

© 1996 г.

В.Ф. КИРИЧУК, А.Л. НОСОВ, Н.Г. КОРШЕВЕР

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ ВРАЧЕЙ

---

*КИРИЧУК Вячеслав Федорович - доктор медицинских наук, ректор Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ). НОСОВ Анатолий Львович - кандидат медицинских наук, доцент, начальник Военно-медицинского факультета (ВМедФ) при СГМУ. КОРШЕВЕР Натан Григорьевич - доктор медицинских наук, доцент, начальник кафедры организации и тактики медицинской службы ВМедФ при СГМУ.*

---

В последние годы особую актуальность приобрели вопросы подготовки молодых военных специалистов, в частности военных врачей, на ВМедФ. Наблюдаются существенные трудности с набором молодого медицинского пополнения, которое прибывает на ВМедФ после окончания четвертого курса гражданского медицинского вуза и в течение двух лет (пятый и шестой курсы) продолжает профессиональное образование. Практика показывает, что в период обучения отдельные слушатели отстают в освоении программы, болеют, отчисляются как по состоянию здоровья, так и по нежеланию учиться. Значительное количество молодых офицеров медицинской службы увольняется из вооруженных сил. Все это связано с рядом известных социально-экономических проблем и требует новых подходов к подготовке военных врачей. Так, практически во всех работах, посвященных профессиональному становлению слушателей на ВМедФ, отмечается необходимость анализа такого важного компонента этого процесса, как формирование соответствующих социально-психологических качеств. До сих пор малоизученными остаются особенности обучения на ВМедФ, по сравнению с подготовкой врачей в гражданских медицинских вузах. Практически не исследовалась специфика обучения слушателей-женщин.

Отмеченные обстоятельства определили необходимость социологического изучения подготовки военных врачей на ВМедФ при Саратовском государственном медицинском университете. Задачи исследования решались путем анонимного анкетирования экспертов (15 наиболее опытных преподавателей) и обучаемых.

Анализ проводился по результатам анонимного анкетирования ( $N = 197$ ), которое осуществлялось трижды: по прибытии на факультет, через год и в конце второго года обучения - перед выпуском.

Рассматривались мотивы выбора специальности, так как известно, что отношение к роду будущей деятельности может оказывать существенное влияние на процесс профессионального обучения. Результаты показали, что выбор слушателями специальности врача по призванию являлся доминирующим - 61,4% ответов. Часть опрошенных решила стать врачами под влиянием родственников или друзей - 29,1%, из-за престижности профессии - 13,7%, по материальным соображениям - 5,8%. На значительном отрезке диагностируемого периода (при опросе через один и два года после зачисления на ВМедФ) не наблюдалось масштабной динамики количественной характеристики указанных мотивов.

Целенаправленно исследовалось отношение слушателей к профессии военного врача.

В данном случае значимость мотивов оказалась иной, чем при выборе специальности гражданского врача. Приоритетными оказались мотивы материальной заинтересованности (до 54,3% ответов) и желания стать офицером. На протяжении всего периода обследования 60-70% слушателей утверждали, что хороша только та профессия, которая соответствует образцу оплачивается. В то же время имела место определенная динамика мотивационной сферы. По сравнению с данными начала исследований, отмечалось изменение значимости мотива "желание стать офицером". Так, при обследовании в конце первого года обучения на факультете процент подобных ответов снизился в 2,3 раза (18,5% ответов), а в конце наблюдения восстановился почти до фонового уровня. Значимость выбора профессии по призванию уменьшилась в конце первого года наблюдения в 1,5 раза (9,3% ответов), а затем возросла по сравнению с исходной (до 19,3%). В значительной степени изменилось мнение слушателей относительно влияния на выбор профессии военного врача родственников или друзей - процент ответов уменьшился в 2 раза (12%).

Обращает на себя внимание низкий уровень значимости для опрашиваемых мотива престижности профессии военного врача (не более 6% ответов).

К концу первого года обучения на факультете в 1,3 раза снизилась удовлетворенность слушателей будущей профессией. К моменту завершения обучения уровень этого показателя практически восстанавливался. Удовлетворенность специальностью врача в процессе наблюдения снижалась, достигая при последнем обследовании уровня удовлетворенности профессией военного врача.

В процессе наблюдения у части слушателей возникло негативное или безразличное отношение к своей будущей специальности врача - 2% ответов в начале наблюдения, 7,9% - через год, 14,4% - через два года после прибытия на ВМедФ. Выявлены и лица, которые негативно относились к своей будущей профессии военного врача - 4,7% при втором и 7,2% при третьем анкетировании.

