

© 1998 г.

П.Н. ОСИПОВ

СТУДЕНТ СРЕДНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ОСИПОВ Петр Николаевич — доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института среднего специального образования Российской Академии образования.

Сегодня в России насчитывается более 2,6 тыс. учреждений среднего профессионального образования, в которых обучается примерно 2,1 млн. учащихся. Среднее специальное учебное заведение (ССУЗ) является тем образовательным учреждением, которое наиболее легко может адаптироваться к потребностям национальной экономики и лучше всего отвечает запросам и возможностям значительных слоев населения Российской Федерации, прежде всего жителей малых городов и сельской местности. Его выпускники занимают одно из ведущих мест в профессионально-квалификационной структуре производственной сферы

и является наиболее многочисленной категорией квалифицированных рабочих, а нередко и служащих самых разных областей профессиональной деятельности (от учителей начальных классов и среднего медицинского персонала и до артистов театра). Сейчас в ССУЗы после окончания средней школы поступает примерно 36% молодых людей. Отмечается рост конкурса в учебные заведения среднего профессионального образования.

Проблемы мотивов выбора профессии и способа получения профессиональной подготовки не раз освещались в публикациях журнала "Социологические исследования", однако громадное большинство таких публикаций касается студентов вузов, между тем как немалая доля учащейся молодежи приходится на среднюю профессиональную школу. Наше исследование посвящено этой теме прежде всего в ракурсе выявления отличий в профессиональных ориентациях молодежи, проходящей подготовку в системе средней профессиональной школы (техникумы, училища, колледжи) разных профессиональных сфер. В частности, нас интересовало влияние на выбор молодыми людьми профессионального пути таких факторов, как успеваемость в школе, материальная обеспеченность, род занятий и уровень образования родителей, а также случайных обстоятельств. Вместе с тем исследование охватывает более широкий круг вопросов, которые позволяли бы получить обобщенные социально-психологические характеристики учащихся ССУЗ различного профиля.

Объектом исследования выступают учащиеся ССУЗ Республики Татарстан ($N = 1043$, охвачено 21 среднее специальное учебное заведение, представляющие в равной мере все основные профили обучения, относящиеся к производственной и непроизводственной сферам*), Исследование проведено в 1996 г. Основным инструментарием являлась специальная анкета, включавшая около 100 закрытых и полужакрытых вопросов, позволяющих выяснить мнение студентов ССУЗ по широкому спектру проблем, касающихся условий их жизни и профессиональных ориентаций.

Студенты и учащиеся ССУЗов относятся в основном к двум возрастным группам - подростковой и юношеской. 51,4% поступающих в техникумы республики Татарстан окончили неполную городскую среднюю школу; 22,9% приходят в техникумы после 11 классов городской школы. Что касается села, то здесь - напротив, большая часть поступающих (13,8%) окончили полную среднюю школу, тогда как только 9,1% юношей и девушек в сельской местности приходят учиться в техникумы после восьмого класса.

39,8% школьников пришли в техникумы, имея в документах об окончании школы только хорошие и отличные оценки. Наиболее сильный контингент выпускников школ поступает в медицинские (75,5% не имеющих иных оценок в свидетельстве об окончании неполной средней школы или в аттестате, кроме "хорошо" и "отлично"), экономические (58,7%) и педагогические (56,2%) учебные заведения. Меньше всего тех, у кого в документах о школьном образовании фигурируют только хорошие и отличные оценки, в техникумах сфер промышленности и строительства (18,1%), транспорта и связи (18%), сельскохозяйственного профиля (17,2%). Немало "троечников" (56,9% от их общего числа) поступает в сельскохозяйственные учебные заведения.

Четко просматривается связь между уровнем образования, родом занятий родителей и профилем избранного их детьми учебного заведения системы среднего профессионального образования. Родители тех, кто поступает в медицинские, экономические и педагогические учебные заведения, имеют как правило более высокий уровень образования. У каждого десятого учащегося таких ССУЗов хотя бы один из родителей (в основном матери) - медицинские, банковские, педагогические работники. Родители этих учащихся (причем в равной мере и отцы и матери) имеют образование не ниже среднего; 33,1% матерей и 29,9% отцов - среднее специальное, 14,1% матерей и 14,6% отцов - высшее.

