

**Ю.Г. ВОЛКОВ**

## **ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**

---

*ВОЛКОВ Юрий Григорьевич - доктор философских наук, профессор, директор Института по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук Ростовского (Ростов-на-Дону) государственного университета.*

---

Близится к завершению динамичный XX век, отмеченный революциями и двумя мировыми войнами, коренным образом изменивший культурные стандарты, общество и производство во всем мире. Сейчас не только развитые, но и большинство развивающихся стран сделали своей стратегической задачей расширение образования.

Так, в 90-е годы началась реформа образовательной системы в Японии, причины которой связаны с очень высокими требованиями к квалификации современных специалистов, с **"необходимостью образования каждого и с повышением требований к вузам со стороны общества"**. В США при президенте Клинтоне стратегическая социальная программа развития системы образования стала одним из приоритетных направлений внутренней политики страны.

Россия, входящая в группу стран с наиболее высоким человеческим потенциалом, во многом благодаря неплохой образовательной структуре, также должна взять стратегический ориентир на сохранение и развитие достигнутого в этой сфере, а также на создание отвечающих этому потенциалу культуры производства и новых информационных и промышленных технологий.

Новая роль образования в нашем обществе пока определяется на уровне общих **идей**, а не политических стратегий и экономических инвестиций. И все же к началу нынешнего учебного года впервые в ранге Федеральных законов была поставлена задача **развития системы послевузовского и дополнительного профессионального образования**. Ее решение затрагивает не только преподавателей и ученых, но и политиков, управленцев, заинтересованных в улучшении интеллектуального потенциала новой России.

В законе "Об образовании" отмечается, что послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации (ст. 25), а дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства (ст. 26).

Дополнительное образование осуществляется прежде всего путем освоения дипломированными специалистами дополнительных профессиональных образовательных программ. Государство создает для этого благоприятные возможности, обеспечивая бесплатность дополнительного образования, не являющегося в настоящее время высшим.

В то же время эти специалисты имеют гарантированное Законом право на получение нового высшего образования, но уже на коммерческой основе, которое в данном случае также следует рассматривать как дополнительное профессиональное образование.

В Законе РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" заложена идея непрерывного образования. В современной России эта непрерывность практически реализуется в рамках систем повышения квалификации, аспирантуры, докторантуры, научных стажировок, в ходе которых специалист повышает свое профессиональное мастерство в русле базового образования; и путем дополнительного профессионального образования. Это переподготовка и получение нового высшего образования; профессиональная переподготовка, в ходе которых специалист с высшим образованием овладевает иной профессией, а также получение разнообразных дополнительных образовательных услуг.

Такая система должна обеспечивать подготовленность человека к выполнению меняющихся профессиональных функций, его личностное и социальное развитие, творческую самореализацию и социальную адаптацию к условиям рыночных отношений. В странах Западной Европы институты дополнительного образования рассчитаны на широкие слои населения без особой прагматической ориентации. Это скорее форма культурного досуга, показатель демократизации образования.

В современной России несколько иная ситуация. Развитие системы послевузовского и дополнительного профессионального образования носит во многом конъюнктурный характер, что объясняется радикальными переменами в жизни страны в последние годы.

Формирование нового информационного, правового, политического, экономического пространства вызвало повышенную потребность в целом ряде специальностей и профессий, появилась реальная возможность освоения новейших научных достижений в различных отраслях профессиональной деятельности. Большое количество специалистов нуждаются в дополнительном профессиональном образовании или переподготовке. Официальные оценки безработицы в 3% не учитывают 20% работников, находящихся сегодня в долгосрочных неоплачиваемых отпусках. Учитывая нынешнюю структуру рынка, можно предвидеть, что в какой-то момент мы, возможно, получим десятки миллионов безработных с высшим образованием.

По этой и многим другим причинам **развитие института поствузовского**

**образования приобретает стратегическую значимость.** Потенциал для реализации его социальных функций объективно сконцентрирован в университетских центрах России. И для того, чтобы такого рода долгосрочная стратегическая цель была осуществлена, необходимо сформировать соответствующие структуры именно **на базе крупнейших университетов**, региональных научных центров, способных развивать аспирантуру и докторантуру, вести работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, оказывать дополнительные образовательные услуги.

