

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПРОИЗВОДСТВЕ ЭТНИЧНОСТИ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Автор: Д. В. УШАКОВ

УШАКОВ Дмитрий Викторович - старший научный сотрудник сектора этносоциальных исследований Института философии и права Сибирского отделения РАН.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования влияния семьи на процессы воспроизводства этничности (на примере русских, алтайцев и казахов, проживающих в Республике Алтай). Автор приходит к выводу, что в современных условиях этничность передается от поколения к поколению во многом благодаря институту семьи.

Ключевые слова: - этничность - этническая идентичность - семья - факторы этнической идентификации - воспроизводство этничности - этнические группы - этнические традиции

В современную эпоху *этничность* дает о себе знать во всем мире. Она отражает особый вид межчеловеческих отношений, присущих общности людей, связанных уза-

ми генетического родства, едиными языком и культурой, историческим опытом общения и поведения, общими стереотипами сознания, представлениями о неких границах во взаимодействиях разных этносов ("мы" и "они") и т.д. Каков механизм процесса воспроизводства этничности, как влияют на него социальные институты? Автор сконцентрировал внимание на изучении *роли семьи* как фактора, воздействующего на динамику этнических характеристик различных народов.

Заметим, среди зарубежных работ, касающихся проблематики влияния семьи на этничность, весьма интересны этнографические исследования Маргарет Мид, изучавшей практики воспитания детей у разных народов [1]. В отечественной этносоциологии влияние различных факторов и социальных институтов на воспроизводство этноса освещали в теоретическом аспекте Г. С. Денисова и М. Р. Радовель [2]. Вместе с тем, рассматриваемая нами проблематика недостаточно разработана в литературе.

В отличие от таких социальных институтов, как школа или средства массовой информации, *семья* в большей мере обеспечивает связь природной среды с духовной составляющей этноса. Именно в семье (через обучение родному языку, благодаря усвоению социальных отношений и ценностей, выраженных при помощи языка, которые передаются в процессе воспитания новых поколений в нормах, традициях и нравах и т.п.) формируется мировоззрение и самосознание представителей того или иного народа (этноса) [3, с. 52 - 57]. С целью изучения влияния семьи на воспроизводство этничности сотрудниками Института философии и права СО РАН совместно с преподавателями и студентами Горно-Алтайского государственного университета в 2006 - 2007 гг. было проведено этносоциологическое исследование. В задачи исследования входило изучение факторов формирования и актуализации этнической идентичности, способов передачи этнокультурных традиций от поколения к поколению у русских, алтайцев, казахов и представителей этнически смешанных семей, проживающих в Республике Алтай.

В анкетировании приняли участие 403 школьника (подростки в возрасте от 11 до 18 лет) и 359 родителей (взрослые в возрасте от 20 до 67 лет). Выборка представительна по этническому составу (ошибка выборки в соответствии с данными переписи населения 2002 г. составила не более 10%), по полу и возрасту, а также по расселению. Из опрошенных *школьников* 203 чел. - русские; 128 чел. - алтайцы; 32 чел. - казахи; 20 - представители этнически смешанных (алтайцы, русские) семей; этническая принадлежность не определена - 16; представители других этносов (азербайджанцы, украинцы, узбеки, киргизы) - 4. Среди опрошенных *родителей* русские составили - 171 чел., алтайцы - 133 чел., казахи - 44 чел., 4 - представители этнически смешанных (алтайцы и русские) семей; этническая принадлежность не определена - 2; и представители других этносов (азербайджанцы, украинцы, узбеки, киргизы) - 5 чел. Опрос среди родителей проводился в тех же школах, где опрашивались и ученики, но в нем предполагалось участие трех родителей: по одному от русской, алтайской и смешанной семьи, из каждой параллели с 1 по 11 класс. В Кош-Агачском районе - вместо алтайцев опрашивались по 1 представителю из казахской семьи на каждой параллели классов. Поскольку до проведения опроса определить этническую принадлежность респондентов не всегда представлялось возможным, в составе выборочной совокупности помимо русских, алтайцев и казахов оказались и представители других национальностей.

