

© 1992 г.

**Г.Е. МИЛОВИДОВ, А.С. МИХАЙЛОВ**

## **СПЕЦШКОЛА: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ И РЕЦИДИВЫ**

---

*МИЛОВИДОВ Геннадий Евгеньевич — врач Сланцевской школы-интерната. МИХАЙЛОВ Александр Сергеевич — заместитель директора Сланцевской спецшколы по режиму. В нашем журнале публикуются впервые.*

---

В Сланцевской специальной школе для подростков ежегодно находятся в среднем 220 мальчиков в возрасте 11—16 лет из Новгородской, Псковской, Калининградской и ряда других областей. Исследования проводились в 1986—1990 гг. с помощью тестирования, собеседования, игровых методик и др. Было опрошено 478 человек.

До направления в спецшколу 58% воспитанников проживали в городах, в поселках городского типа — 36%, 6% — в деревне. Что касается городов, то по преимуществу это районные центры.

До того, как получить направление в спецшколу, проживали с матерью и отцом 42,8% подростков, только с матерью — 19,3%, только с отцом — 1,4%, с матерью и отчимом — 28,6%, с отцом и мачехой — 2,1%, с приемными родителями — 1,4%, с иными родственниками (чаще с бабушкой) — 4,4%.

41,9% опрошенных указали, что в семье были частые скандалы, 16,1% — что родители злоупотребляли спиртными напитками (2—3 раза в неделю), 56,6% опрошенных до направления в спецшколу употребляли спиртные напитки, 35% были токсикоманами: одурманивали себя средствами бытовой химии. (Любопытно, что в анонимных анкетах 66% подростков спецшколы отметили, что вообще следует отказаться от употребления алкоголя.)

При анализе анкет мы выявляли и частоту потребления спиртных напитков подростками и условия, в которых это происходило. Распивали спиртные по праздникам 30,8%, как представится случай — 27,9%, в иных обстоятельствах — 41,3%. Чаще всего спиртные напитки распивались с товарищами по двору (улице) — 38%, с товарищами по школе — 34%, с родителями — 0,7%, с другими родственниками — 1,4%. Средства для приобретения спиртных напитков доставали у друзей (41,1%), у родителей (5,8%), покупали на свои деньги (19,8%). Подавляющее большинство воспитанников (80,1%) до направления в спецшколу курило.

С помощью анонимного анкетирования удалось выяснить, в каком возрасте подростки совершили первое правонарушение: до 7 лет — 5,4%, в 7 — 7,2%, в 8 — 10,2%, в 9 — 13%, в 10 — 18,1%, в 11 — 16%, в 12 — 20%, в 13 лет — 10,1%. Таким образом, основное количество впервые совершенных правонарушений приходится на 10—12 лет (54,1%). Именно в этот период резко снижается интерес к учебе. Уклонялись от учебы 83,8% подростков, воровали — 83,7%, бродяжничали — 61%, хулиганили — 59,5%, распивали спиртное — 56,6%, совершали побеги из родительского дома (детского дома, школы-интерната) — 55,9%.

Нас интересовало состояние здоровья детей. У многих из них нарушение внимания сочеталось с истощенностью, что свидетельствует об астении. Это подтвердилось при проведении медицинских осмотров. Астено-невротические состояния выявлены у 39,8% воспитанников спецшколы. Доминируют жалобы на нарушение сна (40,7%), причем более половины детей отмечают, что часто просыпаются среди ночи от страшных снов в холодном поту. Жалобы на слабость после занятий в школе были у 39,5%. Жалобы на головные боли (беспричинные, при волнении, после физической нагрузки, занятий в школе) — у 43,9%. 23,5% подростков говорили о головокружениях. Многие воспитанники (66%) признались, что им трудно говорить перед всем классом. Нередко подготовившись к уроку, они теряются во время ответа и получают низкую оценку.

С помощью психодиагностического теста проводилось обследование воспитанников в возрасте 14—16 лет по шкалам невротизма, психотизма, депрессии, совестливости, расторможенности, общей активности, робости, общительности, эстетической впечатлительности, женственности, психической неуравновешенности, асоциальности, интроверсии, сензитивности. Высокие показатели по шкале невротизма наблюдались у 20,6% подростков, психотизма — у 65,4%, депрессии — у 8,1%, психической неуравновешенности — у 47,7%, асоциальности — у 20,1%, интроверсии — у 48,5%. 68% подростков считают, что в их окружении есть люди, которые настроены против них. Тревожность и неуверенность в себе отмечают 52%; 35,3% думают, что они заслуживают лучшей доли; 30,9% считают себя несчастными людьми. 16,2% подростков говорят о своем нежелании жить.

Исследование показало, что в спецшколе наблюдается резкое противостояние подросткового и педагогического коллективов: 94,1% учащихся часто не согласны с решениями взрослых; не доверяют им 50%. По мнению 84% воспитанников, их поступки окружающие воспринимают неправильно; 64% считают, что находятся на грани нервного срыва; 48% подростков игнорируют любые замечания в свой адрес; 60% подростков думают, что люди безразличны и равнодушны, их не интересуют другие. У 44% воспитанников спецшколы часто бывают периоды, когда они никого не хотят видеть; 52% ощущают душевный покой в одиночестве. Такое напряженное психологическое состояние часто приводит к возникновению различных конфликтных ситуаций. Именно на таком психологическом фоне проходит выпуск воспитанников из спецшколы по окончании ими 8-го класса.

