

©2001 г.

**М.В. БЛОХИНА**

## **О КУРСЕ "СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ" В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

---

*БЛОХИНА Марина Валерьевна - старший преподаватель кафедры социологии и культуры Тверского государственного технического университета.*

---

Положение семьи в обществе - один из ключевых показателей уровня развития социума. От степени разрешения проблем, связанных с ее жизнедеятельностью, зависят общественная стабильность и социальный прогресс. Это обуславливает особое место изучения института семьи в общесоциологическом образовании студентов современного вуза.

Опыт преподавания названного курса в Тверском государственном техническом университете (ТГТУ) показал: несмотря на то, что в учебном плане он не является обязательным, преподается "по выбору", значительное число студентов, имея альтернативу, ежегодно отдают ему предпочтение, демонстрируя большую заинтересованность в его изучении. Внутривузские социологические опросы подтверждают, что данный курс является одним из немногих источников получения знаний о семье, потребность в которых у молодых людей трудно переоценить. Основными целями и задачами курса являются: ознакомление с этапами и закономерностями развития семьи и брака; раскрытие взаимосвязи между общественным развитием и эволюцией семьи; изучение семьи как социального института и как малой группы; рассмотрение проблематики семейных отношений на современном этапе

развития общества; раскрытие социально-психологических проблем молодой семьи; рассмотрение социологических аспектов семейной политики.

Программа, которой я руковожусь в преподавании "Социологии семьи", состоит из двух разделов по 5 тем каждый.

*Первый раздел* "Социология семьи как отрасль социологического знания" начинается с темы, посвященной проблемам становления и развития социологии семьи в качестве самостоятельной дисциплины. На занятиях рассматривается следующий круг вопросов: объект, предмет, структура и функции социологии семьи; специфика ее как науки и учебной дисциплины; основные концепции социологии семьи в России и за рубежом. В теме "Микросоциология семьи", помимо теоретических аспектов, концентрирую внимание студентов на применении методов (в том числе автобиографического и генеалогического) исследования жизненного цикла семьи и семейного поведения. Студенты проявляют устойчивый интерес к социометрии супружеской совместимости и семейных отношений. После этого изучается тема "Происхождение института семьи". В ней рассматриваются процесс возникновения семьи и брака, влияние на него культуры, особенности типов семьи, традиций предбрачного ухаживания и свадебных торжеств в различных странах, в т.ч. России. При изучении темы, посвященной семье как элементу социальной структуры общества, анализируются функции семьи, типология семейных структур, формы семьи и брака, а также взаимодействие института семьи с другими общественными институтами. Раздел завершается темой о семье как малой группе. В ней делается акцент на изучение семейной социализации, ее исторических особенностей, проблем межличностного общения в семье, формирования и реализации семейных ролей.

Во *втором разделе* "Семья как объект потребностей личности и общества" рассматриваются социально-психологические аспекты жизнедеятельности семьи, а также ее медико-социальные, возрастные, юридические и экономические проблемы. Открывается он темой о семейном поведении, изучая которую студенты знакомятся с факторами брачного выбора, особенностями сексуального и репродуктивного поведения личности, проявления потребности в детях. Обычно при этом привлекаю внимание студентов к специфике демографической ситуации Тверской области. Широкий круг вопросов охватывается темой "Социальные и социально-психологические аспекты жизнедеятельности современной семьи": жизненный цикл и тендерные основы семьи; родительство и взаимоотношения поколений; стабильность семьи и семейные конфликты; проблемы разводов; хозяйствование, семейный бюджет и воспитание в семье; этика и культура семейной жизни. Третья тема раздела — "Молодая семья: факторы формирования и укрепления" традиционно вызывает интерес у студентов. Они узнают о месте семьи в системе ценностей современной молодежи, о дружбе и любви, социальных аспектах ранних браков, влиянии старшего поколения на молодую семью. Следующая тема посвящена проблеме кризиса семьи. Рассматриваются основные подходы к пониманию этой проблемы, анализируются негативные тенденции современной демографической ситуации в стране и регионе и варианты их развития в будущем. Завершает второй раздел и курс в целом тема "Семья как объект государственной семейной политики". В ней раскрываются суть современной семейной политики в российском государстве, ее основные принципы, стратегия, тактика, ресурсы. Значительное место отводится рассмотрению юридических (законодательных) аспектов этой политики, организации социальной поддержки семей с учетом их дифференциации.

