

---

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ – УСЛОВИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*А.Д. Климова, методист*

*Ямало-Ненецкого окружного института повышения  
квалификации работников образования (г. Салехард)*

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, которая определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики каждого государства. Поэтому апробация и внедрение новых форм и методов работы представляет собой постоянную потребность образования. В современных образовательных учреждениях все более интенсивно разворачивается инновационная деятельность, призванная обеспечить выход на качественно новый этап развития, соответствующий современным социальным требованиям.

Нам уже трудно представить работу учебных заведений без доступа в глобальное информационное пространство. Многие учителя осваивают и разрабатывают новые методики обучения, в основе своей ориентированные на Интернет. Педагоги осваивают работу в Сети и используют ее в образовательном процессе. Инновационное развитие привело к необходимости создания современной информационной среды в образовательном учреждении с целью организации внутреннего информационного пространства, призванного обеспечить:

- 1) доставку информации, полученной из внешних источников, для использования в учебном заведении;
- 2) эффективное управление проектной деятельностью через интеграцию внутренних процессов (учебного, организационного) и информационных технологий.

Создание информационной среды образовательного учреждения становится главной задачей, решение которой определяет успех внедрения современных технологий на всех уровнях. Каждое учебное заведение призвано создать свою собственную модель информационно-образовательной среды в пространстве региона, иметь коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий соответствующими технологиями.

Формирование информационной среды предполагает решение множества специфических задач: описание структуры данного пространства, всех его информационных уровней и подуровней; определение информационных потоков, выявление участников информационного пространства, степени их заинтересованности и форм взаимодействия как внутри, так и за пределами информационного поля образовательного учреждения. Информационная среда образовательного учреждения может рассматриваться как совокупность базы данных и модулей конкретных пользователей, формирующаяся на основе определенного мотивационного подхода.

Единая образовательно-информационная среда учреждения предполагает систему, которая:

- включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы;
- обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен;
- предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

Из всех составляющих информационно-образовательного пространства учреждения наибольший интерес представляет инфраструктура, объединяющая различные информационные ресурсы отдельных подразделений учреждения и обеспечивающая их единое использование. В нее входят:

- программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб (для учета обучающихся и родителей, для кадрового учета, для составления расписания, для анализа успеваемости, для автоматизации библиотеки и др.);
- программно-методическое обеспечение для организации учебно-воспитательного процесса (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

- информационные ресурсы образовательного учреждения (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, веб-сайт).

Открытая информационная среда, рассчитанная на использование массива доступной информации, позволяет усовершенствовать механизмы управления обществом, способствует его гуманизации и демократизации, повышает уровень благосостояния его членов. Результаты современных социологических исследований утверждают, что процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и приводят к созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала каждого индивида.

В промышленно развитых странах тематика исследований, связанных с формированием информационной среды в образовании, обусловлена происходящим переходом от локального применения информационных технологий к их использованию в сетевом варианте, включая системы и средства мультимедиа, развитие дистанционного образования.

Актуальность подобных исследований объясняется отсутствием однозначных оценок специалистов по поводу использования в учебных целях мультимедийных и гипермедийных систем. Несмотря на то, что эти системы имеют огромный потенциал для совершенствования образования, большинство из них либо оказывает очень небольшое влияние, либо вообще не дает положительного воздействия на качество обучения, несмотря на их огромную стоимость.

Точно определить реальную отдачу использования информационных технологий в разных образовательных и культурных средах очень сложно. Большинство выводов о стоимости и влиянии их не являются достаточно убедительным.

Независимо от местных факторов большинство современных проблем информатизации образования выходит за рамки национальных и региональных границ, и сотрудничество в этой области становится обязательным. Страны, получающие помощь в этой области и предоставляющие ее, ищут новые формы взаимодействия, действительно опирающиеся на обмен и взаимную выгоду.

Анализ совместных действий в этой области на региональном, республиканском и международном уровнях в последние годы выявил следующие приоритеты и направления сотрудничества.

1. Внедрение информационных технологий в школах, университетах и институтах неформального обучения (как предмет изучения и как инструмент обучения).
2. Информационные технологии и роль преподавателей (подготовка учителей и совершенствование системы их информационной поддержки, разработка образовательного программного обеспечения).

3. Расширение применения инновационных технологий в образовании (переход от локального к интегрированному подходу в использовании).
4. Использование информационных технологий как инструмента управления проектной деятельностью (в статистике образования, менеджменте, административном руководстве).
5. Развитие дистанционного и открытого образования с использованием информационных технологий.

Информатизация образования оказывает все более заметное влияние на различные сферы, связанные с получением знаний: расширяет доступ к информации и облегчает общение на расстоянии, создает новые возможности для работы преподавателей, позволяет совершенствовать управление и администрирование.

Независимо от местных факторов большинство проблем выходит за рамки национальных и региональных границ, и в этих условиях сотрудничество становится необходимым как в политическом, так и в практическом плане. Но для того чтобы международное сотрудничество принесло плоды на пути продвижения к информационному обществу, помимо прочего, необходим серьезный пересмотр национальных приоритетов.

Происходящие в общественной жизни изменения выдвигают новые педагогические технологии, имеющие дело с индивидуальным развитием личности, ее

творческой инициативой, навыком самостоятельного движения в информационных полях. У обучающихся необходимо сформировать универсальное умение четко формулировать и разрешать возникающие в повседневной жизни личные проблемы, в том числе и в профессиональной деятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытой для новых контактов и культурных связей.

Для этого в учебный процесс все более активно внедряются альтернативные формы и способы управления образовательной деятельностью. К ним относятся, в частности, внедрение в содержание работы образовательных учреждений методов и технологий, основанных на проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Изменения в общественном развитии определяют изменения в образовании, и, наоборот, изменения в образовании создают предпосылки для новых изменений в общественном развитии. Поэтому изменения в образовании являются не столько следствием, сколько необходимым условием дальнейшего общественного развития. В обществе «быстрого» развития возрастает роль новых технологий и потребность в системе образования, способной ответить на вызов все возрастающего ускорения.