

© 1997 г.

В.И. ШЕРЕМЕТ, И.А. КУЗЬМИН

ЗНАНИЯ ОБ ОБЩЕСТВЕ: ШКОЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

ШЕРЕМЕТ Виталий Иванович - доктор исторических наук, профессор, вице-президент Отделения Региональной информации и управления, действительный член Международной академии информатизации.

КУЗЬМИН Игорь Алексеевич - член бюро секции социокультурных и цивилизационных проблем Российской академии естественных наук.

Становление в России гражданского общества, основанного на рыночной экономике и включающего в свои характеристики политический и духовный плюрализм, предъявляет особые требования к человеку как субъекту общественных отношений. Эти требования касаются прежде всего необходимости осознания своего места в

социальном процессе, ясного понимания того, *что человек может и что должен делать в нашем обществе.*

Человек нуждается в объяснении очень многих явлений, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Ответ на многие из возникающих вопросов целесообразно начать получать еще в школе. Если учесть, что далеко не все учащиеся продолжают приобретать знания в высших или средних специальных учебных учреждениях, а ограничиваются девяти- или одиннадцатилетним курсом обучения, что школьный курс изучения жизни общества нередко является единственным систематическим курсом в процессе овладения знаниями, столь необходимыми человеку для выработки определенной гражданской позиции, если, наконец, принять во внимание, что оканчивающие школу в 1997 г. будут принимать самое активное участие в жизни общества примерно до середины XXI века, то *роль школьного варианта овладения определенной суммой теоретических знаний об обществе* оказывается чрезвычайно важной.

Как известно, в течение длительного времени в нашей отечественной школе господствовал исключительно исторический подход к освещению жизни общества: "История Древнего мира", "История Средних веков", "История нового времени", "История новейшего времени", "История СССР". Лишь в начале 60-х годов появился курс "Обществоведение", который изучали школьники выпускных классов. Как показала практика, курс этот был чрезмерно заидеологизирован. Многие актуальные вопросы, с которыми учащиеся сталкивались в повседневной жизни, не получили в нем достаточного освещения.

Логично, что реформирование системы школьного образования, осуществленное в процессе реализации курса демократических реформ в России, не могло не включить в себя и создание нового школьного курса, раскрывающего учащимся проблемы жизни общества.

Созданию нового школьного курса предшествовала длительная теоретическая и методическая экспериментальная работа в целом ряде школ России. Были проведены методические совещания с учителями и с работниками системы повышения квалификации педагогических кадров. Новый школьный учебный курс принципиально отличается от существовавшего ранее курса "Обществоведение". Если "Обществоведение" изучалось только в выпускных классах, то современные курсы (по практическим соображениям их оказалось два) изучаются в 8-9 ("Введение в обществознание") и в 10-11 ("Человек и общество") классах. В соответствии с такой структурой и были созданы учебники, которые рекомендованы Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для использования в школах¹.

Каждая из "частей" нового курса "Обществознание", имеет свою "аудиторию", которая характеризуется возрастными показателями, определенным уровнем направленности своих жизненных ориентиров, определенной степенью подготовленности учащихся к его восприятию. Соответственно, определяется и содержание каждого из учебных пособий. Так, учебное пособие "Введение в обществознание" содержит две части: "Человек. Природа. Общество." и "Личность. Мораль. Право." Здесь рассмотрены такие важные проблемы, как "Что такое человек?". "Человек и природа", "Человек среди людей", "Человек в обществе". На наш взгляд, это учебное пособие удачно структурировано. В нем в достаточной мере выдержан современный теоретический уровень, когда *акцент в изучении делается на человека.* Свидетельство -

¹ Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова, Л.Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 1996. 239 с; Человек и общество. Учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов, Е.А. Глушков, Э.Н. Егорова и др.: Под ред. Л.Я. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М.: Просвещение. 1996. 398 с.

соответствие этого школьного издания новой литературе по философской антропологии².

Вторая часть учебного пособия содержит рассмотрение таких тем, как "Личность и мораль", "Гражданин. Государство. Право." и "Права человека и гражданина". Можно полагать, что изучив определенные в данном учебном пособии проблемы, учащийся получает основательную подготовку в сфере знаний об обществе, в частности и в таких отраслях научного знания, как социальная экология, социология, этика, теория государства и права.

То обстоятельство, что авторам учебного пособия удалось изложить сложные проблемы обществознания в книге сравнительно небольшого объема не искажая и не упрощая сложившихся научных концепций, следует отнести к заслугам авторского коллектива и редакторов.

Второй из вышеназванных курсов (или вторая часть курса, если рассматривать "Обществознание" как единый курс) - "Человек и общество" аналогично предыдущему также предназначен для изучения в двух классах.