Совсем недавно, когда возникла необходимость в содержательном обновлении вузовских курсов гуманитарного и социального цикла, мы почувствовали дефицит в области переподготовки педагогических кадров, и за это дело взялись вновь созданные структуры: различные центры, колледжи при академических институтах, факультеты университетов, всевозможные филиалы. Большой спрос на специалистов нового уровня и профиля преподавания породил соответствующий "рынок предложения".

На сегодняшний день только ИППК при крупнейших университетских центрах, в которых развита научно-исследовательская инфраструктура, могут обеспечить все компоненты современной переподготовки: 1) теоретическую фундаментальность, 2) отработанность в методическом отношении, 3) адаптированность содержания учебных курсов к сегодняшней специфике. Институты послевузовского и дополнительного образования, сформированные давно, имеют свои традиции, опыт в решении задач профессионального совершенствования и переподготовки, банки научно-методических разработок (только наш институт в последние два года участвовал в издании шести учебников и учебных пособий по новым вузовским курсам).

ИППК в первую очередь впитывает теоретические инновации, воспринимает уровень мирового знания, адаптирует теоретичность и фундаментальное содержание в структуру учебных дисциплин, использует междисциплинарные подходы.

Институты по переподготовке и повышению квалификации много внимания уделяют информатизации и компьютеризации учебного процесса, а также реализации программ естественнонаучной подготовки гуманитариев, внося свой вклад в создание нового типа профессионального образования преподавателей современных вузов.

В ведущих университетах страны, в том числе в РГУ, уже стали вырисовываться общие контуры системы послевузовского и дополнительного профессионального образования, которая была намечена в Постановлении государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию №2 от 10.04.96 г.: "Об утверждении Типового положения о структурных подразделениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, организуемых в высших и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации".

В русле послевузовского образования это:

1) повышение квалификации (удовлетворение потребностей специалистов в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники и культуры, передовом отечественном и зарубежном опыте);

2) аспирантура, соискательство, докторантура;

3) консультационная деятельность.

В РГУ, в частности, различными формами повышения квалификации в 1995—1996 году было охвачено свыше 500 человек. В университете действуют 17 диссертационных советов, из них 9 докторских, в которых проходят защиты по 30 специальностям. Растет количество докторантов и особенно аспирантов очной формы обучения (в 1996 г. их число увеличилось на 20%).

В русле дополнительного профессионального образования основными направлениями являются:

1) переподготовка и получение **нового высшего образования** на базе освоения основных профессиональных образовательных программ (в соответствии с государственными стандартами);

2) профессиональная **переподготовка и получение новой квалификации** (программы объемом не менее 50 часов);

3) краткосрочные **курсы** профессиональной переподготовки (объемом до 100 часов).

Получение нового высшего образования в университетах пока осуществляется традиционным способом. Специалист с высшим образованием сдает вступительные экзамены и зачисляется на второй курс заочного обучения соответствующего факультета, затем в течение 4-5 лет три раза в год приезжает на краткосрочные сессии для сдачи экзаменов с последующей итоговой аттестацией. На наш взгляд, это не самая эффективная форма. Дело в том, что потребности в новых профессиях и специальностях изменяются довольно быстро и их надо удовлетворять в данный момент, а не в отдаленной перспективе. К вопросу о сокращении сроков обучения лиц с высшим образованием в процессе переподготовки надо подходить по-государственному, то есть учитывать потребности страны в расширении контингента дипломированных специалистов определенной квалификации, интересы самих специалистов, заинтересованных в ускоренном обучении, а также возможности вуза, который уже сегодня учитывает конъюнктуру и должен успеть занять определенный сегмент на рынке образовательных услуг.

**Государственные образовательные стандарты** позволяют с учетом предшествующего базового образования сокращать время получения нового высшего профессионального образования. Не нарушая требований (по срокам и содержанию) к освоению основных профессиональных образовательных программ, процесс получения нового высшего образования может быть вполне ограничен 2-3 годами (при заочной форме обучения). Для этого процесс обучения должен быть интенсифицирован: не 3 сессии в год, а 3 сессии в полгода.

**Интенсификация учебного процесса**, разумеется, предполагает надлежащее его материально-техническое и информационно-методическое обеспечение. Наиболее перспективной в этом плане является **дистанционная форма** обучения, которая основывается на широком использовании видео- и аудиотехники и соответствующих обучающих и контролирующих программ.

