

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЪЕДИНЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ-УНИВЕРСИТЕТЕ г. КАССЕЛЯ (ГЕРМАНИЯ)

БУЛАНОВА Мария Борисовна, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва.

В предлагаемой статье анализируется конкретный опыт организации социологического образования в одном из самых молодых и перспективных университетов Германии - Объединенной высшей школе-университете г. Касселя (Universitat-Gesamthochschule Kassel).

В г. Касселе удивительным образом соединились история и современность. С одной стороны, городу более 1000 лет, в нем сохранились великолепные архитектурные ансамбли, многочисленные музеи, архивы, старинные парки. С другой стороны, Кассель - крупный региональный индустриальный центр земли Гессен, город с численностью населения около 200 тысяч человек, живущий интенсивной, насыщенной современными ритмами жизнью.

Университет г. Касселя образовался сравнительно недавно - в 1971 году. В его стенах сегодня 600 профессоров, 2000 штатных и 400 внештатных доцентов, 2000 научных сотрудников обучают на двадцати четырех факультетах 18 000 студентов.

В Кассельском университете причудливо сочетаются традиции и новации. От старых университетов земли Гессен он унаследовал устойчивые традиции университетского образования. Среди них - три принципа свободы: свобода преподавания, свобода исследования, свобода выбора. Это означает, что есть "свобода обучающего" (профессорско-преподавательского состава) и "свобода учащегося" (студентов). В рамках отведенных на дисциплину часов преподаватель свободен. Он составляет программу лекционного курса, предлагает тематику семинарских занятий, готовит раздаточный материал, составляет списки рекомендуемой литературы и отвечает за комплектование соответствующей литературой университетской библиотеки. Последнее представляется весьма полезным. С одной стороны, библиотекари нуждаются в профессиональном совете по выбору специальной литературы; с другой - у преподавателя имеется уникальная возможность контроля за подготовкой студентов по предмету. Дискуссионный момент преподавательской свободы напрямую связан со "здоровым сомнением" — является ли тот материал, что дается по предмету необходимым студенту для получения квалификации, определенной специальности и конкретной работы по профессии. Свобода обучаемого очень наглядна и в такой же степени проблемна. Начинается она со свободной записи в университет, что само по себе прекрасно, но порождает некоторые организационные сложности: в Кассельском университете при наличии 7500 учебных мест реально обучаются 18 000 студентов. Новый план развития университета преследует цель создания 12 000 учебных мест, но и это, видимо, не решит проблему. Далее - свобода выбора посещаемых курсов. Часть студентов уже с первого курса ориентирована на выбор специальности. К сожалению, как сетует администрация, таких "творческих студентов" немного, большинство не совсем четко осознает свои жизненные планы и возможности для их воплощения, представляемые университетом. В связи с этим обсуждается предложение несколько ограничить свободу выбора предметов на ступени базовой подготовки (первый и второй семестры).

К числу традиций относится сохранение трех исторически сложившихся форм высшего образования. "Государственный экзамен" (обучение на сдачу квалифицирующего для профессии экзамена) - для подготовки специалистов, поступающих на работу в государственные структуры (учителя, юристы). "Диплом" (дипломное обучение) - подготовка спе-

циалистов для всего спектра негосударственных структур (фирм, предприятий, банков и пр.). "Магистр" (магистерское обучение) - подготовка специалистов, имеющих право обучения в высшей школе и работы в научной сфере.

Новаторские подходы "реформированного университета", как определяет его ректор - проф. Др. Ханс Бринкманн, состоят в соблюдении принципов трех "и": интеграция, инновация, интернационализация.

"Интеграция". Кассельский университет предлагает курсы с различным уровнем квалификации и продолжительностью обучения - так называемые "интегрированные программы обучения". В университете представлен широкий спектр отраслей знаний - от гуманитарных до технических.

"Инновация". Обучение ориентировано на потребности практики:

- студенты непосредственно участвуют в исследовательских научных проектах;
- профессиональная практика включена в процесс и сроки обучения. Проводится практика в 1000 производственных, научных и учебных заведениях Германии и за границей;
- университет выполняет роль регионального новатора, разрабатывая конкретные проекты исследования проблем и перспектив развития Северо-Гессенской области.