Учебное пособие содержит три раздела, имеющих актуальное значение для учащихся. Первый из них - "Деятельность в жизни человека и общества" раскрывает сущность человеческой деятельности, ее многообразие, социальные нормы и отклоняющееся поведение, а также конкретные виды деятельности человека (познавательная, духовно-теоретическая и социально-политическая).

Второй раздел учебного пособия - "На пути к современной цивилизации" - носит исторический характер и посвящен раскрытию мыслей об обществе и человеке, раскрытию понятия "цивилизация" и показу цивилизационных процессов в истории человечества, в том числе и становлению цивилизации России.

Третий раздел - "Современное общество" - содержит в себе анализ современного этапа мирового цивилизационного процесса, экономического, социального, политического и духовного развития современной цивилизации. Именно здесь рассмотрены такие проблемы, как уровень жизни, распределительные отношения, рыночные отношения в современной экономике, экономика России на пути к рынку, НТР и ее социальные последствия, бизнес и предпринимательство, социальная мобильность, люмпены и маргиналы, семья в современном обществе, тенденции в развитии социальных отношений.

Нашли свое место и достаточно острые вопросы о национальных отношениях, социальных гарантиях, социальном статусе личности, правовом государстве и разделении властей, политике и управлении, проблемах культурного развития. Практически оказались охваченными и предложенными школьникам для изучения очень многие проблемы жизни современного общества в целом и современной России в частности. Здесь также нельзя не видеть соответствия излагаемого материала современному уровню общественных наук, освобожденных от той идеологизации, которая была им навязана раньше.

Школьные учебные пособия по курсу "Обществознание" безусловно являются существенным шагом на пути создания системы знаний, обеспечивающей усвоение той информации, без которой человек не может сегодня войти в существующие общественные отношения и сознательно действовать в современном обществе. В этой связи хочется еще раз подчеркнуть, что по отбору материала, по изложению сложных проблем и ориентации учащихся на решение актуальных вопросов, связанных с изучением той или иной темы, учебные пособия заслуживают самой положительной оценки.

Естественно, что охват материала, содержащегося в них оказался возможен только при претворении в жизнь новой концепции преподавания обществознания, предполагающей изучение предмета в течение не одного года, а четырех лет (или, если обучение заканчивается в 9-м классе, двух). Но некоторые из отраженных в учебных

² См.: Очерки социальной антропологии / Отв. ред. В.В. Шаронов. СПб. 1995. 154 с.

пособиях достоинств при реализации их в учебном процессе, в жизни и познавательной деятельности учащихся, перерастают в недостатки. В чем они проявляются?

Если достоинством курса является изучение его в целом в течение четырех лет, то недостатком имеющейся концепции является деление его на две части. Так, если учащийся в силу тех или иных причин вынужден ограничить свое пребывание в школе 9-ю классами, он не приобретает знаний о цивилизации, о деятельности человека и о социальных проблемах, которые его окружают. Можно было бы долго перечислять актуальные проблемы, которые остаются нерассмотренными школьниками по окончании ими обучения в 9-м классе.

В то же время сохраняется опасность дальнейшего сокращения сроков обязательного образования. Что представляется возможным сделать для решения задач, связанных с данной проблемной ситуацией?

Нам представляется, что изучение ряда тем, предложенных для изучения в 8-х и 9-х классах, можно было бы начать несколько раньше. Успешно проходящий сейчас в ряде школ Вологды и Вологодской области эксперимент с курсом "Истоки", являющимся по сути дела новаторским вариантом курса "Обществознание", но для более младших классов (1—4), показывает, что проблемы, связанные с взаимоотношением общества и природы, проблемы морали и некоторые другие вполне могут быть рассмотрены раньше, чем это намечено существующим учебным планом. Хотелось бы видеть в курсе "Обществознание" смещение акцента на проблематику семьи. Начало этому положено в курсе "Истоки". Пока оказались без внимания проблемы обязанностей человека.

Представляется неправомерным исключение из курса на всех его уровнях проблем, связанных с безопасностью человека, страны и человечества в целом. В то же время, в курсе есть некоторые повторы в изложении учебного материала. Нет иллюстраций, схем, диаграмм и иного наглядного материала.

Иными словами, недостатки в учебных пособиях есть. Авторскому коллективу совместно с педагогической общественностью и органами управления развитием общего среднего образования есть над чем работать для придания книгам более совершенного вида.

Но не это представляется нам главным. Главным же в оценке рассмотренных выше учебных пособий является то, что авторскому коллективу удалось создать курс, вооружающий школьников знанием жизни общества.