Интенсификация процесса обучения предполагает усиление роли **индивидуального подхода** при построении образовательных программ. В идеале они должны осваиваться по индивидуальным учебным планам, то есть дополни-

тельное профессиональное образование должно приобретать так называемый "штучный" характер.

Наконец, большим возможностям в этом плане обладает **экстернат**.

Актуальной является также проблема организационного характера, связанная с разделением труда между факультетами университетов, которые должны специализироваться на подготовке специалистов, и учреждениями дополнительного образования, в частности, ИППК, которые вполне могут взять на себя функции **переподготовки специалистов** с высшим образованием. Интеллектуальный и методический кадровый потенциал данных учебных заведений, с учетом привлечения ведущих преподавателей университетов в целом и других вузов вполне позволяет это сделать.

Другой формой послевузовского образования, нормативная база которой была оформлена только в этом году, является **профессиональная переподготовка специалистов** с высшим образованием. Это - не получение нового высшего образования. Ее целью является обучение по новой специальности или квалификации, дающей право на занятие в соответствующей сфере деятельности. Опыт работы ростовского ИППК также подтверждает ее высокую актуальность, поскольку многие преподаватели-гуманитарии ориентированы сегодня не просто на профессиональную переподготовку, но на освоение ряда новых специальностей.

В процессе профессиональной переподготовки происходит освоение новых дополнительных программ. Если речь идет о специальностях, предусмотренных в государственных стандартах, то они, на наш взгляд, в содержательном плане должны учитывать требования этих стандартов (хотя Закон не предполагает этого в обязательном порядке).

Основные профессиональные образовательные программы содержат четыре блока дисциплин: 1) общие гуманитарные и социально-экономические; 2) математические и общие естественно-научные; 3) общепрофессиональные и 4) специальные. Следовательно, в дополнительные образовательные программы должны быть включены дисциплины 3-го и 4-го блоков: общепрофессиональные и специальные.

Надо обратить внимание и на то, что профессиональная переподготовка и, соответственно, выдача государственных дипломов разрешена только учреждениям дополнительного образования, прошедшим государственную аккредитацию. Это тоже говорит в пользу развития именно **университетских центров** поствузовского образования.

Большие возможности для получения дополнительного образования предоставляют **краткосрочные курсы** профессиональной подготовки (до 100 часов). Речь идет прежде всего о предоставлении самого широкого спектра платных образовательных услуг населению и предприятиям.

В вузах эта форма пока не получила широкого распространения в силу "неповоротливости" государственных структур и в силу того, что оказание дополнительных платных профессиональных образовательных услуг требует специального лицензирования.

Как стадия непрерывного образования, поствузовское образование должно включать следующие характеристики:

- **всеобщность** (объединение различных образовательных стадий и структур);
- **интегративность** (охват всех трудоспособных граждан);
- **гибкость** (использование разнообразных форм, средств и методов обучения);
- **демократичность** (равный доступ к образованию).

Поскольку в современной России задачи повышения функциональной грамотности специалистов по объективным причинам решаются достаточно прагматично, рассмотрим некоторые **стратегические ориентиры** в реализации системы послевузовского и дополнительного образования.

Речь идет прежде всего не о содержании образовательных программ послевузовской системы (что является самостоятельным важным вопросом), сколько о функциях и организационных формах ее развития. Почему? Во-первых, потому, что у нас уже накоплен богатый опыт в области методического обеспечения профессиональной переподготовки и дополнительного образования. Во-вторых, потому, что сейчас на первый план выходят проблемы **мобилизации** имеющегося потенциала, поиска организационных и ресурсных условий для разворачивания структур послевузовского образования. Именно эти задачи сейчас наиболее актуальны, именно их нужно в первую очередь осмыслить. И в связи с этим возникает вопрос о разумной профессионализации и регионализации этого процесса.

Конечно, строить подобные структуры необходимо с опорой на такие учреждения послевузовского образования, как ИППК при РГУ, который тесно связан с **вузами регионального значения**.

