

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

*В.И. Тютрин, начальник отдела Министерства образования и науки Республики Бурятия, канд. пед. наук,
Е.В. Казанцева, руководитель по научно-методической работе Профессионального училища № 8 (г. Улан-Удэ)*

В Республике Бурятия в течение трех лет планомерно проводится комплекс мероприятий по разработке стратегии и реализации модели основных направлений модернизации системы начального и среднего профессионального образования, формированию на ее базе довузовского профессионального образования.

Данная модель была разработана и утверждена в рамках Программы развития начального и среднего (довузовского) профессионального образования Республики Бурятия на 2008–2012 годы. За основу были взяты труды ведущих педагогов в области профессионального образования: *М.В. Никитина*, доктора пед. наук, профессора, директора Научно-исследовательского института развития профессионального образования; *А.М. Новикова*, доктора пед. наук, профессора, академика Российской академии образования, иностранного члена Академии педагогических наук Украины, члена Союза журналистов, лауреата Государственной премии РФ, а также использован передовой опыт региональных систем профессионального образования г. Москвы, Республики Татарстан, Иркутской области и Забайкальского края.

Модель практически реализуется в Республике Бурятия по следующим направлениям и этапам.

1. Подготовка специалистов согласно потребности экономики Республики Бурятия.

Для повышения эффективности формирования потребности Республики Бурятия в профессиональных кадрах изменена структура подготовки рабочих кадров в соответствии с потребностями региональной экономики.

За эти годы приняты постановления Правительства Республики Бурятия «О порядке определения объема и структуры приема обучающихся в учреждениях начального профессионального образования Республики Бурятия», «Об утверждении Положения о целевой контрактной подготовке рабочих кадров и специалистов в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Республики Бурятия», «О реорганизации ряда учреждений начального и среднего профессионального образования».

Ежегодно Министерством образования и науки Республики Бурятия проводится работа по формированию контрольных цифр приема в республиканские учреждения начального и среднего профессионального образования в соответствии с Распоряжением Президента Республики Бурятия В.В. Наговицына от 08.07.2009 № 48-РП «О потребностях экономики Республики Бурятия в профессиональных кадрах на 2010–2012 годы» и на основании приоритетных направлений развития экономики Республики Бурятия.

2. Развитие образовательных центров кластерного типа.

Развивается система непрерывного профессионального образования, формируются образовательные кластеры по приоритетным направлениям развития экономики республики, создаются ресурсные центры (учебные полигоны) по металлообработке, строительству, в агропромышленном комплексе, горнодобывающей промышленности, по туризму, обеспечению квалифицированными кадрами предприятий малого и среднего бизнеса в сфере торговли, общественного питания и обслуживания, где пересекаются образовательные и производственные технологии. Создание и развитие образовательных комплексов на базе довузовского профессионального образования рассчитано до 2015 г.

Примером формирующегося образовательного кластера для подготовки специалистов транспортно-логистической системы в Республике Бурятия является Улан-Удэнский институт железнодорожного транспорта. Реализация проекта стала возможна при поддержке партнера образовательного учреждения – базового предприятия Восточно-Сибирской железной дороги, филиала ОАО «РЖД».

Система многоуровневого непрерывного образования в Улан-Удэнском институте железнодорожного транспорта существует около 15 лет. На сегодняшний день подготовка специалистов ведется по пятиступенчатой системе: «лицей – училище – техникум – колледж – институт» в тесном взаимодействии с Восточно-Сибирской железной дорогой.

С использованием опыта данного образовательного кластера формируются следующие образовательные объединения кластерного типа:

- строительного профиля на базе ГОУ СПО «Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий», ГОУ СПО «Бурятский республиканский техникум строительства и городского хозяйства»;
- сельскохозяйственного направления на базе ГОУ СПО «Бурятский республиканский агротехнический техникум»;
- машиностроительного направления на базе ГОУ СПО «Бурятский республиканский индустриальный техникум»;
- туристского направления на базе ГОУ СПО «Байкальский техникум туризма и экологосберегающих технологий»;
- горнодобывающего направления на базе ФГОУ СПО «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж», ГОУ СПО «Закаменский агропромышленный техникум»;

- профессиональной и социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 7» (г. Улан-Удэ);
- обеспечения квалифицированными кадрами предприятий малого и среднего бизнеса в сфере торговли, общественного питания, обслуживания на базе ГОУ СПО «Бурятский республиканский колледж технологий и предпринимательства».