Тем не менее, свое будущее слушатели рассматривали не в отрыве от избранной профессии. При этом 80,7-83% респондентов считали, что после окончания ВМедФ они станут военными врачами. Только 1,6% опрошенных при первом обследовании, 4% при втором и 6% при третьем желали после завершения обучения найти способ уйти из вооруженных сил. Никто из слушателей не собирался поменять специальность врача. Снижался процент лиц, которые еще не приняли определенного решения, - 14,3% при первом анкетировании, 11,9% при втором и 9,6% при третьем.

Результаты опроса показали, что слушатели видели свое врачебное будущее в различном качестве: 60,3-68,7% - врачом-клиницистом; 6-12,6% - врачом-организатором; 7,2-7,4% - врачом профилактического профиля; 18,1-21,7% еще не определились.

Известно, что формирование взаимоотношений личности и коллектива имеет исключительно важное значение для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса. Ряд вопросов, включенных в анкету, позволил такое изучение провести.

В течение первого года обучения на факультете имела место отрицательная динамика отношения слушателей к коллективу. В дальнейшем этот процесс ста-

билизировался, то есть отношение к коллективу определилось в течение первого года обучения. В этом же периоде наблюдения имела место отрицательная динамика и отношения слушателей к факультету в целом. На момент завершения исследований мнение опрашиваемых относительно ВМедФ вернулось к исходному уровню.

По данным всех анкетирований, у большинства респондентов были хорошие взаимоотношения с товарищами по учебе. В то же время, в процессе наблюдения отмечалось и появление лиц, у которых не со всеми товарищами сложились нормальные взаимоотношения: 0,5% при первом опросе; 9,3% при втором; 10% при третьем. С каждым последующим годом обучения увеличивалось и число слушателей, которые считали, что в их коллективе нет отношений товарищества и взаимопомощи: соответственно 2,1%, 23,2% и 37,4%.

Ряд вопросов был включен в анкету с целью анализа динамики субъективной оценки слушателями профессиональных показателей их адаптации к новым условиям деятельности.

По мнению большинства респондентов, основную часть времени при обучении следует уделять профессиональной подготовке. Косвенно эту мысль подтверждают ответы относительно участия в общественной работе, которые характеризуют также общественную активность слушателей. Так, в начале наблюдения 36% опрошенных считали, что нет необходимости участвовать в общественной жизни, при втором анкетировании таких лиц уже было 49% и при третьем - 61,4%.

Часть слушателей при первом (20,1%) и втором (16,6%) обследованиях считала, что учиться на ВМедФ труднее, чем в гражданском медицинском вузе. В конце обучения число таких лиц уменьшилось в 4-5 раз. При первом анкетировании 28,5% слушателей высказали мнение, что учиться на факультете легче. При опросе через год эта цифра составила 47% и через два года - 50,6%. По мнению 33,1-39,8% слушателей, нет различия (по трудности) при обучении на ВМедФ и в гражданском вузе. Следует отметить, что если в начале наблюдения 13,7% опрошенных еще не могли дать четкий ответ на данный вопрос, то в последующем таких лиц практически не было. Прослеживается четкая положительная (для факультета) тенденция динамики данной сравнительной оценки.

По мнению обследуемых, обучение на ВМедФ вызывает большую интеллектуальную, эмоциональную и физическую нагрузку. При этом в процессе профессионального обучения соотношение мнений относительно вида нагрузки изменялось. Так, на момент второго и, особенно, третьего обследования в значительной степени стала превалировать эмоциональная нагрузка.

По мнению большей части опрошенных, на факультете есть все условия для успешной подготовки. В процессе наблюдения существенно снизилось число лиц, которые не могли ответить на поставленный вопрос (с 22,2% до 6%). В то же время исследования показали, что слушатели видели определенные обстоятельства, которые, по их мнению, усложняют профессиональное обучение. Это непривычные для "гражданского" обязанности военной службы (32,8% ответов при первом анкетировании, 29,8% при втором и 22,9% при третьем), обязательная самоподготовка (29%, 21,2% и 18,1% соответственно), выполнение работ, не связанных с учебой (18,5%, 42,4% и 53%), необходимость решения семейно-бытовых проблем (14,3%, 31,8% и 19,3%).

