

умственные возможности каждого благодаря сильнейшему желанию оправдать доверие группы.

Умение общаться при осуществлении в команде разных видов правоохранительной деятельности (допрос, обыск, осмотр места происшествия, очная ставка, задержание), документально их оформлять (функциональная вариативность в общении) предполагает способность к совместной работе с распределением обязанностей на основе способностей и умений каждого сотрудника; владение вербальными и невербальными средствами общения; способность к тактическому взаимопониманию в общении. Освоение курсантом этой профессиональной компетенции обеспечивается посредством таких организационных принципов, как *перспективное планирование совместной работы курсантов в малых группах и универсальное использование малых групп во всех формах учебной и внеучебной деятельности*. Перспективное планирование совместной учебной работы курсантов подразумевает не эпизодическое, а систематическое общение в малых группах при обучении.

Системность и плановость позволяют выработать навыки сотрудничества в общении, закрепить их при изучении разных тем и дисциплин, а значит, ис-

пользовать в разнообразных видах правоохранительной деятельности. *Универсальное использование малых групп* во всех формах учебной и внеучебной деятельности дает возможность отработать различные виды общения в ходе правоохранительной деятельности.

Необходимость формирования ценностных установок профессионального общения у курсантов высших учебных заведений МВД России обосновывается тем, что только высоконравственный профессионал будет добиваться целей укрепления законности и правопорядка. Напротив, трудно ожидать подобного от сотрудника, склонного к формализму, немобильного, недобросовестного, эгоистичного одиночника.

#### *Литература*

1. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология следователя (практикум по юридической психологии). М., 1988.
2. Жалинский А.Э. Введение в специальность «Юриспруденция». М., 2007.
3. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учеб. для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М., 2008.

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ И ЭРГОНОМИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОЧИМ ТЕТРАДЯМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

*Е.С. Глозман, доцент Московского института открытого образования, канд. пед. наук*

В 20-е и 30-е гг. XX в. основное внимание отечественной педагогики было сосредоточено на принципах создания учебников нового типа. Выдвигались различные идеи: создание конспекта учебника, «рассыпных» книг, создание заочного учебника, создание учебника самими учащимися с помощью учительства [1; 2; 3]. Наряду с разработкой учебных книг нового поколения шел поиск новых жанров учебной литературы: учебных пособий для учителей, дидактических средств обучения, тетрадей для самостоятельных работ учащихся. Особенно остро стоял вопрос выпуска учебников и рабочих тетрадей для трудового обучения в общеобразовательной школе.

В 60-е гг. в Эстонии вышли первые экспериментальные рабочие тетради по обработке древесины и металла для учащихся 5-го класса [4; 5]. Их актуальность отмечает в своей статье один из ведущих разработчиков тетрадей А.А. Кыверялг: «Дидактические материалы на печатной основе позволяют управлять несколькими видами деятельности учащихся, быстро контролировать результаты, индивидуализировать самостоятельную работу учащихся» [6, с. 71].

В 2004 г. параллельно с выпуском учебников «Технология. Технический труд» были разработаны рабо-

чие тетради на печатной основе для учащихся 5–7-х классов [7; 8; 9; 10]. Следует отметить, что проблема конструирования рабочих тетрадей технологического содержания, определения их структуры, содержания, дидактических и эргономических требований к ним в педагогической литературе и научных разработках отсутствует.

Изучение первоисточников, научных разработок, специальной литературы и учебных дидактических пособий (рабочих тетрадей на печатной основе) по теме исследования, многолетний педагогический опыт работы в школе, личная авторская концепция позволили нам разработать *рабочие тетради технологического содержания для общеобразовательной школы*.

Рабочая тетрадь – особый жанр учебной литературы и компонент учебно-методического комплекта технологического содержания. Содержание, структуру, рубрикации, иллюстрации, формат и т.д. разрабатывает авторский коллектив, и поэтому единых подходов к конструированию рабочих тетрадей нет. Рабочая тетрадь – учебное приложение к учебнику [11], она конструируется в зависимости от специфики и типологии учебного предмета и авторской концепции.