"Интернационализация". Кассельский университет расположен в центре Германии и посередине Европы, что открывает сегодня большие возможности для международной кооперации. Его состыкованность с образовательными структурами уровней квалификации предоставляет хорошие шансы для обмена на европейском и международном рынках образования. Факт соответствия уровня подготовки международным стандартам и потребностям регионов позволяет готовить специалистов как для развитых стран Европы и Америки, так и для стран "третьего мира".

В соответствии с общими принципами деятельности, социологическое образование в Кассельском университете учитывает как исторические традиции, так и новаторские тенденции.

Для высшей школы Германии первой половины XX века было традиционным магистерское обучение по социологии. Такая форма обучения в целом отвечала состоянию общественного сознания, определявшего миссию социологов и социологии как теоретическую разработку сущности, структуры современного общества, путей и моделей его совершенствования. Однако уже с 20-х годов постепенно начала выявляться фигура социолога не только как "суперученого", овладевшего тайнами "социального целого", но и профессионала, решающего конкретные социальные проблемы. Особенно обострилась проблема подготовки кадров социологов-практиков после второй мировой войны под влиянием глубокого процесса реформирования мирового сообщества. В это время в научных и учебных кругах высшей школы Германии началась серьезная дискуссия о социологическом образовании, заканчивающимся дипломом и о введении элементов социологического обучения в ряд специальностей (экономических, юридических, медицинских). В этой дискуссии участвовали М. Хоркхаймер, Р. Кёниг, Х. Шельски, другие видные немецкие социологи. В результате в ряде университетов Германии, наряду с магистерским, было введено дипломное обучение по социологии, началось преподавание социологии для ряда несоциологических специальностей. К моменту образования Кассельского университета в землях Гессена существовали разные варианты социологического образования. Например, во Франкфурте-на-Майне - дипломное обучение; в Гессене - магистерское и дипломное обучение.

Новаторский подход Касселя заключается в интеграции четырех уровней социологического образования.

На первом университет готовит учителей обществоведения (Sozialkunde) для разных типов школ. Здесь следует прояснить тот факт, что система образования в Германии состоит из трех компонентов. После обязательной для всех детей начальной школы (1-4 класс) происходит отбор. В зависимости от проявленной успеваемости, самые "слабые" ученики идут в "основную школу" (до 9 класса); "средние" поступают в "реальные школы" (до 10 класса); "лучшим" ученикам открыт путь в "гимназию" (до 13 класса). Выбор одного из трех типов школ определяет для ребенка дальнейший путь образования. После основной

школы ученики поступают в школы профессиональные, после реальной - в техникумы и специальные вузы, после гимназии - в университет.

Содержание курса обществоведения в школах - предмет постоянной заботы национальных субъектов образования. В землях Северного Гессена этот курс максимально освобожден от политики и обращен к проблемам социализации личности, связанным с выбором профессии. Конкретные формы программ данного курса "привязаны" к определенному типу школ. Эта специфика учитывается в сроках подготовки учителей обществоведения в Кассельском университете: для основной и реальной школ - в течение 6 семестров, для гимназии - 8 семестров. По окончании обучения сдается государственный экзамен.

В типовой программе обучения на данном уровне большое внимание уделяется практическим занятиям; вводятся предметы по методике, дидактике, воспитанию; двухгодичная практика по окончании вуза. Выпускник-учитель устраивается на работу в школу на 0,5 ставки, в течение двух лет посещает специальные семинары в университете, потом сдает второй государственный экзамен и становится уже полноправным преподавателем школы; открытая форма. Сдавший государственный экзамен учитель может пойти работать в школу, и может вернуться в университет, чтобы повысить свою квалификацию и продолжить обучение на других уровнях.

Второй уровень подготовки социологов связан с потребностями социальной и производственной сфер. В Кассельском университете разработана интегрированная программа дипломного обучения "Социальная работа" (Sozialwesen). Выпускникам присваиваются две квалификации - "дипломированный социальный работник" или "дипломированный социальный педагог".

Здесь нуждаются в пояснении общие особенности кассельской модели интегрированных программ дипломного обучения:

- Свободный доступ.

- Поступенная структура в различных вариантах. Первая ступень - базисное и основное обучение в течение 6 семестров. Завершение этого варианта - семестр, в течение которого студент пишет диплом, дающий возможность работать по профессии. Вторая ступень - специализация в рамках выбранной профессии в течение 2-4 семестров. По окончании данной ступени студенты получают диплом, аналогичный тому, что выдается традиционными университетами или политехническими институтами.