Изучение этнической идентичности основывалось на самоопределении отвечающих (к какому народу они сами себя относят), а также в соответствии с этнической принадлежностью их родителей. Важнейшей методологической проблемой являлось

Статья подготовлена в рамках проекта "Роль семьи в формировании межэтнической толерантности у народов Алтаеянского региона (на примере Республики Алтай и Республики Монголия)", грант РГНФ 07 - 03 - 92204 а/Г. Часть полевых работ выполнена по проекту "Роль семьи в воспроизводстве этничности народов Сибири: проблемы социокультурного неотрадиционализма", грант Экспедиции Президиума Сибирского отделения Российской академии наук.

Таблица 1

Факторы этнической самоидентификации родителей (взрослого поколения)

Русские		Алтайцы		Казахи		Этнически смешанные	
Ра нг	Факторы	Ра нг	Факторы	Ра нг	Факторы	Ра нг	Факторы
1	Мое гражданство, принадлежность к государству	1	Родной язык	1	Родной язык	1	Территория проживания моего народа
2	Родной язык	2	Национальная принадлежность моих родителей	2	Национальная принадлежность моих родителей	2	Мое гражданство, принадлежность к государству
3	Национальная принадлежность моих родителей	3	Территория проживания моего народа	3	Религия	3	История моего народа
4	Территория проживания моего народа	4	Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа	4	Территория проживания моего народа	4	Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа
5	Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа	5	Мое гражданство, принадлежность к государству	5	Мое гражданство, принадлежность к государству	5	Как меня воспринимают представители других народов
6	История моего	6	История моего	6	Моя	6	Национальная

	народа		народа		внешность		принадлежность моих родителей
7	Моя внешность	7	Религия	7	Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа	7	Родной язык
8	Религия	8	Моя внешность	8	История моего народа	8	Я отличаю себя от представителей других народов
9	Как меня воспринимают представители других народов	9	Как меня воспринимают представители других народов	9	Как меня воспринимают представители других народов	9	Моя внешность
10	Я отличаю себя от представителей других народов	10	Я отличаю себя от представителей других народов	10	Я отличаю себя от представителей других народов	10	Религия

Примечание: Ранги исчислены из суммы ответов, пронумерованных по степени важности: от 1 - "самое важное" до 10 - "наименее важное".

определение признаков, характеризующих саму этничность, и факторов, которые в наибольшей степени влияют на этническое самоопределение. Выделение *факторов* было осуществлено при анализе ответов, полученных в ходе предварительных открытых интервью, а также в соответствии с наиболее часто выделяемыми признаками этноса и этничности в существующих теориях: 1) национальная принадлежность родителей (семья), 2) родной язык; 3) культурные традиции, обряды, обычаи народа; 4) религия; 5) территория проживания народа; 6) гражданство и принадлежность к государству; 7) внешность; 8) история народа; бинарная оппозиция сознания - "мы" и "они", выраженная в установках; 9) "я отличаю себя от представителей других народов", 10) "как меня воспринимают представители других народов".

Исследование роли семьи в воспроизводстве этничности позволило осуществить *поколенческий подход* к анализу факторов, оказывающих влияние на данный процесс (см. табл. 1, 2). Так, в качестве наиболее важных факторов, определяющих этническую идентичность взрослого и подрастающего поколений русских, алтайцев и казахов, показали себя "родной язык" и "национальная принадлежность родителей", что доказывает особое значение семьи в воспроизводстве этничности и подтверждает положения инструментализма и примордиализма [4]. Родной язык, как знаково-символическая система, являющаяся средством общения, центральным компонентом этнической культуры, объединяющим представителей того или иного народа, перво-