Основное назначение рабочей тетради технологического содержания:

- активизация самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования общетрудовых знаний и специальных умений;
- расширение границ учебника за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной документации, направленных на формирование у воспитанников системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей;
- обучение преподавателя и учащегося рациональному использованию учебного времени, повышению плотности урока и интенсификации учебного процесса;
- формирование у школьников навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности.

Наши рабочие тетради построены на основе сформулированных нами дидактических и эргономических требований.

- Параграфы в рабочей тетради должны соответствовать параграфам в учебнике и включать электронные средства обучения, что способствует формированию информационной и технологической культуры занимающихся. Например, в рабочих тетрадях «Технология. Технический труд» для 5-го класса предложено 20 компьютерных заданий, для 6-го – 25, для 7-го – 23 [10; 12; 13].
- Рабочая тетрадь технологического содержания представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов. Основной текст в рабочей тетради должен быть инструментально-практический – с ведущей трансформирующей и преобразовательной функцией (применение полученных знаний). Такой текст может содержать следующие элементы: выполни задание, лабораторно-практическую работу; разработай чертеж, эскиз; нарисуй кинематическую схему; ответь на вопросы или тестовые задания; составь тесты на пройденный материал; разработай учебный (творческий) проект и т.д.
- Язык изложения инструментально-практических текстов рабочей тетради должен быть доступным для конкретной возрастной группы учащихся, лаконичным, литературным и образным.
- Внетекстовые компоненты рабочей тетради должны содержать аппарат организации усвоения, иллюстративный материал и аппарат ориентировки. Построение рабочей тетради допускает некоторое пересечение структурных компонентов инструментально-практических текстов и аппарата организации усвоения [14, с. 106].
- Аппарат организации усвоения рабочей тетради может включать вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы. Например, в рабочих тетрадях «Технология. Технический труд» для 5-го класса содержится 62 вопроса-задания, для 6-го – 52, для 7-го – 95 заданий; заданий по заполнению систематизирующих и обобщающих таблиц для 5-го класса – 15, для 6-го – 25, для 7-го – 13 [10; 12; 13]. Ряд заданий представлен в виде тестов на дополнение, есть задания на выбор альтернативных ответов, задания множественного выбора, задания на восстановление последовательности и др.
- Иллюстративные материалы рабочей тетради технологического содержания должны дополнять и конкретизировать учебный текст, углублять и облегчать его восприятие. Например, в рабочих тетрадях «Технология. Технический труд» для 5-го класса – 48 иллюстраций (рисунков, чертежей, технологических карт), для 6-го – 53, для 7-го – 46 [10; 12; 13]. Количество иллюстраций в рабочей тетради диктуется особенностью учебного предмета, материалом учебника и авторской концепцией по конструированию содержания и структурных компонентов рабочей тетради. В рабочих тетрадях технологического содержания иллюстрации могут быть цветными или обоснованно черно-белыми, чтобы передать все важные детали, например, конструкции столярного и слесарного верстаков, среза ствола дерева, текстуры древесины, последовательности выполнения разметки и т.д.
- Аппарат ориентировки рабочей тетради призван помочь учащемуся оперативно находить конкретный материал в содержании тетради. Основными внетекстовыми компонентами аппарата ориентировки рабочей тетради являются предисловие, оглавление, рубрики, сигналы-символы, указатели, заключение, библиография.
- В предисловии в краткой форме раскрывается назначение тетради, система условных обозначений, указания, как пользоваться приложениями.
- Оглавление и рубрикация – ведущие составляющие аппарата ориентировки рабочей тетради. Они могут выделяться шрифтом, цветом, символами, графическими и изобразительными составами. Для рабочей тетради технологического содержания могут быть введены следующие рубрики: «Задание» (тестовые задания), «Ответь на вопрос» (вопросы), «Продолжи предложение» (предложения), «Вставь в текст пропущенные слова», «Впиши правильный ответ», «Выполни практическую работу», «Заполни таблицу», «Разработай учебный (творческий) проект», «Реши учебный кроссворд», «Для записей», «Приложение», «Список литературы» и т.д. Такое четкое оформление тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала.