- Профессиональная практика. Включается в программу обучения в виде двух дополнительных семестров (как правило, после 2 и 4 семестра). Цель для студента: получить знания и опыт, которые невозможно приобрести в высшей школе; завязать деловые контакты; выбрать темы учебных, проектных и дипломных работ.

Перейдем к анализу содержания интегрированной программы обучения "Социальная работа".

1. Базовое обучение (1, 2 семестры).

У студентов определяются не предметы, а области изучения: социальная структура; социальная политика и государство; социализация; сферы, институты и история социальной работы; научные знания; высшая школа; изучение собственного опыта и рефлексия.

Цель обучения: очертить проблемное и профессиональное поле; передать знания, но не в традиционной форме изучения дисциплин, а используя междисциплинарный подход выделения социальной работы и социальной педагогики как комплексных проблемных областей.

2. Основное обучение (3, 4, 5 семестры).

Содержит три учебные единицы:

- а) Фундаментальная подготовка в следующих областях: социальная структура и развитие личности; государство и право; история социальной работы и функции социальной педагогики; методы и средства социальной работы и социальной педагогики.

- б) Центральная подготовка по следующим проблемам: образование; социальная терапия; планирование, организация и деятельность социальных служб.

- в) Проектное обучение. Участие в исследовательских проектах.

В конце основного обучения, кроме углубления теоретических знаний, в рамках исследовательских проектов студент получает первоначальное представление о вариантах дальнейшего обучения и самостоятельного выбора форм предстоящей профессиональной деятельности. Эти представления закрепляются производственной практикой (гуманной - в госпитале и профессиональной - в различных организациях и учреждениях).

3. Заключительное обучение (6, 7 семестры).

6 семестр - подведение итогов.

7 семестр - дипломная работа и устные экзамены.

Преимущества данной дипломной подготовки очевидны, поскольку: Обучение по этой модели дает возможность выпуска квалифицированных специалистов (прошедших практику) уже после первой ступени (6 семестров), тогда как в традиционных университетах они к тому времени только в середине обучения. Желющие повысить свою квалификацию могут вернуться в университет, где, пройдя вторую ступень, станут обладателями еще одного диплома (не просто специалиста, но мастера).

Особенностью современной Германии является большое внимание к социальной сфере, что порождает устойчивую потребность в социологах, ведущих научные исследования в этой важной области. Ответ на данную потребность - третий уровень подготовки социологов в Кассельском университете. Речь идет о программе дипломного обучения "Социальные науки: работа и техника". Выпускникам присваивается квалификация - "дипломированный научный сотрудник в социальной сфере".

Отличие от предыдущего уровня подготовки специалистов: большая продолжительность обучения; ориентированность программы на формирование и развитие навыков научной работы; содержание профессиональной практики - изучение особенностей и потребностей социальной сферы; уменьшение объема практики в обучении.

На четвертом уровне ведется подготовка магистров социологии. Выпускникам присваивается степень М.А.

Типовой план подготовки магистров включает изучение:

1. Предметов основного цикла: теория социологии; методы эмпирических социальных исследований; социальная структура (особенно Германии); специальные социологические теории (социология семьи, культуры, индустрии, третьего мира, образования).

Все эти дисциплины изучаются по 2 часа в неделю в течение восьми семестров.

2. Предметов вспомогательного цикла: политика, философия, история, филология, психология, статистика, экономическая и социальная география, физика, математика.

На эти дисциплины выделяется 4 часа в неделю в течение восьми семестров.

3. Второстепенных предметов. Состав этих предметов не оговаривается типовым планом, отдается на усмотрение деканату. Кредит часов - 4 часа в неделю в течение восьми семестров.

Заключительная аттестация магистров: диссертация, письменный (4 часа) и устный (1 час) экзамен по теории, методам, социальной структуре и выбранной специальной социологии. Устный экзамен по предметам вспомогательного цикла (30 минут).

Особенность обучения на данном уровне (традиционном для высшего образования в Германии): большой процент в программе отводится классическим формам образования; практики как таковой нет; самое продолжительное по сравнению с другими уровнями обучение; получивший степень магистра получает право преподавать социологию в высших учебных заведениях.

Заканчивая описание четырехуровневой системы подготовки социологов, необходимо подчеркнуть тот факт, что выпускники каждого уровня - квалифицированные специалисты с высшим социологическим образованием. Их профессионализм - следствие четко ориентированных на соответствующую область применения учебных программ и практики, включенной в процесс обучения.

