

ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ

Л.Г. Григорьева, доцент Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева

Современное общество предъявляет специфические требования к трудовому воспитанию младших школьников, которым в недалеком будущем придется жить и трудиться в условиях нового хозяйственного механизма, иных форм управления производством.

В настоящее время стало очевидным, что одним из условий повышения качества образования является современное воспитание. В Концепции модернизации российского образования сказано, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, а важнейшей задачей воспитания является «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Воспитание должно активно способствовать развитию личности, ее творческой самостоятельности.

Современная жизнь диктует воспитание творчески активного человека, умеющего гибко реагировать на быстро меняющиеся потребности общества. Воспитание творческой самостоятельности, инициативности, познавательной мотивированности, развитие социальных навыков невозможно без приобретения младшими школьниками опыта творческой деятельности. В современной психологии и педагогике под творчеством детей понимается деятельность, в процессе которой создается нечто новое для самого ребенка.

Перестройка трудового воспитания младших школьников требует обеспечения широкой вариативности его содержания, методов и форм; объединения и эффективного сотрудничества учителей начальных классов с учителями-предметниками, учеными, общественностью; широкого внедрения новых педагогических, информационных технологий; создания банка новых идей российской системы начального образования по трудовому воспитанию младших школьников; усиления внимания средств массовой информации к проблемам трудового воспитания младших школьников; широкого распространения передового педагогического опыта трудового воспитания среди родителей, педагогической общественности и руководителей образовательных учреждений; повышения престижа честного, добросовестного, талантливого, интеллектуального труда; широкой пропаганды прогрессивных традиций и обычаев трудовой деятельности населения и др.

Труд в качестве компонента общего образования и способа развития творческих способностей и познавательной активности учащихся выступает в исследованиях *П.Р. Атутова, П.П. Андриянова, К.Ш. Ахиярова, А.Ф. Ахматова, Н.И. Бабкина, С.Я. Батышева, А.К. Бешенкова, А.И. Воробьева, И.П. Волкова, К.А. Ивановича,*

П.П. Костенкова, В.А. Полякова, В.Д. Путилина, С.И. Гореславского, Ю.Е. Дурасевича, В.Г. Зубова, И.Ф. Раздымалина, А.Д. Сазонова, С.В. Сальцовой, В.Д. Симоненко, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина, П.И. Ставского, Р.З. Тагариева, М.Г. Тайчинова, Н.А. Томина, С.Г. Шаповаленко, А.А. Шибанова, Д.А. Эшттейна и др.

Воспитательным возможностям разных видов труда в повышении уровня нравственной, эстетической, экологической, физической воспитанности посвящены труды *О.С. Богданова, Н.И. Болдырева, Ю.К. Васильева, М.Н. Галыгина, П.Г. Година, А.Ю. Гордина, А.А. Гормякова, Э.Г. Костяшкина, А.И. Кочетова, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, А.Г. Пашкова, И.Б. Первина, В.И. Петрова, И.Д. Чернышенко* и др.

Воспитательный процесс в начальной школе многогранен. Трудовое воспитание как одна из его граней находится в органической взаимосвязи и взаимопроникновении с другими аспектами этого процесса. Учителя начальных классов, воспитатели групп продленного дня всегда осуществляют взаимосвязь трудового и умственного воспитания. Так как труд, даже самый упрощенный, всегда требует от человека какого-то интеллектуального напряжения, предполагает использование как полученных и сформированных знаний и умений, так и определенного уровня развития мышления. В современную эпоху интенсивного развития промышленности, компьютеризации, новых технологий и т.п. научно обоснованная связь между трудовым и умственным воспитанием в начальном звене должна обеспечить формирование у младших школьников творческого отношения к труду, основанному на достижениях науки, передового опыта; инициативы, требовательности к себе и окружающим; общего интеллекта, сообразительности, пылливости, вдумчивости.

Творческое отношение к труду воспитывается целостным учебно-воспитательным процессом, всеми его аспектами, гранями, поскольку предполагает максимально полное общее развитие сил и способностей школьников.

Побуждать младших школьников изучать мир, думать, исследовать и преобразовывать его – вот ведущая дидактическая установка прогрессивно мыслящего учителя начальных классов. Связанные между собой познание и самопознание, теория и практика являются фундаментом и образованности, и духовной культуры. Умение мыслить творчески, применять знания на практике, объективность самооценки, сформированность личностных качеств, культура труда и общения выступают основными показателями воспитанности и творческой самостоятельности младших школьников.