3. Реализация модели реструктуризации системы довузовского профессионального образования.

В целях совершенствования соответствия системы начального и среднего профессионального образования требованиям региональных потребностей рынка труда разработана и реализуется модель реструктуризации системы довузовского профессионального образования, которая рассчитана на три этапа:

- 2008–2010 гг. – организационно-подготовительный. Интеграция учреждений начального и среднего профессионального образования по горизонтали. С этой целью в 2007–2009 гг. реорганизовано 29 учебных заведений начального и среднего профессионального образования, в результате произошло сокращение с 36 до 10 учреждений начального профессионального образования. Реорганизованные учебные заведения НПО вошли в состав вновь созданных учреждений среднего профессионального образования, которые имеют статус техникума и представляют собой двухуровневые образовательные комплексы.
- 2010–2012 гг. – основной этап. Интеграция учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования для подготовки специалистов по приоритетным направлениям развития экономики Республики Бурятия.
- 2012–2015 гг. – внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, переход в режим устойчивого развития системы довузовского профессионального образования. Переход учреждений профессионального образования в автономные учреждения.

В 2010 г. в статус автономных перешли следующие образовательные учреждения: АОУ СПО «Политехнический техникум» (п. Селенгинск), АОУ СПО «Колледж спорта и сервиса Республики Бурятия» (г. Улан-Удэ), АОУ НПО «Профессиональное училище № 39» (с. Багдарин), АОУ НПО «Профессиональное училище № 25» (г. Улан-Удэ).

4. Комплекс мероприятий, реализуемых Министерством образования и науки Республики Бурятия в условиях демографического спада.

Главный риск, с которым столкнулась система образования, – демографическая «яма», выхода из которой в ближайшие 15 лет не предвидится. Процесс уменьшения обучающихся мы ощущаем в течение последних

трех лет, и к 2015 г. учреждения НПО и СПО потеряют около 50% контингента 2006 г. Это будет продолжаться до 2025–2030 гг.

Для сохранения и развития системы довузовского профессионального образования Министерство образования и науки Республики Бурятия приняло ряд мер:

1. Согласован вопрос с Министерством образования и науки Российской Федерации об обучении учащихся 10–11-х классов общеобразовательных школ по очно-заочной форме в образовательных заведениях, реализующих программы НПО, и включение их в общий контингент.
2. Расширение отделений, ведущих профессиональную переподготовку взрослых.
3. Обучение по программам НПО и СПО граждан Монголии.

В 2015 г. для сохранения системы начального и среднего профессионального образования в учебных заведениях республики необходимо обучать около 1,5 тыс. граждан Монголии.

5. Научное сопровождение.

В рамках модернизации профессионального образования создана рабочая группа на основе лаборатории Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, которая занимается научным сопровождением формирования довузовского профессионального образования в Республике Бурятия и распространением результатов эксперимента на другие регионы Сибирского федерального округа.

6. Межрегиональное сотрудничество.

В августе 2009 г. в рамках Байкальского образовательного форума было подписано соглашение по созданию Межрегионального консультативного совета по общему и профессиональному образованию между Забайкальским краем, Иркутской областью и Республикой Бурятия, которое координирует взаимодействие между тремя образовательными системами.

7. Формирование профессионального имиджа выпускника.