Позитивную роль в "уплотнении" процесса профессиональной подготовки играет организация **филиалов в этих вузах**. В частности, ИППК при РГУ имеет три филиала - в Нальчике, Краснодаре, Ставрополе, готовится открытие новых филиалов в Майкопе и Махачкале. В сложившихся условиях финансирования образовательных учреждений это оптимальная форма приближения к потребителям наших услуг - в первую очередь, преподавателям гуманитарных дисциплин Северо-Кавказского региона. Но развитие этой **региональной сети послевузовского образования** в значительной степени зависит от поддержки Госкомитета по высшему и общему образованию, поскольку не все организационные и экономические проблемы можно решать на местах.

Так, ИППК при РГУ готовит специалистов по всем дисциплинам гуманитарного и социального цикла в полном соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Ученые института опубликовали десятки известных исследовательских работ по современной российской тематике; при каждой кафедре работают учебно-научные консультационные пункты. Все это говорит о том, что крупные университеты и их специальные подразделения в структуре послевузовского образования уже сегодня готовы выполнять определенные задачи на весьма высоком уровне.

ИППК при РГУ уже десятилетия участвует в **подготовке научных и преподавательских кадров для Северного Кавказа**. В 1990-е годы через предварительную экспертизу, рецензирование кафедр института прошли сотни кандидатских и докторских диссертационных исследований, десятки монографий. В

ученых советах при РГУ, в которых большую роль играют преподаватели института, были подготовлены первые доктора социологических наук на Юге России. Нужно продолжать эту работу, развивать докторантуру, аспирантуру, соискательство.

Еще один стратегический ориентир связан с тем обстоятельством, что в России на руководящие посты зачастую проникают безграмотные люди. Поствузовская образовательная система должна быть, в частности, нацелена на то, чтобы развивать в руководителях деловые качества. Речь идет о том, что необходимо, как писал К. Мангейм, формировать **управленцев-политиков**: с творческим началом, идеалами и в то же время хороших функционеров. Нужна генерация новых политиков и нового типа управленцев, которые могут работать **на стратегическом уровне** мышления и принятия решений. Как это не покажется странным, именно университеты могут сыграть в этом решающую роль.

В РГУ два года назад зародилась новая программа профессиональной подготовки в области стратегического планирования. Речь шла о специфической образовательной программе для небольших групп студентов, с открытием магистратуры, специальных форм прикладной исследовательской и управленческой подготовки, которые можно использовать и в качестве дополнительного образования действующих руководителей (на коммерческой основе). Начало было заложено неплохое, поскольку стратегическому планированию не учат больше нигде, и хорошо было бы вернуться к этой идее. Это задача университетского уровня, и вряд ли с ней может справиться другая образовательная структура: готовить профессиональных политиков как творческих руководителей, а управленцев - как стратегов.

И, наконец, еще одно важное направление послевузовского и дополнительного образования на базе университетских центров - **развитие идеологического образования**. После пяти лет "деидеологизации" и ученые, и государственные деятели пришли к выводу, который в начале 1996 года озвучил Президент: нам нужна национальная идея и общероссийская идеология. Люди должны видеть путь, осознавать объединительные ценности и верить в свое национальное единство. А университеты, в которых сосредоточен интеллект нации, видимо, должны отслеживать и участвовать в формировании новой идеологии.

Мы в этом направлении уже работаем, поскольку специфика гуманитарной и социальной подготовки на фоне бурных процессов обновления российского общества актуализирует интерес слушателей к контактам с политиками, общественными деятелями. Ростовский ИППК предоставляет широкие возможности для непосредственного диалога обществоведов Северного Кавказа с лидерами самых различных ориентаций.

В системе послевузовского и дополнительного профессионального образования большое внимание следует уделить не только его организационно-структурным аспектам, но и содержанию образовательного процесса. Это образование должно учитывать прежде всего те перспективные тенденции, которые наметились в системе высшего образования, но еще не получили в ней должного развития, т.е. надо определить некоторые стратегические ориентиры в современной парадигме образования.

Можно выделить следующие стратегические ориентиры: 1) теоретический фундаментализм; 2) когнитивная целостность; 3) гуманитаризация; 4) методологизм; 5) плюрализм.

Фундаментализм предполагает прежде всего ориентацию на новейшие теоретические достижения в современной науке, перевод научных текстов на язык учебно-познавательной деятельности.