В ТГТУ учебный курс социологии семьи рассчитан на 51 час аудиторных занятий. Из них 17 часов отводится на лекции и 34 часа на семинарские и практические занятия. Каждая тема рассчитана на 6 часов учебного времени. Если тема имеет в большей степени теоретическую направленность, проводятся 1-2 лекционных и 1 семинарское занятия. На темы же ярко выраженного прикладного характера (например, супружеские конфликты или взаимоотношения поколений в семье) количество практических занятий целесообразно увеличить. В содержании курса учтены межпредметные связи с другими дисциплинами, изучаемыми студентами (психологией, экономикой, правоведением и т.д.). Популярностью пользуются занятия, на которые приглашаются специалисты, занимающиеся проблемами репродуктивного здоровья (поскольку в техническом вузе преимущественно мужская аудитория, приглашается врач-андролог), а также юристы и экономисты.

В процессе изучения курса студенты посещают различные государственные и общественные учреждения, занимающиеся проблемами семьи, материнства и детства, например, городской центр планирования семьи, отдел защиты семьи, материнства и детства управления социальной защиты населения, городской центр социальной работы и другие. Посещая

Тверской дом-интернат для престарелых, молодые люди оказывают помощь интернату в ремонте, уборке помещений, территории и т.п. Такие занятия воспитывают в студентах чувства сострадания, милосердия, уважения к старшим. И в этом раскрывается значительный воспитательный потенциал курса социологии семьи.

На мой взгляд, курс "Социология семьи" создает широкое поле для творчества и инновационной деятельности преподавателя. Занятия проводятся у нас с использованием таких форм и методов обучения, как ролевые игры, дискуссии, анализ видеофильмов, круглые столы. Специфика технического вуза заключается в том, что большинство изучаемых в нем дисциплин имеют реальное прикладное значение, и настоящий интерес студентов вызывают только курсы, у которых есть будущее практическое применение. Социология семьи в полной мере отвечает этой специфике. Значение социологии семьи как учебной дисциплины в техническом вузе связано и с тем, что ее изучение помогает формированию творческого потенциала и развитию социальных качеств личности будущих специалистов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(для курса "Социология семьи")

- Абрамова Г.С.* Возрастная психология. М., 1996.
- Азаров Ю.П.* Семейная педагогика. М., 1982.
- Антонов А.И., Медков В.М.* Социология семьи. М., 1996.
- Антонов А.И.* Микросоциология семьи. М., 1998.
- Антонов А.И.* Семейная дезорганизация. М., 1990.
- Анфертьев А.Н.* и др. Брак у народов Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1998.
- Берн Э.* Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 1988.
- Бернес Р.* Развитие Я-концепции и воспитания. М., 1986.
- Борисов А.В.* и др. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1995.
- Вольфсон С.Я.* Семья и брак в их историческом развитии. М., 1987.
- Гаврилов Н.А.* Любовь, семья, долг. М., 1988.
- Гаспарян Ю.А.* Семья на пороге XXI в. СПб., 1999.
- Голод С.И.* Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 1998.
- Гребенников И.В.* Основы семейной жизни. М., 1991.
- Дементьева И.Ф.* Первые годы брака. М., 1991.
- Кон И.С.* Ребенок и общество. М., 1988.
- Лесгафт П.Ф.* Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
- Логинов А.А.* Интимная жизнь в браке: психогигиена и культура. М., 1988.
- Мацковский М.С.* Социология семьи: проблемы методологии и методики. М., 1989.
- Мид М.* Культура и мир детства. М., 1988.
- Народонаселение.* Энциклопедический словарь. М., 1994.
- Проблемы родительства и планирования семьи.* М., 1992.
- Ружжже Л.* и др. Структура и функции семейных групп. М., 1983.
- Семья на пороге третьего тысячелетия.* М., 1995.
- Секс в культурах мира.* М., 1991.
- Сысенко В.А.* Супружеские конфликты. М., 1989.
- Теория и практика социальной работы.* М., 1992.
- Феоктистова Е.Н.* Проблемы формирования механизма социальной защиты семьи. М., 1993.
- Фигдор Г.* Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М., 1995.
- Философия любви.* В 2-х томах. М., 1990.
- Фрейд З.* Тотем и табу. М., 1992.
- Фромм Э.* Искусство любить. М., 1990.
- Харчев А.Г.* Нравственность и семья. М., 1991.