По оценкам учащихся ССУЗов их семьи в большинстве случаев принадлежат к категории среднеобеспеченных (в нее вносят себя 63% опрошенных), однако каждый пятый учащийся

* Это составляет почти треть от общего числа ССУЗ республики. В Республике Татарстан имеется 6 колледжей, 36 техникумов (включая 4 филиала техникумов, основа которых располагается за пределами республики) и 26 училищ. См.: Высшие и средние специальные учебные заведения России, справочник. М.: "Арбат-Информ", 1996, с. 277-284.

характеризует родительскую семью как находящуюся по материальному достатку на уровне ниже среднего или даже низком. Детей из семей более высокого достатка, чем средний, больше в учебных заведениях энергетического и нефтехимического профилей (20,6%) и меньше - в медицинских училищах (всего 6,6% опрошенных).

Три четверти учащихся проживают вместе с родителями, еще 8,5% - у родственников, примерно 10% живут в общежитиях, 6,2% - на частных квартирах, сданных внаем. Обращает на себя внимание то, что 16,9% учащихся ССУЗов уже имеют собственные семьи и чаще всего живут отдельно от родителей.

Мотивы выбора профессии и учебного заведения

Чем привлекательна выбранная профессия для учащихся? Прежде всего ее социальной значимостью и востребованностью: 34,1% опрошенных считают, что она нужна людям и престижна. На втором месте оказывается возможность развить свои способности (25,4% от опрошенных), далее следуют работа с людьми (19,5%), "не тяжелая и не грязная работа" (15,9%), возможность легко устроиться на работу (14,4%) и уровень оплаты труда (12,3%).

Выбирая профессию, большинство учащихся имело о ней некоторое первоначальное представление; 45,4% опрошенных считают, что выбирали ее по своему призванию. В то же время 12,4% юношей и девушек, по их собственному признанию, совсем ничего не знали о будущей профессии до начала ее освоения в учебном заведении, 19,3% опрошенных выбрали ее не по призванию, и наконец, почти каждый третий опрошенный вообще не стал выражать мнения на этот счет.

Наиболее сознательный выбор профессии делают учащиеся медицинских и педагогических учебных заведений. Они имеют также и наиболее полное представление о ней. Четвертая часть опрошенных юношей и девушек, поступивших в учебные заведения энергетического и нефтехимического профиля, приступая к учебе почти либо совершенно не представляют себе характер этих профессий. Это в определенной мере объясняется тем, что им не удалось поступить в желанные вузы. На вопрос: "Считаете ли Вы сделанный выбор учебного заведения правильным?" 26,7% опрошенных отвечают, что им лучше было бы поступить в вуз. Именно среди этой части учащихся проявляется наибольшая склонность бросить учебу в техникумах.

Так почему же такие юноши и девушки, имевшие высокий шанс занять места в вузах, избрали все-таки средние профессиональные учебные заведения как место продолжения своего образования? Чтобы подойти к ответу на этот вопрос, посмотрим, какого мнения придерживались их родители.

Родители 59,9% учащихся техникумов, опрошенных нами, сами желали, по мнению последних, чтобы их дети учились здесь; в то же время родители каждого четвертого опрошенного учащегося в большей мере хотели бы его видеть студентом (студенткой) вуза. Доля учащихся, чья учеба совпадает с пожеланиями родителей, наиболее высокая в техникумах сельскохозяйственного профиля (91,4% опрошенных), в ССУЗах, связанных с отраслями промышленного производства и строительства (80,4%), транспорта и связи (70,1%). Значительно их число и в медицинских училищах, однако наибольшее число родителей будущих медиков все же хотели бы видеть своих детей студентами вузов. Немало (почти каждый четвертый от числа опрошенных) юношей и девушек поступили в медицинские училища именно из-за опасения не поступить в вузы.

