

сертифицированных по системе менеджмента качества (С.В. Корсаков, Е.В. Невмержицкая и др.).

Опыт дистанционной формы обучения ширится и доказывает свою несомненную эффективность, так как параллельно создаются новые ресурсы для достижения образовательных целей, например, виртуальные библиотеки, энциклопедии, базы данных, рефераты, электронные учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам, курсам, обмен профессиональным опытом педагогов, работников образования разных стран мира и т.д. Вместе с тем требуется специальная программа подготовки преподавателей дистанционного обучения. С этой целью в лаборатории качества КАС № 7 под руководством ст. лаборанта А.Н. Фроловой представители инженерно-педагогического состава колледжа могут пройти обучение в аспекте расширения представлений о возможностях персональных компьютеров, программного обеспечения, что создает благоприятные условия для организации и осуществления дистанционной формы обучения, а также создания единого информационно-образовательного пространства ссузов.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО: НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ

*С.В. Корсаков, директор Колледжа
архитектуры и строительства № 7,
канд. пед. наук (г. Москва)*

В мире формируется общество, основанное на знаниях, которое можно назвать обучающимся обществом. Оно характеризуется необходимостью обучения в течение всей жизни. Известно, что конкурентоспособность специалиста зависит не только от полученного им определенного уровня образования, но и от возможности постоянно повышать качество навыков, используемых в профессиональной карьере и социальной жизни.

Формальное образование, полученное в образовательном учреждении, как правило, приводит к признанию и сертификации специалиста. Неформальное (дополнительное) образование, осуществляемое целенаправленно в ходе спланированной деятельности обучающегося, а также спонтанное, получаемое в ходе повседневной жизни, дает дополнительные преимущества и также оценивается представителями профессиональных сообществ.

Неформальное и спонтанное обучение — ключевые понятия обучающегося общества. Задачей современных образовательных систем является создание возможностей для оценки и признания результатов обучения, полученного в различных контекстах [1].

Особое внимание в современных условиях к деятельности учреждений среднего профессионального образования связано с проблемами, существующими в его системе:

Литература

1. Бальхина Т.М. Самонаправляемое обучение русскому языку и методике его преподавания: концепция и практическая реализация / МАПРЯЛ. Шанхай, 2010.
2. Вестник московского образования. Официальное издание Департамента образования города Москвы. 2011. № 2.
3. Невмержицкая Е.В. Теория и практика этнокультурного образования в условиях среднего профессионального образования: монография. М., 2011
4. Об образовании: Закон Российской Федерации // Образование в документах и комментариях. М., 2002.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. М., 2004.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 мая 2005 г. № 137.
7. Distance Education at a Glance. Idaho, 1992.

- узкопрофильность подготовки выпускников системы СПО, их неспособность гибко перестраивать направление и содержание своей профессиональной деятельности в связи с потребностями рынка труда;
- несоответствие между стандартизированным обучением и индивидуальными интересами и способностями обучающихся;
- недостаточная разработанность учебно-методических комплексов, программного обеспечения образовательного процесса, в том числе в аспекте требований, предъявляемых работодателями к будущим специалистам среднего звена;
- отсутствие единого центра сертификации и качества подготовки выпускников ссузов, который по своим целям, содержанию, организации и результатам удовлетворял бы:
 - потребностям заказчика (государство, работодатель, обучающийся) в плане владения профессиональными навыками с использованием ориентированно-трудовых знаний в социальном и профессиональном общении;
 - запросам общества по освоению молодым специалистом практико-ориентированной профессиональной компетенцией;

- *требованиям государства* к профессиональной подготовке специалистов среднего звена по всем направлениям среднего профессионального образования (расширение личностно ориентированных, междисциплинарных, креативно-трудовых и других знаний обучающихся, интеграция личности в системы российского и европейского образования и др.).

Отсутствие взаимодействия между образовательными учреждениями СПО в области научно-технического творчества молодежи, а также разработанных организационно-педагогических условий для включения учащейся молодежи в обозначенное направление деятельности определяет круг задач по решению данной проблемы.

1. Внедрение нового механизма сетевого взаимодействия ОУ на основе формирования единой поддерживающей инфраструктуры. Создание мультимедийного банка коллективного пользования в составе центра сертификации и качества подготовки специалистов строительной отрасли на базе Колледжа архитектуры и строительства № 7 г. Москвы.

2. Экспертная оценка наиболее значимых результатов НТТ и их продвижение с целью получения патента с последующим использованием продукта (изделия) в науке и практике.

3. Повышение квалификации инженерно-педагогических кадров в области НТТ, подготовка команд развития. Формирование навыков, умений работы в команде, подготовки презентаций имеющегося опыта и реализации результатов НТТ.

4. Создание на базе центра сертификации и качества подготовки специалистов мультимедийного банка обмена инновационным опытом ОУ, аккумулярование и трансляция инновационных технологий и идей НТТ.

5. Координация научно-технического творчества обучающихся в образовательных учреждениях СПО. Выявление и сопровождение обучающихся, успешных в научно-технической деятельности, и оказание им по-

мощи в построении образовательной и карьерной траектории, направленной на реализацию их потенциала.

6. Организация взаимодействия студенческих объединений, осуществляющих научно-техническую деятельность в колледжах, работа с целевой группой наиболее талантливых студентов в рамках селективной системы воспитания элитарных кадров.

Как свидетельствует многолетний педагогический опыт по развитию неформального образования в столичном колледже, основной целью деятельности образовательных учреждений СПО является создание условий для вовлечения учащейся и студенческой молодежи в развитие научно-технического творчества посредством реализации их творческих инициатив, организации непосредственного участия молодежи в реальных проектах. В этой связи в качестве планируемых результатов следует обозначить:

- формирование модели сетевого взаимодействия в области НТТМ;
- совершенствование профессионального мастерства инженерно-педагогических кадров в сфере расширения образовательного пространства, включение их в инновационную деятельность;
- привлечение большего числа лиц из числа учащейся и студенческой молодежи к развитию технического творчества, формирование у студентов устойчивого интереса к саморазвитию, самообразованию, углубление знаний по избранной профессии (специальности, направлению);
- формирование у молодежи профессиональных и надпрофессиональных компетенций, повышение их конкурентоспособности;
- развитие форм частно-государственного партнерства с привлечением внебюджетных средств.

Литература

1. *Корсаков С.В.* От руководителя к лидеру: монография. М., 2011.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ АДЕКВАТНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДРУГ С ДРУГОМ НА ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*А.С. Мещеряков, профессор Пензенского государственного университета, докт. пед. наук,
А.В. Ильин, аспирант*

В условиях радикальных социально-экономических преобразований в России высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как к самоценности, создание условий для свободного развития каждого человека, в том числе и такого, который

имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья [1; 5; 7].

Гуманизация общественных отношений как ведущий элемент нового социально ориентированного мышления требует существенных изменений в отношении к людям с нарушениями в психофизическом