Таблица 2

Факторы этнической самоидентификации детей (подростающего поколения)

Русские		Алтайцы		Казахи		Этнически смешанные	
Ра нг	Факторы	Ра нг	Факторы	Ра нг	Факторы	Ра нг	Факторы
1	Родной язык	1	Родной язык	1	Родной язык	1	Родной язык
2	Мое гражданство, принадлежность к государству	2	Национальная принадлежность моих родителей	2	Национальная принадлежность моих родителей	2	Национальная принадлежность моих родителей
3	Национальная принадлежность моих родителей	3	Территория проживания моего народа	3	Религия	3	Мое гражданство, принадлежность к государству
4	Моя внешность	4	Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа	4	Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа	4	Территория проживания моего народа
5	Территория проживания моего народа	5	Мое гражданство, принадлежность к государству	5	Мое гражданство, принадлежность к государству	5	Моя внешность
6	История моего народа	6	Моя внешность	6	Территория проживания моего народа	6	Культурные традиции, обряды, обычаи

					народа		моего народа
7	Культурные традиции, обряды, обычаи моего народа	7	История моего народа	7	Моя внешность	7	Религия
8	Религия	8	Религия	8	История моего народа	8	История моего народа
9	Я отличаю себя от представителей других народов	9	Как меня воспринимают представители других народов	9	Как меня воспринимают представители других народов	9	Как меня воспринимают представители других народов
10	Как меня воспринимают представители других народов	10	Я отличаю себя от представителей других народов	10	Я отличаю себя от представителей других народов	10	Я отличаю себя от представителей других народов

Примечание: Ранги исчислены из суммы ответов, пронумерованных по степени важности: от 1 - "самое важное" до 10 - "наименее важное".

чально осваивается и передается к детям от родителей и других родственников, прежде всего, в семье.

Однако у родителей (взрослого поколения) *русских*, живущих в республике и считающих себя представителями этнического большинства в российском государстве, первое место в иерархии занял фактор "мое гражданство и принадлежность к государству", тогда как у русских подростков он оказался на втором месте, после "родного языка". С нашей точки зрения, высокий удельный вес фактора "гражданство и принадлежность к государству" свидетельствует в данном случае о важности конструктивистской теоретической позиции для адекватного отражения современной этносоциальной ситуации [5].

Особо следует отметить тот факт, что у родителей и детей (взрослого и подрастающего поколений) алтайцев и казахов обнаружилось значительное сходство в восприятии наиболее значимых факторов этнической идентичности и устойчивая преемственность в воспроизводстве этнических признаков. Первые пять мест, как у взрослого, так и у подрастающего поколения *алтайцев* заняли по степени важности: 1) "родной язык"; 2) "национальная принадлежность моих родителей", 3) "территория проживания моего народа"; 4) "культурные традиции, обряды, обычаи моего народа"; 5) "мое гражданство и принадлежность к государству". Для *казахов* старшего и младшего поколения наиболее важными оказались: 1) "родной язык"; 2) "национальная принадлежность моих родителей", 3) "религия", 4) "территория проживания моего народа"; 5) "мое гражданство и принадлежность к государству". Это дает основание предполо-

жить, что ведущие сельский образ жизни алтайцы и казахи более привержены этнокультурным традициям, чем русские. Среди отличительных черт казахов, проживающих в основном в Кош-Агачском районе Республики Алтай, можно отметить особое отношение к религии (ислам). Следует обратить внимание, что религию как фактор формирования этнической идентичности казахи поставили на третье место в ранжировании, тогда как у алтайцев это место занимает "территория проживания моего народа" (под ней подразумевается, прежде всего, природа Алтая, высоко ценящаяся и обожествляемая представителями алтайского этноса). Территория проживания также достаточно значима для казахов (четвертое место) и для русских (четвертое место у родителей и пятое у детей). Оказалось, что "родной язык", "национальная принадлежность родителей", "территория проживания народа" (у алтайцев), "религия" (ислам у казахов), "гражданство и принадлежность государству" (у русских) - *наиболее важные факторы, определяющие этническую самоидентификацию народов Республики Алтай.*