Мотивация выбора типа учебного заведения характеризуется следующими показателями: 1) желание получить хорошую профессиональную подготовку (характерно для 32,7% опрошенных учащихся); 2) следование советам родителей и родственников (34,2%); 3) "Все же лучше, чем ПТУ" (11,9%); 4) немаловажна близость учебного заведения к дому (каждый десятый опрошенный). Особо обращает на себя внимание то обстоятельство, что 11,2% юношей и девушек пришли в техникумы, не пройдя по конкурсу в вузы. Очевидно, опасаясь этого, многие не стали рисковать и сразу, без попыток поступить в вуз, пришли в техникумы - и не напрасно.

Как бы то ни было, **72,3% опрошенных считают свое решение учиться в техникуме правильным.** В то же время, 13,9% учащихся сожалеют о том, что не поступили в вузы и полагают, что им было бы лучше учиться там.

Отношение к учебе и к учебному заведению

Большинство учащихся ССУЗов стремится учиться в меру сил и способностей (40,9% опрошенных), примерно столько же готовы выполнить все то, что от них требуется. Немногим (лишь 3,9% юношей и девушек) свойственно стремление учиться более усердно и изучать больше, чем предусмотрено учебными программами. 17,5% опрошенных, по их признанию, учатся без особого желания, в силу необходимости.

Более половины учащихся самостоятельно выполняют домашние упражнения; в то же время каждый десятый стремится их не выполнять. Наилучшие показатели по успеваемости характерны для учащихся экономических и медицинских учебных заведений; хуже всего дело обстоит в ССУЗах сфер промышленности и строительства.

72% учащихся не испытывают особой радости в процессе освоения общетеоретических дисциплин, но признают их значение для перехода к более важным для них специальным прикладным дисциплинам. Производственное обучение и практика тоже не всем нравятся (лишь каждому второму учащемуся): 18,2% опрошенных они не нравятся вовсе, а 8,6% безразличны в отношении к ним.

На вопрос о том, каких знаний им недостает для того, чтобы стать хорошими специалистами, ответы распределились следующим образом:

Недостает: 1) знаний и навыков работы с компьютером - 25% опрошенных; 2) знаний по специальности - 23%; 3) знаний по моей профессии, соответствующих мировому уровню - 14,1%; 4) основ психологии - 11,3%; 5) основ управленческой деятельности - 10,3%; 5) правовых знаний - 10,2%.

Преобладают положительные оценки уровня профессиональной подготовки преподавателей (71,1% учащихся считают его в целом высоким; 16,5% — удовлетворительным) и уровня преподавания гуманитарных и социальных дисциплин (соответственно 61,7% и 24,1%), 66,2% опрошенных считают свои отношения с преподавателями хорошими, 25% - удовлетворительными.

Судя по ответам, общеобразовательная и профессиональная подготовка лучше всего организована в учебных заведениях экономического и педагогического профилей. Однако в целом лишь 51,8% учащихся вполне удовлетворены работой своих учебных заведений. Среди причин неудовлетворенности указываются: плохая организация досуга учащихся (отмечает каждый пятый респондент); слабая материально-техническая база (15,6% от опрошенных); завышенные требования к успеваемости (8,7%).

Учащиеся ССУЗ во внеучебное время

Какова значимость различных форм внеучебной деятельности для учащихся ССУЗ? Наиболее значимы для них общение - в кругу друзей (95,1%), с любимым человеком (93,6%), в кругу семьи (92%), домашнее хозяйство (75,8%), занятия физкультурой и спортом (71,7%), дополнительный заработок (69,2%), чтение художественной литературы, газет, журналов (63,3%), посещение дискотек, вечеров отдыха (62,5%). Менее значимы все виды деятельности, связанные с художественным творчеством, включая занятия художественной самодеятельностью.