Трудовая деятельность младших школьников включает в себя учебный труд, направленный на овладение знаниями; обслуживающий труд в семье и в школе

(содержание в порядке рабочего места дома и в школе, уход за собой и т.д.); посильную помощь родителям дома; элементарный производительный труд (поделки, игрушки из различных материалов); сельскохозяйственный труд в школе и дома (уход за животными, растениями, их выращивание, помощь в этой работе и в уборке урожая); общественно полезный труд (ремонт книг школьной и классной библиотеки, учебников, сбор макулатуры, помощь престарелым, ветеранам войны и труда); художественный труд (вышивание, выполнение аппликаций, различные виды прикладного искусства, вязание и т.д.); технический труд, конструирование (работа с разными наборами металлических и пластмассовых «конструкторов»).

Планирование трудового обучения младших школьников предполагает формирование у них:

- представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. в воспитательном процессе необходимо подвести детей к пониманию того, что все необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека;
- расширение и обогащение практического опыта детей знаниями о производственной деятельности людей, о технике, технологии; воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- потребности в познании окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;
- практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры; трудолюбия; терпения, усидчивости, сосредоточенности;
- желания трудиться в одиночку, в паре, группе; распределять трудовые задания между собой;
- любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти — как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Реализацию поставленных задач необходимо осуществлять:

- 1) через ознакомление младших школьников с различными материалами, их основными свойствами; овладение правилами и приемами действий, ручными инструментами — изготовление разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость:
 - в помощь учению — учебные пособия: палетка, складной метр, циферблат, термометр; дидактические игры, карточки, счетный материал и др.;

- для организации быта — изделия хозяйственно-бытового назначения: закладка, игольница, салфетка и др.;
 - для работы на природе — коробочки, кормушки, опорные колышки, мерные рейки и др.;
 - для оформления классного кабинета, актового зала к праздникам — елочные украшения, гирлянды, панно, маски, снежинки и др.;
 - для организации свободного времени ребенка — игры, игрушки, сувениры и др.;
- 2) овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы; планирование, организация и контроль трудовой деятельности;
 - 3) обучение умениям вести наблюдения за жизнью растений и животных, ставить опыты, принимать посильное участие в сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями, познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

В трудовом обучении важно опираться на жизненный опыт ребенка, приобретенный в дошкольных учреждениях и в домашних условиях.

Особое место должен занимать технический труд. Знания и умения, полученные учащимися при работе с бумагой и картоном, способствуют овладению приемами обработки других материалов. Так, обработка бумаги и картона дает представление о деталях — основных, крепежных и украшающих; обучает детей технологическим операциям — видам разметки, способам заготовки деталей, их сборке, отделке; через контроль на каждом этапе изготовления закрепляет навыки культуры труда:

- правильно организовывать рабочее место после анализа изделия, работы и составления плана ее выполнения: подобрать материалы, выбрать инструменты, расположить их так, чтобы удобно было ими пользоваться (работаешь правой рукой — положи справа; работаешь левой рукой — слева);
- соблюдать порядок на рабочем месте в процессе всего урока, занятия, игры в школе, а также дома;
- выполнять трудовые действия качественно, аккуратно, точно; доводить начатое дело до завершения;
- экономно расходовать материалы; рационально использовать инструменты, приспособления, время, силы;
- строго выполнять правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями;
- постоянно контролировать правильность выполнения задания: разметил — проверь правильность разметки; обработал материал — проверь, нужной ли формы и размеров получилась деталь; собрал — проверь изделие в действии, соответствует ли оно заданным или задуманным техническим данным, условиям, образу;
- находить ошибки и по возможности исправлять их.

Изготовление изделий важно строить на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, простейшему чертежу. Сначала нужно обучать выполнению заданий точно по образцу, рисунку, что должно способствовать развитию произвольного внимания, наблюдательности, памяти. Затем позволять детям и побуждать их вносить изменения в цвет, форму, размер деталей, количество их, а также и в конструкцию. Это должно повысить самостоятельность мышления, оказать влияние на развитие фантазии, творчества. При этом нужно заострять внимание на качестве выполнения заданий: точность разметки, аккуратность при заготовке и сборке, эстетичность выполнения всего изделия.

Конструирование по тематическому заданию должно способствовать развитию представлений, фантазий.

Большое значение для развития конструкторских способностей имеют задания по условию – ребенок должен самостоятельно находить решение технических или художественных задач, отвечающих заданному условию, что воздействует на развитие сообразительности, смекалки. Конструируя по замыслу, ребенок должен сам ставить перед собой задачи и находить правильные их решения. Такие задания дают возможность развивать конструкторские способности, техническое и художественное творчество.