Современные представления о мироцелостности, о единой сущности креативных процессов самоорганизации в природе и обществе как сложноорганизованных системах предполагают и переход к когнитивной целостности учебного знания. Практически в процессе послевузовского образования это достигается следующим путем: 1) включением в образовательные программы новейших концепций и теорий, представляющих собой альтернативные картины мира; 2) усилением естественнонаучной компоненты в системе социально-гуманитарного знания и, наоборот, гуманитарной компоненты в системе естественнонаучного знания.

Так, в РГУ в структуре послевузовского и дополнительного образования большое место уделяется естественнонаучной компоненте. С этой целью на базе факультета повышения квалификации преподавателей естественнонаучных дисциплин, факультета повышения квалификации специалистов Минприроды РФ и факультета "Экология и рациональное использование природных ресурсов" создан "Центр дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) преподавателей и специалистов естественнонаучных направлений".

Основными задачами "Центра" являются:

1. Организация и проведение переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений на основе современных технологий обучения и развивающих методов в образовательных процессах по естественнонаучным направлениям;

2. Переподготовка специалистов с высшим образованием для получения ими новой специальности или квалификации на базе имеющегося высшего профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

3. Удовлетворение потребностей специалистов предприятий, организаций и учреждений в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники и культуры, передовом отечественном и зарубежном опыте;

4. Проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных граждан, подготовка их к выполнению новых трудовых функций;

5. Разработка и подготовка к изданию учебных планов и программ, учебных и методических пособий;

6. Консультационная деятельность.

Наряду с решением собственных задач по послевузовскому и дополнительному профессиональному образованию преподаватели "Центра" принимают большое участие в разработке программ и учебных планов математических и общих естественнонаучных дисциплин, составляющих особый блок



основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также читают лекции для преподавателей гуманитарных и социальных наук.

Гуманитаризация образовательного процесса имеет как интернальные, так и экстернальные моменты. Во-первых, она должна быть направлена на развитие творческих способностей эстетического мировосприятия и этического отношения к действительности. Во-вторых, гуманитаризация должна ориентировать специалистов на необходимость понимания той социокультурной среды, в которой им приходится работать.

Если говорить о профессиональной переподготовке, в частности, преподавателей социальных и гуманитарных наук, то она должна строиться с учетом того, что роль преподавателя в вузе изменилась и содержательно она включает в себя решение нескольких задач.

Преподаватель должен уметь передать студентам предметные, методологические и историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социальных и гуманитарных наук в стране и за рубежом в системе, а также создать необходимые организационные и интеллектуальные условия для усвоения этих знаний студентами.

Поэтому в ходе профессиональной переподготовки следует уделять большое внимание вопросам методологии. Преподаватель должен обладать способностью к рефлексивной деятельности и знать современные подходы к изучению социальной действительности, которых придерживаются представители различных направлений, течений и школ в современной науке и в философии.

В связи с этим в структуре послевузовского и дополнительного профессионального образования следует уделять внимание методической подготовке преподавателей, основанной на изучении и передаче опыта использования творческих методов развивающего обучения, направленных на активизацию познавательной самостоятельности студентов и нацеленных на преодоление разного рода "ознакомительных" и "репродуктивных" концепций преподавания учебных дисциплин и вузах.

В связи с этим в структуре послевузовского образования предполагается организовать Центр педагогической переподготовки преподавателей, в котором слушатели могли бы овладевать современными социально-педагогическими знаниями и технологиями педагогической деятельности.

Система образования, господствующая в высшей школе в настоящее время, является порождением культуры нового времени, как культуры прежде всего рационалистической. Главной фигурой педагогического процесса стал преподаватель-предметник. Другой фигурой педагогического пространства выступает студент, который, переходя с курса на курс, расширяет и углубляет свои знания. Такая архитектура педагогического пространства осталась в России неизменной с момента появления первых высших учебных заведений.

Культура нового времени, как культура рациональная, порождает и особое мышление, которое задает такую логику учебного процесса.

Такое мышление монологично: доминантную роль в педагогическом действии выполняет учитель, который, как представитель Разума, несет свет

истины и знает ответы на все вопросы. Он просвещает "темного студента", он же проверяет, насколько студент постиг истину. Поэтому педагогический процесс в высшей школе по существу превращается в монолог преподавателя, который на лекциях рассказывает, а на экзаменах проверяет знания студентов.