Одно из значимых в отечественной этнологии теоретических положений касается признания важности при определении этничности оппозиции "мы" - "они" [6, с. 96 - 107; 7, с. 44 - 57]. Данная оппозиция связана с авто- и гетеровосприятием, она действительно значима для выделения любой общности, но все же, видимо, не первична, когда речь идет об этносоциальных общностях. Так, предложенные в качестве значимых для этнического самоопределения позиции: "то, как меня воспринимают представители других народов" и "то, чем я отличаю себя от представителей других народов", у родителей и детей русских, алтайцев и казахов заняли последние места - девятое и десятое. При определении значимости этих факторов выявлена этническая и возрастная специфика. Для взрослых (вне зависимости от национальной принадлежности), а также алтайских и казахских подростков фактор "как меня воспринимают представители других народов" более значим, чем фактор "я отличаю себя от представителей других народов". Вместе с тем, у *русских подростков* эти факторы расположены в обратном порядке - более важным оказалось то, что ребята сами отличают себя от представителей других народов, и лишь затем то, как их воспринимают представители других народов.

Определяющая роль семьи в процессе современного воспроизводства этничности проявилась при ранжировании факторов этнической идентичности взрослыми и подростками из *этнически смешанных семей*. Выделение этих семей позволяет увидеть особенное распределение факторов этничности, хотя в иерархии факторов, выстроенной на основании ответов респондентов, можно проследить тенденцию *смешивания тех же*, которые наиболее значимы для этнически "чистых" русских и алтайцев. Так, в этнически смешанных семьях позиции родителей, занимающие 1 место - "территория проживания моего народа" и 4 место - "культурные традиции, обряды, обычаи моего народа", явно близки позициям, выделенным *алтайцами*, а фактор "мое гражданство, принадлежность к государству" занял 2-е место, что близко позиции, выраженной у *русских*. Для детей из этнически смешанных семей на первых двух местах оказались позиции "родной язык" и "национальная принадлежность моих родителей", что характерно для ответов "чистых" алтайцев, а фактор "мое гражданство, принадлежность к государству" занял 3-е место, что больше характерно для русских. На 4 месте оказалась позиция, важная как для алтайцев, так и для русских - "территория проживания моего народа". В этнически смешанной семье каждому из родителей сложно передавать традиции только своей этнической группы, и нередко сам фактор этничности во внутрисемейном общении стараются минимизировать. Если этого и не происходит, то процесс этнической идентификации детей из таких семей все же значительно затруднен. Для подростков более значимы естественные факторы формирования этничности - "родной язык" и "семья" (национальная принадлежность родителей), а с возрастом все большую роль начинают играть такие сознательно конструируемые факторы, как "гражданство и принадлежность к государству" и "история моего народа".

Рассмотрим *степень влияния* различных факторов на этническую самоидентификацию в семье. На *родителей-русских* сильное влияние оказали: родители и родственники; *умеренное*: художественная литература и искусство, известные люди этого народа, природа края; *слабое*: занятия в школе, контакты с представителями других национальностей, соседи и земляки, печать, радио и телевидение, учеба в училище, техникуме, вузе. Этническая идентичность **алтайцев** сильно зависит от родителей, родственников, природы края, соседей и земляков, известных людей этого народа; *умеренно* - от художественной литературы и искусства, печати, радио и телевидения, учебы в училище, техникуме, вузе, контактов с представителями других национальностей; *слабо* - от занятий в школе. На этническую идентичность **казахов** оказывают *сильное* влияние: родители, родственники, соседи и земляки; *умеренное*: природа края, контакты с представителями других национальностей, известные люди этого народа; *слабое*: художественная литература и искусство, занятия в школе, учеба в училище, техникуме, вузе, печать, радио и телевидение.