Особое внимание придается выполнению заданий по словесному описанию. Такие задания заставляют детей сосредоточивать внимание, слушать, вслушиваться, вдумываться в смысл услышанного, соображать, как выполнить задание, и потом только действовать, удерживая в памяти его содержание. Обучение выполнению таких заданий необходимо начинать с 1-го класса с повторным проговариванием их самими учащимися, а к 4-му классу дети должны приступать к заданию после сообщения учителя или одного из учеников. Требования к выполнению заданий обязательно должны учитывать индивидуальные особенности и возможности младшего школьника. Важно помнить, что стремление детей к самостоятельности, попытки создать новую конструкцию, использование элементов дизайна и другие творческие проявления способствуют подъему хорошего настроения у школьников и возникновению у них желания делать еще лучше, а иногда и больше.

Значительное место на уроках трудового обучения должны занимать техническое моделирование и конструирование, где учащиеся получают сведения о моделях, машинах, механизмах, знакомятся с технической терминологией, производством, рабочими профессиями и т.д. Моделирование и конструирование должны помочь младшему школьнику познать мир техники, развить конструкторские способности, техническое мышление, способствовать познанию окружающей действительности, расширить политехнический кругозор.

Занятия по техническому моделированию предоставляют широкие возможности для дифференциации учебно-воспитательной деятельности учащихся. Это проявляется в выборе объектов конструирования, адаптации учебных заданий к индивидуальным возможностям детей.

На занятиях по сельскохозяйственному труду учащиеся знакомятся с технологией выращивания комнатных и садовых цветов, овощей, деревьев и кустарников, с правилами постановки опытов, принимают посильное участие в сельскохозяйственном труде.

Требование гуманизации школьного образования выдвигает на первый план в трудовом обучении вопросы, связанные с формированием культуры личности ребенка во всех проявлениях: культура труда, общения, мышления, потребностей и т.д. Приобретение навыков культуры труда учащимися – одно из основных требований программы трудового обучения в начальных классах.

Развивающий потенциал занятий по трудовому обучению значительно повысится, если учитель будет уделять внимание воспитанию у детей стремления к активной трудовой деятельности, приобретению навыков культуры труда, самостоятельности при пользовании графической грамотой, овладению элементарным языком техники, условными обозначениями линий чертежа.

Трудовое обучение имеет большие возможности для воспитания и развития таких личностных качеств ребенка, как честность, ответственность, аккуратность, точность, бережливость, целеустремленность, настойчивость, осознанность, сообразительность, смекалка, ловкость, сноровка, чувство уверенности в своих силах, способность и убежденность в необходимости трудиться.

Для воспитания творческой самостоятельности в нашей практической деятельности мы предлагаем поручать как можно больше трудовых дел выполнять младшему школьнику самому. При этом стремимся оказывать доверие детям, приветствовать и поощрять малейшее стремление ребенка к самостоятельности. С первых дней обучения в школе внушаем детям и их родителям, что домашние задания и любые порученные дела ребенок должен выполнять самостоятельно, при минимально необходимой помощи со стороны взрослых членов семьи, чтобы любая попытка его к независимым действиям, стремление к успеху, преодолению неудач всячески стимулировались.

Практика показывает, что дети младшего школьного возраста очень любят и стремятся участвовать во всех классных и школьных мероприятиях. Они крайне заинтересованы жизнью школы и класса и стараются быть инициативными, любят предлагать различные идеи, хотя чаще не находят поддержки со стороны окружающих и еще не могут организовать других для выполнения задуманного. Для развития творческих способностей учащихся педагогам и воспитателям следует активно привлекать их к участию во внеклассной работе, используя индивидуальные способности ученика, например выразительное чтение литературного произведения или актерские способности, стараясь заметить малейший успех, пободрить, похвалить, предъявить соответствующие требования.

Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возмож-

ности для развития детей младшего школьного возраста и вне непосредственного общения со взрослыми и сверстниками, так как дети этого возраста способны в одиночку часами заниматься любым делом. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми, создавать ситуации и условия успешного выполнения порученных дел.

Литература

1. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. М.: Академия, 1995.
2. *Матяш Н.М., Симоненко В.Д.* Проектная деятельность младших школьников: кн. для учителя начальных кл. М.: Вентана-Графф, 2002.
3. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. М.: ЦГЛ; Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
4. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. М.: Владос, 2000.
5. Педагогика: учеб. для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под. ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2002.
6. Содержание трудового воспитания школьников / под ред. А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой. М.: Педагогика, 1989.