С целью формирования положительного имиджа специалистов среднего звена, высококвалифицированных рабочих необходимо изменить общественное мнение о системе профессионального образования, т.е. уйти от фабрично-заводского к фирменному профессиональному образованию, связанному не только с повышением качества образования, но и с созданием благоприятной, привлекательной среды, особой атмосферы учебного заведения, направленной на формирование профессионального имиджа выпускника, повышение мотивации профессиональной деятельности. Ежегодно в Республике Бурятия среди образовательных учреждений профессионального образования проводится республиканский конкурс фирменной одежды и атрибутики. В течение двух лет на ГТРК «Бурятия» еженедельно выходит тематическая передача по проблемам профессионального образования, с июля 2010 г. начался выпуск газеты «Довузовское профессиональное образование».

Накопленный региональный опыт реформирования профессионального образования в течение последних трех лет позволил Республике Бурятия войти в состав 10 регионов России по реализации мероприятий проекта Федеральной целевой программы развития образования «Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации на 2011–2014 годы».

На сегодняшний день разработана Республиканская комплексная программа «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011–2014 гг.». Целью программы является модернизация профессионального образования Республики Бурятия с учетом потребности рынка труда и стратегии регионального развития.

В результате ее реализации к 2020 г. система довузовского профессионального образования Республики Бурятия будет представлена следующей структурой:

- 7–12 образовательных комплексов кластерного типа по приоритетным направлениям развития экономики;
- 3 кластера социального направления (образование, здравоохранение, культура);
- 12 ресурсных центров (учебных полигонов).

В период демографического кризиса, который по прогнозам социологов продлится до 2025–2030 гг., в период реформирования мы закладываем фундамент нового этапа развития системы довузовского профессионального образования, когда в каждом районе вместо небольших училищ сформируются самостоятельные колледжи, которые будут решать проблемы подготов-

ки и закрепления молодых кадров. Это станет одним из этапов формирования новой системы довузовского профессионального образования, включающей внутрифирменное профессиональное образование (отраслевое) и муниципальную систему профессионального образования в сельских районах.

Литература

1. *Казанцева Е.В.* Формирование качественной образовательной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов: материалы Международ. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию НПО и 85-летию СПО (7 окт. 2010 г.). Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 2010.
2. *Тютрин В.И.* Индикативное планирование. Управление региональной системой образования. Улан-Удэ: Бэлиг, 2008.
3. *Тютрин В.И.* Модернизация профессионального образования Республики Бурятия в рамках решений совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России. Стратегия модернизации начального и среднего профессионального образования: материалы Международ. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию НПО и 85-летию СПО (7 окт. 2010 г.). Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 2010.
4. *Тютрин В.И.* Управление подготовкой и переподготовкой кадров в системе довузовского профессионального образования Республики Бурятия: материалы Международ. науч.-практ. конф., посвященной 70-летию НПО и 85-летию СПО (7 окт. 2010 г.). Улан-Удэ: Бурятское кн. изд-во, 2010.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ НОРМАТИВНО-ПОДУШЕВОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ КОЛЛЕДЖА

С.В. Зыкина

*(НИИ развития профессионального образования,
г. Москва)*

Эффективность расходов на систему образования рассматривается в качестве характеристики системы, показывающей степень оптимальности ее движения по направлению к цели с учетом объема выделяемых ресурсов. Проблема разработки системы индикаторов эффективности бюджетных расходов в сфере образования в Российской Федерации показала, что создать действенную систему показателей эффективности бюджетных расходов – весьма сложная задача. В отличие от организаций частного сектора государственные бюджетные учреждения до сих пор не имеют полного надежного набора показателей, пригодного для оценки конечного результата и эффективности использования бюджетных средств для его достижения. Если в орга-

низациях частного сектора такими показателями могут быть, например, прибыль, цена акций, размер дивидендов, то в государственном секторе в бюджетных учреждениях такой набор показателей неприменим. Ресурсы, которые были легко доступны в прошлом, стало чрезвычайно трудно получить теперь, в период общего сокращения финансирования и кредитования.

Для оценки эффективности образовательной деятельности колледжа в условиях нормативного финансирования были определены индикаторы (внешние и внутренние). К внутренним индикаторам относятся качество профессионального образования, кадровый профессионализм, материально-техническая обеспеченность, информационная обеспеченность; к внеш-