учиться в техникум на специальность «Правоведение». Студенты техникума также смогли углубить свои правовые знания, реализовать творческие способности в области права. В 2008/2009 учебном году члены кружка ФПК разработали и провели анкетирование на темы: «Мое отношение к праву», «Правовые знания». Если в начале учебного года выяснилось, что некоторые студенты иногда нарушали закон, то в конце года, после систематического проведения правовых мероприятий, большинство опрошенных согласилось, что уважение к закону, знание его – неотъемлемая часть жизни каждого гражданина.

Обобщив данные анкет, мы пришли к выводу, что необходимо продолжать работу по правовому просвещению студентов, школьников. Молодежь – это будущее нашего общества. Необходимо создать все условия, чтобы научить наше подрастающее поколение быть законопослушными гражданами современного общества, соблюдать нормы права, приносить пользу обществу. А студенты-волонтеры, члены кружка ФПК, занимаясь активной просветительской деятельностью, повышают свою общественную активность, получают навыки общения, ораторского искусства, ведут здоровый образ жизни, что поможет им в дальнейшей учебе и работе в правоохранительных и судебных органах.

Мы идем в ногу со временем. В 2010 г. Ульяновская область вошла в число регионов РФ, где будет реализован проект «Федеральная пилотная площадка по развитию добровольчества». Основная цель проекта – отработка в пилотном режиме технологий развития волонтерства. Уже вручены нашим студентам первые книжки волонтеров. Студенты-волонтеры реализовали внутреннюю психологическую потребность быть нужными, потребность в общении, творческие возможности, улучшили свое социальное положение в карьерной и межличностной сфере, подтвердили свою самостоятельность и взрослость, стали обладателями сопутствующих благ – новых связей, поездок, фильмов, книг.

Исследование правовой культуры и формирования ценностного к ней отношения на примере волонтерской деятельности студентов техникума позволяет сделать следующие выводы:

- * необходимость обращения к проблеме формирования у студентов ценностного отношения к правовой культуре обусловлена потребностью развития правового государства;
- * экспериментально подтверждена эффективность процесса формирования у студентов ценностного отношения к правовой культуре в процессе волонтерской деятельности.

Проведенное исследование дополняет и углубляет историко-педагогические знания по проблеме ценностного отношения к правовой культуре. Перспективным направлением исследования является решение вопросов методической подготовки преподавателей правовых дисциплин техникума, систематизации педагогических знаний об условиях формирования ценностного отношения студентов к правовой культуре и развитию волонтерской деятельности.

Литература

1. *Кант И.* Основы метафизики нравственности. Сочинения. М., 1965. Т. 4 (1).
2. Культурология. История мировой культуры / под ред. А.Н. Марковой. М., 1998.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность // Избр. психологические произведения: в 2 т. М., 1983. Т. 2.
4. *Лосский Н.О.* Условия абсолютного добра. М., 1991.

5. *Лукашева Е.А.* Право, мораль, личность. М., 1986; *Лукашева Е.А.* Социалистическое правосознание и законность. М., 1973.
 6. *Никитин А.Ф.* Что такое правовая культура? М., 1988.
 7. *Николаева Л.Н.* Формирование правовой культуры студентов: дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2005.
 8. Новейший философский словарь. 3-е изд., испр. / сост. А.А. Грицанов. М., 2003.
 9. Педагогика: учеб. для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008.
 10. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. 5-е изд., стер. М., 2006.
 11. Юридический энциклопедический словарь. М., 1987.
-
-