Некоторые опрошенные (до 9,5%) считали, что смена климатических условий после прибытия на факультет влияет на их профессиональную подготовку. При анкетировании в конце обучения на ВМедФ количество таких ответов уже составляло только 1,2%. Эти данные согласуются со взглядами на процесс общей адаптации человека к конкретным условиям труда и быта, включая и климато-географические условия.

Представляет интерес тот факт, что слушатели в качестве одной из причин, мешающих их профессиональному обучению, указывали на отсутствие достаточного времени для отдыха (22,7% - после прибытия на факультет, 27,8% - через год и 12,1%

- в конце обучения). Можно предположить, что процесс адаптации требует от организма непривычного расхода физиологических резервов. Последующий анализ их уровня по результатам выполнения функциональных нагрузочных проб подтвердил это - наблюдалось статистически достоверное снижение в первые полгода обучения.

Благожелательность отношения к слушателям профессорско-преподавательского состава объясняет практически отсутствие ответов, предполагающих, что обучению препятствуют "негативные взаимоотношения с командованием".

Таким образом, адаптация слушателей к новым условиям профессионального обучения на ВМедФ характеризуется определенной динамикой формирования социально-психологических характеристик, которая происходит на фоне специфической мотивационной сферы слушателей: приоритет мотива "по призванию" при выборе специальности врача и мотива материальной заинтересованности при определении отношения к профессии военного врача; удовлетворенность, в целом, своей будущей профессией.

Одной из задач работы было исследование особенностей профессионального обучения слушателей в зависимости от половой принадлежности. В связи с этим изучаемый контингент был разделен на две группы: слушатели-мужчины - 87 человек и слушатели-женщины - 110 человек. В этих группах был проведен анализ тех же показателей, что и в общей группе.

Результаты исследований показали, что успеваемость слушателей-женщин выше. Имели место различия и в динамике успеваемости. Так, если у женщин оценки, полученные на государственных экзаменах, выше, чем на всех предыдущих семестровых, то у мужчин - обратная картина.

Опрос экспертов также подтвердил, что эффективность обучения слушателей-женщин выше, чем слушателей-мужчин. Причины этого эксперты видели в том, что у первых выше базовая подготовка, они более трудолюбивы, исполнительны. Отдельные эксперты, кроме того, посчитали, что благодаря высоким результатам профессионального обучения слушатели-женщины чувствуют себя социально независимыми.

Для слушателей обеих изучаемых групп были значимы новые, по сравнению с гражданским вузом, где они учились, проанализированные ранее условия профессионального обучения. В то же время, для слушателей-женщин в большей степени имели значение непривычные для "гражданского" обязанности военной службы: 44,9-30,2% против 17,1-12,5% ответов слушателей-мужчин.

Кроме того, было установлено, что :

- большее число слушателей-женщин избирают специальность врача по призванию, а профессию военного врача - по материальным соображениям, а также из-за желания носить военную форму; большее число слушателей-мужчин видят себя в будущем врачами-организаторами или специалистами профилактического профиля; слушатели-женщины - врачами-клиницистами;

- более позитивный уровень удовлетворенности своей будущей профессией - у слушателей-мужчин и в большей степени отрицательная его динамика - у слушателей-женщин;

- снижение у слушателей-мужчин уровня удовлетворенности коллективом отмечается к концу первого года обучения с последующим восстановлением; отрицательная динамика этого показателя у слушателей-женщин - на протяжении всего периода обучения;

- у слушателей-женщин наблюдается более позитивное отношение к ВМедФ;

- отношение к испытываемой на факультете нагрузке различается: слушатели-мужчины в большей степени ощущают интеллектуальную нагрузку, слушатели-женщины - эмоциональную и физическую.

Таким образом, на Военно-медицинском факультете имеет место комплекс новых условий профессионального обучения, которые вызывают необходимость адаптации к ним.

Выявленные закономерности процесса профессионального становления слушателей, а также его особенности, в зависимости от половой принадлежности последних, могут быть использованы при организации процесса обучения. Для повышения его эффективности целесообразно проводить целенаправленные мероприятия по совершенствованию социально-психологических отношений, которые должны способствовать укреплению долговременной мотивации, формированию познавательной активности, более быстрому "вхождению" слушателей в коллектив факультета, ознакомлению с его традициями, нормами, правилами, условиями и содержанием обучения, повышению профессиональной культуры в самом широком смысле; различного рода встречи, диспуты с известными врачами, ветеранами факультета; создавать и демонстрировать специальные кинофильмы, лекционный цикл и т.п.