Ежегодно спецшколу заканчивают 60—100 воспитанников. Оснований для выпуска из спецшколы несколько: предельный срок пребывания там (3 года), хорошее поведение и активное участие в общественной (школьной) жизни, предельный возраст — 15 лет, по болезни и др. За период с 1985 г. по 1990 г. спецшколу покинуло 511 воспитанников. За каждым из них в течение 3-х лет ведется наблюдение посредством ежегодных запросов в комиссии по делам несовершеннолетних по месту жительства. Так происходит контроль за рецидивом, т.е. повторным совершением преступления после выпуска из спецшколы.

Среди преступлений, совершаемых бывшими воспитанниками спецшколы, особенно много краж личного и государственного имущества, угонов автотранспортных средств, случаев хулиганства. Так, из 89 воспитанников 1985 г. выпуска к 1 июля 1988 г. 34,8% были осуждены за повторные преступления, из 60 выпускников 1986 г. — 21,7%. Из 90 выпускников 1988 г. на начало 1990 г. было осуждено 15,5% воспитанников, а на март 1991 г. осужденных было уже 32,2%. Из 77 выпускников 1989 г. на начало 1990 г. было осуждено 7,7%, а на март 1991 г. — уже 18,2%.

Мы проанализировали характеристики воспитанников. Большинство учащихся во время пребывания в спецшколе считались ступившими на путь исправления, многие были признанными лидерами. Так, из 30 подростков, окончивших спецшколу в 1985 г., 26 имели хорошие характеристики, из них 11 входили в актив отряда.

За три года (1988—1990 гг.) было выпущено 275 воспитанников, из них на март 1991 г. совершили различные преступления 18,2%. Причем половина осужденных — это бывшие активисты. Кроме того, на март 1991 г. 32 бывших воспитанника имели отрицательные характеристики по месту жительства, учебы, работы, а большинство их также бывшие активисты. Практика показывает, что имеющие отрицательные характеристики впоследствии пополняют число осужденных. Так, из лиц, имевших отрицательные характеристики в течение первого года с момента выпуска, свыше 60% на следующий год были осуждены за различные преступления (среди тех, кто имел положительную характеристику, были привлечены к уголовной ответственности около 16%).

Нами была предпринята попытка определить зависимость рецидива от срока пребывания подростков в спецшколе. Полученные данные говорят, что процент рецидива с увеличением времени пребывания подростков в спецшколе растет. Такая зависимость сохраняется до 2-х лет пребывания в спецшколе, а после 3-х лет процент рецидива начинает снижаться. Так, из всех осужденных, покинувших спецшколу в 1985—1987 гг., 1,9% рецидива у воспитанников, находившихся в спецшколе менее 1 года, 7,7% — 1 год, 48,1% — 2 года, 30,8% — 3 года, 11,5% — 4 года.

По результатам проведенного анализа можно судить о работе с трудными подростками по месту жительства, об эффективности работы службы реабилитации и социализации подростков, находившихся в воспитательных учреждениях закрытого типа. Делать какие-то далеко идущие выводы об эффективности работы нашей спецшколы преждевременно, необходимы исследования и по другим спецшколам. Однако некоторые предварительные рекомендации можно дать. Уже в момент принятия решения о направлении подростка в спецшколу следует определить время его пребывания там, учитывая психологические особенности, возраст, образовательный уровень и делинквентность. Известно, что при наличии ряда психологических особенностей нельзя ожидать положительных результатов от пребывания в спецшколе, а некоторым подросткам пребывание здесь противопоказано. Решение о направлении подростков в спецшколу должен принимать компетентный орган, в состав которого в обязательном порядке нужно включать психолога, врача, юриста. Комиссии по делам несовершеннолетних, которые занимаются этими вопросами на общественных началах, не могут решить их из-за отсутствия необходимого профессионализма.

Высокий процент рецидива в спецшколах принято объяснять одной причиной — подростки возвращаются в те же микросоциальные условия. Нисколько не умаляя значения этого фактора, хочется обратить внимание на то, что рецидив гораздо выше среди бывших «активистов». Это означает, что «актив» формируется из физически более сильных подростков, которые быстрее психологически приспосабливаются к жест-

кому режиму спецшколы. В свою очередь это ведет к своеобразной «дедовщине», что вызывает побег из спецшколы и другие грубые нарушения. Такой «психологический прессинг» не может длиться долго. И в момент выпуска воспитанников «пружина распрямляется». Что касается «активистов», то огромное значение имеют их завышенные самооценки и неадекватный уровень притязаний. Эти качества, конечно же, были у них и до поступления в спецшколу, но именно система «актива» их закрепляет. За пределами спецшколы таких подростков ждут дополнительные проблемы.

Отсутствие рецидива среди выпускников-пятиклассников — это не только результат малолетства (в конце концов, они могут повторно быть направлены в спецшколу, что тоже является рецидивом). Дело в том, что часто подросткам достаточно краткосрочного пребывания в закрытом учреждении, чтобы сделать для себя определенные выводы. При длительном пребывании подростков в спецшколе многие из них «набираются» соответствующего негативного опыта, поскольку рядом находятся лица с серьезным делинквентным опытом. Поэтому необходим дифференцированный подход к определению сроков пребывания в спецшколе с учетом психологических особенностей и степени девиантности. И еще одно. В спецшколе принята система воспитания «здесь и сейчас», т.е. недопущение девиаций в самой спецшколе, и очень мало внимания уделяется «там и завтра». Это создает серьезные трудности для подростков, покидающих ее стены.