- Библиография располагается в конце рабочей тетради, включает список дополнительной литературы и электронных ресурсов для самостоятельного и углубленного изучения.
- В конце каждого параграфа даны рубрики «Самооценка учащегося» и «Оценка учителя». По результатам этих двух оценок учитель выводит средний балл.
- При создании рабочей тетради должны быть использованы современные возможности художественного и полиграфического исполнения с соблюдением эргономических и санитарно-эпидемиологических требований к изданию такого типа (печать, объем, формат, тип обложки, размер шрифта, цветовая гамма иллюстраций, качество бумаги, гарнитура и т.д.). Например, в рабочих тетрадях «Технология. Технический труд» для учащихся 5–7-х классов используется формат 60 x 84 (А 4), печать и бумага офсетная, гарнитура «Школьная», обложка мягкая.

Нами сделана попытка обобщить накопленный опыт конструирования рабочих тетрадей на печатной основе технологического содержания и разработать основные дидактические и эргономические требования к ним.

#### Литература

1. Крупская Н.К. Какой нам нужен учебник. М., 1930.
2. Программы и методические записки Единой трудовой школы. М., 1927. Вып. 3.
3. Учиться и работать: учебник по политехническому труду для третьих групп городской и сельской школы I ступени / С.Н. Полянский, Н.В. Берлюков, А.В. Горбунов и др. М.; Л., 1932.
4. Экспериментальная рабочая тетрадь по труду для V класса. Обработка древесины. Таллин, 1966.
5. Экспериментальная рабочая тетрадь по труду для V класса. Обработка металла. Таллин, 1966.
6. Кыверял А.А., Таррасте А.А. Учебный комплекс по трудовой и профессиональной подготовке учащихся. Проблемы школьного учебника. Вып. 12. О специфике учебников математики, физики, астрономии, химии, черчения и трудового обучения. М., 1983.
7. Технология. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. М., 2006.
8. Технология: Тетрадь творческих работ: Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / под ред. И.А. Сасовой. М., 2004.
9. Технология. Технический труд. Тетрадь для выполнения проекта. 5 кл. / под ред. Г.А. Молевой, И.А. Пасынкова, В.М. Казакевича. М., 2008.
10. Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б., Хотунцев Ю.Л. Технология. Технический труд. 5 класс. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся городских общеобразовательных учреждений / под ред. Ю.Л. Хотунцева, Е.С. Глозмана. М., 2010.
11. Глозман Е.С. Технология. Технический труд. 5 класс: учеб. для городских общеобразовательных учреждений / под ред. Ю.Л. Хотунцева, Е.С. Глозмана. 3-е изд., испр. М., 2009.
12. Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б., Хотунцев Ю.Л. Технология. Технический труд. 6 класс. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся городских общеобразовательных учреждений / под ред. Ю.Л. Хотунцева, Е.С. Глозмана. М., 2010.
13. Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б., Хотунцев Ю.Л. Технология. Технический труд. 7 класс. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для учащихся городских общеобразовательных учреждений / под ред. Ю.Л. Хотунцева, Е.С. Глозмана. М., 2010.
14. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М., 1983.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ-ЭКОНОМИСТОВ

*В.В. Власов*

*(Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова)*

Современное состояние общества настоятельно диктует необходимость его информатизации, т.е. создания гибридного интегрального интеллекта, способного предвидеть развитие страны и управлять им. Образовательная система в настоящее время должна базироваться на опережающем формировании информационного пространства российского образования и широком использовании информационных технологий.

В системе образования ведутся поиски способов интенсификации, быстрой модернизации, повыше-

ния качества образования и обучения, в том числе с использованием компьютерных технологий, которые повсеместно вошли в нашу жизнь. Их применение в учебном процессе в качестве инструмента человеческой деятельности и принципиально нового средства обучения дает возможность использовать психолого-педагогические разработки, позволяющие интенсифицировать учебный процесс, реализовывать идеи развивающего обучения, осваивать новые методы и организационные формы обучения.