Поскольку общение оказывается наиболее предпочтительным занятием, то закономерен вопрос о том, какие темы чаще всего обсуждаются в общении с родителями, друзьями, педагогами. Самые разные, но имеет место доминирование тех или иных тем в зависимости от субъектов общения. В беседах с родителями преобладают вопросы, касающиеся учебы и будущей профессии (60,3% опрошенных), достатка в доме, покупки продуктов питания (46,2%), получения дополнительного заработка (28,8%). В общении с друзьями и сверст-

никами преобладают темы любви, интимных отношений (70,9% опрошенных), Обсуждение черт личности и характера поведения преподавателей (38,4%), вопросов, относящихся к учебе и будущей профессии (35,3%), получения дополнительного заработка (29,6%). В общении с педагогами (в том, что не связано с учебой) - это темы: анализ политической ситуации в стране (28,5%), литература, искусство (22,6%).

Меньше всего при общении с родителями и с друзьями учащиеся склонны обсуждать национальные проблемы, вопросы литературы, искусства, политики.

Отношение к некоторым сторонам, связанным с культурой поведения, и оценки значимости ряда социально-психологических качеств

Более половины учащихся ССУЗ согласны с утверждением о том, что в нашем обществе низок уровень бытовой культуры (особенно солидарны с этим утверждением будущие медики и педагоги). Однако отнести это на свой счет смогли только 29,5% респондентов, причем 34,8% юношей и девушек выразили решительное несогласие с тем, чтобы их считали недостаточно культурными и воспитанными людьми. Наибольшую самокритичность проявляют более образованные учащиеся - будущие экономисты, педагоги, медики. Не захотели относить утверждение о низком уровне культуры к себе лично 41,8% учащихся ССУЗов, связанных со сферами промышленного производства и строительства, а также 36,7% учащихся учебных заведений, готовящих их для работы в отраслях транспорта и связи.

Сходная картина наблюдается и при рассмотрении распределений ответов на вопрос о распространенности в молодежной среде разного рода отрицательных явлений. Так, оценивая других, учащиеся ССУЗ считают, что в их учебном заведении немало тех, кто курит (таково мнение 89% опрошенных), употребляет регулярно спиртные напитки (77,6%), сквернословит (65,5%), и т.д. Тогда как, оценивая себя, только примерно половина соглашается с тем, что это им также свойственно.

В ходе исследования нас интересовало и то, какое значение придают учащиеся своему внешнему виду. Если есть возможность хорошо одеваться, то большинство это делает, причем 28,8% опрошенных отводят этому первостепенную роль. Вполне понятны и отличия в мнениях по этому вопросу в зависимости от пола и от возраста. Большее значение этому моменту придают девушки, причем оно возрастает от младших курсов к старшим. Существенных отличий в отношении к своему внешнему виду в зависимости от профиля учебного заведения у учащихся не прослеживается, за исключением, пожалуй, сельскохозяйственных техникумов, где этот вопрос менее всего занимает их.

Только 13% опрошенных юношей и девушек считают, что внешность — далеко не самое главное в человеке, и не придают ей особого значения не более 3% учащихся.

Какие черты личности наиболее ценят учащиеся ССУЗов в других людях? На первом месте - аккуратность (86,8%) и общительность (86,4%), на втором - образованность (85,9%), уверенность в себе (85,3%) и умение управлять собой (85,2%); на третьем - ответственность (84,4%), самостоятельность (83,1%), терпимость (82,4%). Менее значимы воспитанность (76,7%), организованность (70%), любознательность (66,8%) и инициативность (66,2%).

В себе учащиеся наиболее ценят также аккуратность (81,3%) и общительность (80,8%), самостоятельность (79,8%), ответственность (79,4%), терпимость (77,1%), воспитанность (76,6%), умение управлять собой (76,6%), уверенность в себе (76,2%). Менее высоко оценивают они свою образованность (69,7%), любознательность (67,7%) инициативность (59,5%).

Говоря о материальных сторонах жизни, отметим, что 54,7% юношей и девушек ощущают нехватку денежных средств для того, чтобы хорошо одеваться, столько же - для проведения свободного времени. Довольно незначительная часть учащихся (всего 13,6%) зарабатывают деньги сами, хотя такое стремление присутствует у 84,6% опрошенных.