Примечательно, что представители всех этносов на первое место по силе влияния поставили *семью* - прежде всего родителей и родственников. На этническую идентификацию алтайцев и казахов также довольно сильно влияют соседи и земляки; русские, наоборот, указывают, что этот фактор слабо воздействует на их этническое самоопределение. Алтайцы в качестве достаточно сильного фактора отмечают природу и влияние известных людей своего народа, тогда как для формирования этнической идентичности русских и казахов эти позиции менее важны.

Насколько важна сегодня этническая идентичность? Как показывают данные исследования, в современных условиях она не утрачивает своей значимости, а сохраняет свою актуальность как для взрослых, так и для подростков. Респондентам было предложено выбрать два кардинально противоположных и одно промежуточное мнение: 1) "каждый человек должен осознавать свою национальную принадлежность, знать язык и культуру своего народа"; 2) "важно осознавать свою национальную принадлежность, а знать язык и культуру своего народа не обязательно"; 3) "осознание человеком своей национальной принадлежности, знание национального языка и культуры сейчас не имеют большого значения". Исходя из полученных результатов, были выделены *три степени актуализации этнической идентичности*. Согласие с первым высказыванием означает полную степень этнической идентичности. Противоположной ей можно считать выбор третьей позиции, свидетельствующий о ее минимальной актуальности. Промежуточное между этими двумя высказываниями выбирают люди с частичной национальной идентичностью.

С учетом поколенческого подхода можно сказать: для большинства *взрослого* населения Республики Алтай характерна высокая степень актуализации этнической самоидентификации. В частности, для 93,3% казахов, 86,9% алтайцев и 85,6% русских осознание своей национальной принадлежности, знание языка и культуры своего народа являются важными. Относительно малая доля представителей этих народов (6,7% казахов, 3,3% алтайцев, 3,1% русских) считает, что важно знать свою национальную принадлежность, а язык и культуру знать не обязательно. И в целом незначительное количество русских (11,2%) и алтайцев (9,8%) полагает, что национальная принадлежность, знание языка и культуры в условиях современного общества не обязательны. Следует отметить, что ни один из опрошенных казахов не разделяет подобную точку зрения. Особо следует указать на факт, что значительная доля взрослых с минимально актуализированной этнической идентичностью обнаружилась среди представителей этнически смешанных семей (36,4%).

Что касается *подростающего* поколения, то, по нашим данным, 11 - 12-летние подростки уже осознанно относят себя к той или иной этнической общности. Из 403 чел. не смогли определить свою этническую принадлежность лишь 16 подростков (4%), а радикальную позицию - "не важно иметь национальную принадлежность" - заняли только 6 чел. Этническую идентичность быстрее осознают дети, находящиеся в поликультурной среде, по сравнению с их сверстниками, живущими в замкнутом моноэтни-

ческом сообществе. Помимо высокой значимости этнической идентичности у подростков наблюдается тенденция к ее повышению у этносов, имеющих меньшее представительство среди населения региона. Так, наибольшую важность национальной принадлежности в жизни отметили представители *казахского* этноса 93,5%, несколько меньше, но также достаточно значима она для *алтайцев* (85,2%) и еще меньше - для *русских* (76,9%). Наименьшая актуальность этнической идентичности характерна для подростков *из этнически смешанных семей* - 66,7%.