Такая модель образования основана на: 1) сциентизме (ориентация на науку); 2) дифференциации знания по предметам (учебные дисциплины); 3) ступенчатости подготовки (курсы); 4) монологизме и авторитаризме (доминирование преподавателя); 5) утилитаризме (образование "для..."), что уже не соответствует состоянию общества конца XX века.

Нынешняя система образования не формирует ни ценностного (аксиологического) мышления, ни ответственного сознания, являющихся основными компонентами этой культуры.

Из всего этого вытекает вывод: поскольку система сложившегося образования в нашей стране не ориентирована на вовлечение в работу личности студента и личности преподавателя и поэтому не формирует ценностного мышления, а только мышление сциентистское, не формирует ответственного сознания, а только сознание функционера, то необходимо преобразование всей архитектуры педагогического пространства в высшей школе.

Это возможно при двух условиях: 1) в эту архитектуру должны быть вовлечены новые цели образования; 2) эти цели должны соответствовать логике современной культуры.

Культура конца XX века перестала быть культурой отраслевой, культурное развитие нашего времени идет под знаком интеграции. В этой культуре формируется и новый тип рациональности, ориентированный прежде всего на инновации и обращенный к интересам и ценностям индивида.

Современная культура - это культура диалога, благодаря которому актуализируются любые ее смыслы и формируется личность. Поэтому большую роль в этой культуре играет ценностно-рациональный стиль мышления. Большую роль в становлении новой модели образования призваны сыграть в первую очередь университеты как центры интегративного знания.

Для формирования такой модели образования необходимы новые педагогические технологии. В настоящее время важными элементами этих технологий являются: 1) преподаватель-тьютор, 2) современные технические средства обучения.

Преподаватель-тьютор - это педагог в собственном смысле слова, а не "преподаватель учебной дисциплины". В отличие от последнего, преподаватель-тьютор работает не со знанием информации, а с культурной ситуацией, в которой у студента рождается мысль. Главная цель - активизация познавательной самостоятельности студентов в ходе диалога "преподаватель - студент" в ситуации "рождения мысли".

В повседневное педагогическое пространство в высшей школе должен быть введен персональный компьютер прежде всего с целью замены преподавателя учебной дисциплины в его роли транслятора информации. В современной школе необходимость передачи информации - знания не только не отпадает, но и более того - возрастает. Однако в силу огромного массива этой информации

преподаватель уже традиционным способом не может передать ее студентам. Поэтому в современной высшей школе необходимо внедрение интенсивных технологий передачи такой информации. Основным звеном в этих технологиях и должен стать компьютер.

В связи с этим в процессе педагогической переподготовки большое внимание следует уделять: 1) формированию у преподавателей педагогических навыков, присущих тьюторам; 2) формированию умений составлять обучающие и контролирующе-обучающие учебные программы для компьютера, подбирать соответствующие материалы для мультимедиа.

И еще один важный аспект, связанный с содержанием профессиональной переподготовки. В последние годы студенты и преподаватели высших учебных заведений получили возможность познакомиться с новейшими достижениями в области социально-гуманитарных наук, с наиболее популярными на Западе теориями социального развития и разнообразными, порой альтернативными методологиями социального познания. Тем самым закладываются реальные основы для перехода нашей науки от монистической интерпретации социальной реальности к плюралистической.

Это важно и потому, что научные знания представляют собой общечеловеческую ценность, и овладение ими может стать залогом взаимопонимания и сотрудничества, взаимовыгодного диалога с другими странами и народами.

Однако механистическое введение этих новаций в высшей школе недопустимо. Эти теории и методологии возникли в иной социокультурной и языковой среде для описания и объяснения западных экономических, социальных и политических вариантов развития. Поэтому попытки объяснить с их помощью современные российские реалии не приводят к положительному результату.

Многое ли, к примеру, можно объяснить или понять в нашей российской действительности с помощью знаний, почерпнутых из многочисленных современных учебников по политологии, социологии или экономике?

Перед университетами как наиболее значимыми интеллектуальными центрами в связи с этим стоит задача формирования у преподавателей в процессе профессиональной переподготовки гуманитарного стиля мышления, ориентированного в первую очередь на понимание социокультурной реальности, ценностных ориентаций людей, стиля их мышления и поведения.

Продуманное формирование института послевузовского и дополнительного профессионального образования с учетом регионального потенциала, ориентированное на межнациональный диалог, политическую культуру и согласие, даст хороший и своевременный результат нашему обществу.