Здесь следует отметить, что 44,3% опрошенных учащихся ССУЗов считают делом вполне возможным обеспечение для себя заработка, но осуществили эту возможность лишь немногие (13,6%). При этом 77,7% опрошенных считают, что на получение хорошей работы влияют прежде всего, знакомства и связи, но не умение и мастерство.

Профессиональные и жизненные перспективы

Какой работой предполагают заняться выпускники средних профессиональных учебных заведений? Работать по специальности намерены меньше половины учащихся (42,3%). Больше других ориентируются на это выпускники медицинских (74,5%), экономических (53,3%) и педагогических (48,3% опрошенных) учебных заведений. Менее всего готовы к этому те, кто обучается в учебных заведениях, связанных с промышленностью и строительством (22,3%), энергетикой и нефтехимией (29,3%), сельскохозяйственным профилем (29,8%).

Это выглядит неплохо, что столь значительная часть учащихся медицинских, экономических и педагогических ССУЗов связывают свои намерения с работой по специальности, но чем можно объяснить тот факт, что лишь четверть выпускников учебных заведений сельхозпрофиля намерены работать в аграрной области? Почему многие учащиеся сельскохозяйственных техникумов планируют связать себя с работой в общественных и спортивных организациях, работать на транспорте и т.д.? Наверное - с неблагополучием дел в аграрной сфере.

Немаловажно и то, в каких структурах желают приступить к работе после окончания ССУЗов их учащиеся. Большинство, естественно, мечтает работать в частном секторе и прежде всего в коммерческих структурах. Это понятно: платят там лучше и стабильнее. Каждый третий однако готов работать в государственном секторе.

Какой уровень образования считают учащиеся достаточным для реализации их жизненных планов? Большинство опрошенных (62,4%) необходимо высшее образование. Более того, 3,5% желают даже иметь ученые степени (они, кстати, имеются у 2% их родителей). Не случайно 41,9% учащихся ССУЗ намерены продолжить образование в вузах (больше всего таких желающих оказалось среди учащихся экономических и педагогических учебных заведений; меньше всего - в учебных заведениях сфер промышленности и строительства, транспорта и связи).

Большинство опрошенных уже сегодня испытывает чувство неуверенности в завтрашнем дне. Особенно оно свойственно будущим медицинским работникам и педагогам. Это понятно: они хорошо знают о низкой и нерегулярной оплате труда в этих сферах.

Какой должна быть работа, соответствующая требованиям к ней со стороны будущих специалистов со средним профессиональным образованием? Прежде всего хорошо оплачиваемой (69,8% опрошенных), не вредной для здоровья (41,7%), позволяющей быть независимым и самостоятельным (31,6%), обеспечивающей развитие личности (17%), не требующей особых физических усилий (12,2%).

Проведенное исследование позволило получить представление о современных студентах техникумов, училищ, колледжей, мотивах выбора ими учебных заведений, об отношении их к учебе и к учебному заведению, об их жизненных и профессиональных перспективах. Оно позволяет видеть перспективы совершенствования учебно-воспитательного процесса в средней профессиональной школе.

В интересах средних профессиональных учебных заведений - проведение активной работы в направлении профессиональной ориентации будущих студентов. Профессиональная ориентация молодежи должна начинаться с выявления профессионального интереса и оканчиваться формированием устойчивого влечения к избранной профессии, включая в случае необходимости и оказание помощи при переводе в другое учебное заведение и в приеме учащихся из других учебных заведений не позднее второго курса.

Нуждается в пересмотре организация приема студентов в ССУЗ. Главным должны быть не вступительные экзамены (которые сегодня повторяют выпускные экзамены в школе), а поиск ответа на вопрос о том, целесообразно ли обучение данного абитуриента по данной специальности.

Результаты исследования убеждают в целесообразности создания службы педагогического мониторинга, которая давала бы оперативную информацию, характеризующую все компоненты целостной системы обучения (речь идет не только об учащихся) и обеспечивала бы эффективный педагогический менеджмент.