Важное место в исследовании занял анализ методов *передачи этнокультурных ценностей*, используемых в семьях разных народов. В качестве средств народной педагогики *русские* родители чаще всего используют устное народное творчество: сказки, пословицы и поговорки, песни. Несколько реже в русских семьях отмечают народные праздники, не часто соблюдаются религиозные обряды, редко ведутся беседы об истории, культуре и судьбе своего народа. *Родители-алтайцы* среди форм народной педагогики чаще всего практикуют участие в народных праздниках. Достаточно часто используется устное творчество: народные сказки, поговорки, загадки, пословицы, песни. А религиозные обряды соблюдаются редко. Об истории, культуре и судьбе своего народа алтайские родители разговаривают с детьми не чаще, чем родители в русских семьях. *Казахи* чаще других народов, проживающих в республике, отмечают в семье народные праздники и соблюдают религиозные обряды. Родители активно практикуют при общении с детьми исполнение песен на родном языке. Нередко используются сказки, пословицы и поговорки. Высока доля тех, кто беседует с детьми об истории, культуре и судьбе своего народа.

Наиболее сложная ситуация в *этнически смешанных семьях*. Чаще всего в воспитании родители здесь используют устное народное творчество, но реже поют народные песни (что не удивительно, поскольку встает вопрос, на каком языке и какие песни петь?). Родители в смешанных семьях нечасто беседуют об истории, культуре и судьбе своего народа. Совсем редко в таких семьях отмечаются народные (национальные) праздники и религиозные обряды.

Детями разных этнических групп в большей степени и лучше усваиваются знания, умения, навыки, которые они получают от родителей. Результаты опроса подростков показывают значимую корреляцию между степенью актуальности этнической идентичности и частотой использования родителями различных форм народной педагогики. Это еще раз подтверждает существенную роль семьи в формировании этнического сознания личности. Практически все подростки отметили, что знают народные сказки и поговорки, поют народные песни, однако доля таковых у представителей алтайского этноса и ребят из этнически смешанных семей немного ниже, чем у русских и казахов. В меньшей степени подростки владеют навыками народно-художественных промыслов, знают и умеют исполнять народные танцы, посещают кружки и участвуют в фестивалях. Незначительное количество их посещает храмы, соблюдает обряды и отмечает религиозные праздники (более высокая степень религиозности характерна лишь для казахов).

Наиболее сильное воздействие *семьи* на процесс этнокультурного воспитания зафиксировано для представителей *алтайского* и *казахского* этносов, меньшее - отмечено в *русских* и *этнически смешанных семьях*. Следует отметить, что степень этнокультурной компетенции находится в обратной зависимости со степенью актуализации этничности. Так, большая степень традиционной этнической идентичности присуща представителям казахского и алтайского народов, несколько меньше она выражена у русских и наиболее слабо - у респондентов из этнически смешанных семей.

Результаты анализа показывают, что в современных условиях этничность в исследуемом регионе остается объективной социальной реальностью, которая передается и воспроизводится *во многом благодаря институту семьи* (посредством обучения языку, передачи традиций родителями и родственниками); частично через систему образования и (в меньшей мере) распространяемую средствами массовой информации идеологию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Мид М.* Культура и мир детства: Избранные произведения. М.: Восточная литература, 1988; см. также: Совершеннолетие на Самоа (Coming of Age in Samoa, 1928). Семья (The Family, 1965).
2. *Денисова Г. С., Радовель М. Р.* Специфика социокультурного воспроизводства этносов на Северном Кавказе: разделенные народы. Основные категории и понятия. Условия, предпосылки и детерминанты этнокультурного воспроизводства. Этносоциология, <http://polbu.ru/denisova/ethnosociology/>
3. *Ушаков Д. В.* Воспроизводство этничности в системе этнокультурных взаимодействий: теоретическая модель // Этносоциальные процессы в Сибири. Вып. 6. / Под. ред. *Ю. В. Попкова.* Новосибирск: Нонпарель, 2004.
4. *Арутюнов С. А.* Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989; *Гумилев Л. Н.* Этногенез и биосфера Земли. М., 1994; *Бромлей Ю. В.* Этнические общности как сложные многомерные системы // Расы и народы. М., 1988. Вып. 18.
5. *Тишков В. А.* Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003.
6. *Поршнев Б. Ф.* Социальная психология и история. М.: Наука, 1979.
7. *Бромлей Ю. В.* Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983.