

© 2005 г.

**Мудрик А.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. М.: Издат. центр "Академия", 2004. 304 с.**

Книга доктора педагогических наук А.В. Мудрика раскрывает современное понимание процесса социализации на основе междисциплинарного анализа, Автор последовательно рассматривает достижения в его исследовании, причем сущность социализации представлена ученым как сочетание приспособления и обособления человека в обществе (с. 21, 266). Первая глава начинается с противопоставления субъект-объектного и субъект-субъектного подхода к социализации. Хотелось бы обратить внимание читателя на авторскую концепцию составляющих процесса социализации (стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация, самоизменение чело-

века). К сожалению, в большинстве учебников по социологии, социальной психологии и педагогике этот аспект обычно упускается. И особенно важным, на наш взгляд, является "более или менее сознательное самоизменение человека" (с. 22), четвертая позиция из разработанного А.В. Мудриком перечня составляющих социализации, названная "самоизменением", а не "самовоспитанием" (последний термин автор не любит и избегает использовать, причем не только потому, что самоизменение шире самовоспитания). Эта составляющая делает его концепцию всеобъемлющей, полной и системной<sup>1</sup>. Автор подробно останавливается на характере самоизменения и на соотношении самосовершенствования, самостроительства и воспитания человека в западной и русской культурно-религиозных традициях. Правда, все же не вполне понятно соотношение процессов "самоизменения" и остающегося популярным в отечественной литературе термина "самовоспитание", понимаемых под ним процедур: можно ли, например, говорить о последнем, если вектор самоизменения имеет асоциальный или антисоциальный характер; каковы особенности самовоспитания в системе самосовершенствования, самостроительства, саморазрушения; присуще ли оно только религиозной педагогике (с. 28); как соотносится самосовершенствование, самовоспитание и "просто" воспитание и т.д.? Однако введение понятия диссоциального (контрсоциального) воспитания как одной из сфер относительно социально контролируемой социализации показывает студенту направление дальнейших возможных размышлений о соотношении самовоспитания и самоизменения, их субъективных и объективных показателей.

В этой же главе рассматриваются универсальные характеристики процесса социализации; стадии, факторы, агенты, средства. Помимо широко известных психологических механизмов социализации, А.В. Мудрик анализирует механизм, выделенный, описанный и названный им "экзистенциальным нажимом", который определен им как "влияние условий бытия человека, определяющее овладение им родным языком (в раннем детстве) и неродными языками на других возрастных этапах (в ситуации изменения языковой среды), а также неосознаваемое усвоение норм социального поведения, непреложных в его социуме и необходимых для выживания в нем" (с. 33). Речь идет о целом комплексе взаимосвязанных механизмов и стратегий ассимиляции как к языковой среде, так и к среде социокультурной, ранее не рассматривавшейся в своем качественном своеобразии и личностной значимости для социализирующегося индивида<sup>2</sup>. А.В. Мудрик специально останавливается на до сих пор не получившем однозначного разрешения терминологическом (но не только) вопросе о различии сфер применимости терминов "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность". Большое внимание к терминологической ясности вообще является отличительной чертой данного пособия.

Важнейшее место в книге уделено *факторам* социализации. Согласно концепции автора, разрабатываемой им еще с начала 1980-х годов, существует четыре группы факторов социализации, различающихся своим уровнем глобальности воздействия на людей: мега-, макро-, мезо- и микрофакторы. Вторая глава посвящена мега- и макрофакторам социализации. Он последовательно рассматривает мегафакторы социализации (Космос, планетарное измерение цивилизации), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство). Отражены здесь такие важные темы и понятия как возрастная и полоролевая структуры общества и их влияния на социализацию, менталитет и имплицитные концепции воспитания. В третьей главе факторы "разукрупняются" до мезофакторов: регионов, поселений различного вида, субкультур, в четвертой - до микрофакторов: семьи, микросоциума, соседства и сверстников. Очень важен, на наш взгляд, раздел, посвященный организациям различного типа в их влиянии на социализацию в качестве микрофакторов. Монополия советского государства на осуществление социализирующего влияния как макрофактора вызывала ранее пристальное и порой недоброжелательное внимание его к любым "параллельным" агентам социализации, особенно к тем, которые начали (реже - продолжили) свою деятельность в конце 1980-х годов на волне рождения множества объединений, ассоциаций, клубов, фондов, обществ, научно-учебных центров и т.д.

В пятой главе подробно рассматриваются различные виды коммуникации в их социализирующем влиянии. Это и межличностная коммуникация, и массовая, и опосредованная ком-

<sup>1</sup> См. таблицу 3 в кн.: Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: Институт практической психологии, 1997. С. 28; ср.: Он же. Социализация // Человек. Философско-энциклопедический словарь. М.: Наука, 2000, С. 351-352.