Важная особенность кассельской модели подготовки - непрерывность социологического образования. Выпускник каждого уровня имеет возможность продолжить социологическое образование на следующих уровнях или повысить свою квалификацию по специальным программам.

В процессе обучения на всех четырех уровнях студенты посещают лекции, семинары, коллоквиумы, практические занятия. Основная форма текущего контроля за успеваемостью - "сертификат", как правило, в виде реферата (устного или письменного) или курсовой работы.

Кроме подготовки по специальности, Кассельский университет имеет широкий спектр специализаций по социологии. Так, на факультете "Прикладные социальные науки, правовая наука" открыты специализации по промышленной социологии, экономической социологии, социологии организаций, социологии развивающихся стран. На факультете "Общественные науки" имеется специализация по социологии миграции. "Добавочные, дополнительные и повышающие квалификацию программы" включают специализации по социальной геронтологии и социальной терапии.

В университете курс социологии включается в самые разнообразные формы подготовки специалистов, что порождает определенные трудности. Одной из них является введение социологического компонента образования в так называемые "технические специальности". Здесь социологи сталкиваются с особенностями технического мышления и, прежде всего, потребностью сводить все получаемые знания к решению конкретной технической проблемы. Но творческий диалог социологов с "технарями" жизненно необходим в условиях стремительно меняющейся реальности.

Задача подготовки специалистов в Кассельском университете (в том числе социологов) - получение солидного базового образования, а на его основе - ряда специализаций. К сожалению, это не решает основной проблемы выпускников — устройства на работу. Раньше в высшей школе Германии существовал целый ряд курсов, гарантирующих студенту по их окончании постоянное рабочее место (среди таких курсов были технические специальности, учителя). Сейчас такой гарантии нет: получить рабочее место трудно по любой специальности.

Что касается подготовки социологов, то на первом курсе заявку на получение социологического образования делает большинство студентов, магистерскую степень получают не более 7 студентов в год.

Причин отсева много. Среди них - проверка собственных сил, уточнение планов. Ведь социология для студентов первого курса - предмет, который позволяет узнать и понять как себя, так и общество, в котором предстоит жить и работать.

Для облегчения решения вопросов с трудоустройством выпускников - социологов, университет заключает договора с различными организациями и предприятиями, формирует банк социальных заказов, участвует в ряде фундаментальных разработок вопросов социального развития регионов. Для магистров социологии предоставляется возможность работы в университетском научном исследовательском центре по изучению проблем культурного развития Германии на рубеже эпох. Наряду с социологами в этом центре работают литературоведы, историки, другие специалисты. Не исключена для магистров социологии возможность остаться в университете в качестве преподавателей курса социологии.

По мнению администрации Кассельского университета, в городе нет проблемы с трудоустройством выпускников, получивших дипломы "социальный работник", "социальный педагог". Последние имеют хорошие шансы с устройством в государственные и негосударственные структуры социального обеспечения. Часть студентов находит рабочие места в период производственной практики. Учителей обществоведения ждут различные типы школ, в которых этот предмет является обязательным для обучения. Но все-таки проблемы с трудоустройством выпускников-социологов остаются.

Завершая статью хотелось бы определить, что же ценного для нас в этом конкретном опыте постановки социологического образования в Кассельском университете. Это: 1. Сама модель четырех уровней социологической подготовки. 2. Отдельные программы подготовки специалистов - "учитель обществоведения", "социальный работник", "социальный педагог", "магистр социологии". 3. Непрерывность социологического образования. 4. Интересные направления специализации по социологии. 5. Опыт решения проблем трудоустройства выпускников. 6. Возможность перенесения опыта на российскую почву.

Надеюсь, что представленная статья внесет вклад в проблему поиска оптимальной модели российского социологического образования XXI века.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Gerhard Fieseler, Gunter Yrle*. Festschrift für Waltraut von Hackewitz. Gesamthochschule Kassel Universität. 1990. S. 239-261.
2. Magisterstudiengang Soziologie. Wintersemester. 1996/1997. Universität Gesamthochschule Kassel. 1996. S. 28-33.
3. *Майер Г.* Общая школа - от эксперимента к повседневной работе // Гутен Таг. 1991. № 11. С. 23-25.
4. *Шольц Р.* Демократия в классах. Школа на западе и на востоке // Гутен Таг. 1991. № 2. С. 13-15.
5. *Юргенс М.* Начальная школа. Фундамент системы образования // Гутен Таг. 1991. № 4. С. 32—35.