<sup>2</sup> Нам хотелось бы, чтобы механизм социализации в данной книге было бы уделено больше места. Поэтому отсылаем читателя к работе, не упомянутой в списках литературы, но обстоятельно и подробно рассматривающей именно механизмы социализации: Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М., 1997.

пьютерами и прочими техническими устройствами. Вместе с тем, на наш взгляд, было бы интересно дополнить этот раздел анализом современной художественной жизни, поскольку к влиянию одной только массовой коммуникации социализирующее влияние искусства не сводится. Особенную ценность, как нам представляется, имеет третий параграф "Компьютер и социализация его пользователей". Во-первых, данные о развитии компьютерных технологий в России, об их влиянии на жизнь и деятельность человека ранее не обобщались с точки зрения их включенности в процессы социализации; во-вторых, многочисленные мифы в массовом сознании приписывают компьютерам и Интернету то исключительно вредоносное влияние, то (реже) всецело положительное воздействие на интеллект подрастающего поколения. Материал учебника содержит новые научные данные о всех тревожащих родительскую, педагогическую, социологическую общественность аспектах взаимодействия человека и компьютера.

А.В. Мудрик с самых разных сторон подходит к проблеме вовлеченности человека, пассивной или активной, по сути, в процесс собственного преобразования. Он добавляет к двум ракурсам рассмотрения человека в процессе социализации (как объект социализации, как субъект социализации) третий, который обычно как-то ускользает, теряется между двумя названными, хотя, на самом деле, является вполне самостоятельным, не входящим в два других. Это - человек как жертва, приносимая социуму. С одной стороны, - жертва самого процесса социализации (нарушается степень приспособленности человека к обществу и обособленности от него); с другой, — жертва неблагоприятных условий социализации (инвалиды; люди, выросшие и пребывающие в тяжелых жизненных условиях, повлиявших на их психическое состояние и акцентуацию характера; люди, которые не смогли реализовать заложенные в них задатки из-за объективных обстоятельств социализации). Сами названия разделов шестой главы меняют читательский ракурс восприятия проблемы; "Человек как объект социализации", "Человек как субъект социализации", "Человек как жертва процесса социализации", "Человек как жертва неблагоприятных условий социализации" и т.д.

В разделе "Человек как субъект социализации" автор рассматривает три группы задач, решаемых каждым человеком на каждом возрастном этапе; естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. Социолога не может не заинтересовать не только вторая, но и последняя группа задач, включающая в себя становление самосознания, самоопределение, самореализацию, самоутверждение. Бесспорно, реализация каждой из этих задач влияет на реализацию других, и в целом уровень реализации связан с самоощущением себя по отношению к другим в координатах "лучше-хуже", "сильнее-слабее" и т.п. Вместе с тем, эти задачи трудно назвать всецело и "чисто" социально-психологическими, поскольку речь идет не о нормативных требованиях к личности, но о своеобразии и уникальности тех жизненных задач, которые возникают у человека, развивающего и преумножающего собственную индивидуальность, хотя, конечно, в социальной среде. Этот класс задач вмещает в себя, если обратиться к общеизвестной "пирамиде потребностей Маслоу", три верхних ее этажа. Поэтому некоторым читателям классификация А.В. Мудрика может показаться предельно широкой, "с высоты птичьего полета", при том, что нельзя, конечно, не согласиться с логикой типологизации задач социализации на ее различных этапах, предложенной автором, и с тем, что данная классификация, несомненно, полезна студентам, обучающимся по специальностям "социология", "педагогика", "психология", "социальная работа" и другим социальным и гуманитарным специальностям и направлениям.

Проблема возможного негативного влияния процесса социализации на отдельно взятую человеческую жизнь связывается автором с проблемой ответственности индивида и общества. Социологам, психологам, педагогам, работникам социальных служб, аналитических и реабилитационных центров в особенности, необходимы знания в области, которую А.В. Мудрик обозначает как социально-педагогическую виктимологию (с. 286). В книге дана информация и о тех конкретных опасностях, с которыми человек может столкнуться на разных возрастных этапах социализации, и о субъективных предпосылках превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Главный итог анализа явлений виктимности приводит автора к заключению, что разработка данных проблем должна опираться на исследования в целом ряде областей, что продолжает оставаться, увы, актуальной задачей.

В.Г. БЕЗРОГОВ, кандидат исторических наук;  
Г.В. ИВАНЧЕНКО, доктор философских наук